

Утверждаю
Директор школы 
Е.А. Баршис
Введено в действие приказом
№ 183 от 26.08.2021 года

ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОМОДАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание:

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Содержание	2
2	Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год по МБОУ Ромодановской СОШ Алексеевского муниципального района РТ	3-121
3	План методической деятельности, работа по подготовке к ГИА, работа с учащимися, педкадрами, КТД, профилактическая работа (по месяцам)	122-166
3.1	Август	122-124
3.2	Сентябрь	124-129
3.3	Октябрь	129-135
3.4	Ноябрь	135-140
3.5	Декабрь	140-144
3.6	Январь	144-148
3.7	Февраль	148-152
3.8	Март	152-156
3.9	Апрель	156-160
3.10	Май	160-164
3.11	Июнь	164-166
4	План внутришкольного контроля	167-192
4.1	Август	167
4.2	Сентябрь	168
4.3	Октябрь	170
4.4	Ноябрь	172
4.5	Декабрь	174
4.6	Январь	175
4.7	Февраль	177
4.8	Март	179
4.9	Апрель	180
4.10	Май	182
5	План ВСОКО	184-201

1 раздел \АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Цели и задачи работы школы.

Ромодановская средняя общеобразовательная школа в течение учебного года работала по теме: «Кейс – технологии как условие продуктивного обучения и воспитания».

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования через использование кейс-технологий.

Задачи на учебный год:

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования.

Задачи на следующий год:

1. Уделить особое внимание 6,7,8 классам с понижением качеством образования.
2. Повышать качество результатов ГИА с учетом способностей и возможностей каждого учащегося по всем сдаваемым предметам, особое внимание уделить предметам, часто выбираемым на сдачу ГИА в качестве предметов по выбору (биология, география, обществознание) в выпускных классах.
3. Усилить работу по повышению качества знаний школы через индивидуальную работу, применение кейс-технологий; своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;
3. Повышать категориальность по школе до 80 % и выше, добиться роста педагогического мастерства, активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, участие в семинарах и конференциях, проведение открытых уроков, в том числе и на школьном уровне.
5. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участию в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
- 6.Продолжить работу по развитию читательской грамотности у учащихся школы.
7. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Приоритетные направления работы:

Повышение качества образовательного процесса, результатов ГИА.

Реализация и внедрение ФГОС.

Организация работы со способными детьми.

Развитие методической системы школы.

Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Работа с родителями, развитие социального партнерства.

Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Для достижения целей и задач проведена следующая работа и созданы соответствующие условия.

2. Контингент школы. Режим работы и условия школы

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, график дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. На начало учебного года в школе 45 учащихся. За первое полугодие прибывших и выбывших нет. Во втором полугодии выбыл 1 ученик из 5 класса, прибыли два ученика в 6 и 10 классы. На конец учебного года численность учащихся по школе составила 46 человек. В школе 1 ученик 9 класса продолжал обучение по индивидуальному учебному плану на дому. А.

Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя, в 1-4 классах - пятидневная учебная неделя. Учащиеся первого класса обучались по ступенчатому режиму. Для учащихся 5-8 классов по субботам было организовано дистанционное обучение в связи с ситуацией коронавирусной инфекции. В течение учебного года нарушений в режиме работы школы не было. Система безопасного функционирования школы работала бесперебойно. Чётко организована охрана труда учащихся и всех работников школы.

В школе функционирует 11 классов - комплектов. Из них: 4 классов начальной школы, 7 классов в среднем и старшем звене. Учащиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю.

Школа расположена в типовом здании общей площадью 1136,7 кв.м, построенной в 1980 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 13 классных комнат; библиотека с библиотечным фондом-8636 книг, в т.ч. учебников-1283; столовая на 35 посадочных мест; учебно-опытный участок и хозяйственный участок площадью 13713 кв.; спортивный зал площадью 144,9 кв.м.; актовый зал(музей)

68.3 кв.м, мастерская технического труда; 1 кабинет информатики- оснащенный 6 компьютерами, подключенными к сети интернет.

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В школе на конец года работает 17 учителей, из них 1 учитель – совместитель по английскому языку, 1 учитель-совместитель по математике в 10-11 классах. В дошкольной группе 1 воспитатель. Всего педагогических работников школы- 16 человек (без учета совместителей). Педагогическое образование имеют все педагоги. Один учитель имеет среднее специальное образование, у остальных педагогов-высшее.

Смены педкадров среди основных работников по итогам предыдущего учебного года нет. В течение года аттестована на первую квалификационную категорию Егорова О.Д., подошел срок действия имеющейся первой кв.категории. На СЗД аттестованы 4 педагога в 1 полугодии: воспитатель дошкольной группы, учитель искусства, 2 руководителя кружков; во втором полугодии аттестованы на СЗД 6 педагогов: педагог-организатор, воспитатель ГПД, учитель начальных классов, учитель родного (русского) языка, учитель обществознания, учитель англ.языка.

В школе педагогических работников с высшей категорией– 1 чел., 1 квалификационную категорию имеют 11 человек, 4 педагога соответствуют занимаемой должности. Не аттестованных по школе нет.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение согласно перспективным планам аттестации на базе ИРО РТ, ПМПЦ КФУ по персонифицированной модели повышения квалификации, за учебный год предметные курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов: Кручинина М.С. по искусству, Фатхутдинова Г.И. по татарскому языку и литературе, Иванов А.П. по ОБЖ и физкультуре, Золотова Н.А. –начальные классы, Егорова О.Д. как зам.по воспитательной работе, Иванова Е.Л. как зам. по учебной работе, иванова Е.Л.-начальные классы, Фаттахова О.А.-начальные классы. Отклонений от запланированного нет. Кроме того, два педагога прошли дополнительные курсы классных руководителей (Фатхутдинова Г.И., Коновалова С.В.), Фасахова Т.П. прошла курсы в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ГПРО для учителей математики. Такие же курсы начала проходить учитель русского языка и литературы Коновалова С.В. на конец учебного года, обучение будет продолжено в следующем учебном году. Еще два педагога прошли курсы по обучению детей с ОВЗ (Кудряшова Н.С., учитель русского языка и литературы, Кручинина М.С. как классный руководитель, учитель изо и музыки) для работы с учащимся по АОП в следующем учебном году.

3.Качество образования.

3.1. Качество знаний по школе.

Всего в школе учеников – 46

Учащихся 1 класса – 7 чел.

Учащихся 10-11 классов -5

Аттестовано учащихся со 2 по 11 класс– 39.

Класс	Количество учащихся	Обучаются без «2»	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Успеваемость	Качество знаний
2	5	5	2	1	100	60
3	3	3	1		100	33
4	2	2	1		100	50
4а	1	1	0		100	0
5	6	6	5		100	83
6	5	5	1		100	20
7	2	2	0		100	0
8	4	4	0		100	0
9	6	6	1	2	100	50
10	2	1	1		50	50
11	3	3	0	2	100	67
Итого	39	38	12	5	97,4	43,59

Сравнительная таблица качества знаний по школе

Класс	Кол-во уч.	Успешность	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2	Класс	Кол-во уч.	Успешность	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2
2019-2020 учебный год								2020-2021 учебный год							
1	5	-	-					2	5	100	60	1	2	2	

2	3	100	33		1	2		3	3	100	33		1	2	
3	2	100	50		1	1		4	2	100	50		1	1	
3a	1	0	0				1	4a	1	100	0			1	
4	7	100	71	1	4	2		5	6	100	83		5	1	
5	4	100	25		1	3		6	5	100	20		1	4	
6	3	100	0		0	3		7	2	100	0			2	
7	4	100	25		1	3		8	4	100	0			4	
8	6	100	67	2	2	2		9	6	100	50	2	1	3	
9	11	100	27		3	8		10	2	50	50		1		1
10	5	100	40	2		3		11	3	100	67	2		1	
11	10	100	80		8	2									
2-4	13	92,3	53,8	1	6	5	1	2-4	11	100	45,4	1	4	6	
5-9	28	100	32,1	2	7	19		5-9	22	100	39,13	2	7	14	
10-11	15	100	66,7	2	8	5		10-11	5	80	60	2	1	1	1
2-11	56	98,2	46,4	5	21	29	1	2-11	39	97,4	43,6	5	12	21	1

(курсив зелен.цвет-повышение качества, жирный шрифт крас.цвета- понижение качества)

Выводы:

По итогам учебного года аттестованы не все учащиеся. Есть неуспевающая в 10 классе.

Анализируя данные таблицы результатов двух учебных годов, стоит отметить, что успеваемость по школе понизилась, но количество неуспевающих не изменилось. Разница за счет изменения количества учащихся с 56 до 39. Качество знаний понизилось по начальной школе и составляет 45%, повысилось на 7% в 5-9 классах за счет прихода в основную школу выпускников начальной школы, в 10-11 классах качество понизилось на 6% и успеваемость не является максимальной. Количество отличников по школе не изменилось.

Рассматривая результаты по классам, можно сделать следующие выводы:

Ученики второго класса показали средние результаты, в классе 60% качества знаний, есть один отличник, 2 ударника.

В 3 классе из трех учащихся в числе ударников по-прежнему только одна ученица. Знания прошлого года ученики полностью подтвердили.

Учащиеся 4 класса полностью подтвердили результаты. Среди двух учеников класса в числе ударников один ученик. Обучающийся по АОП в текущем учебном году окончил начальную школу с удовлетворительными результатами.

Учащиеся 5 класса смогли подтвердить результаты за начальную школу, в классе высокое качество знаний. но выбыла из числа отличников одна ученица, получив одну четверку по географии. Повышение качества в классе за счет выбытия из школы слабоуспевающего ученика в 4 четверти, все остальные результаты полностью подтверждены.

В 6 классе сохранились низкие показатели качества знаний, среди учащихся в числе ударников только одна ученица, качество знаний в классе понизилось за счет поступления в 3 четверти в класс слабоуспевающего ученика, все остальные учащиеся результаты подтвердили.

Учащиеся 7 класса показывают низкие результаты в обучении. В классе нулевые показатели качества знаний.

В 8 классе низкие показатели, все 4 ученика класса показывают только удовлетворительные результаты. Из числа ударников по итогам этого года в сравнении с предыдущим годом выбыл один ученик, получив тройку по русскому языку. В классе нулевое качество знаний.

Ученики 9 класса понизили свои показатели за счет выбытия из числа ударниц одной ученицы, все остальные знания подтвердили, в том числе две отличницы класса. Качество знаний в классе составляет 50%. Павлов С., обучающийся на дому, подтвердил свои низкие результаты.

В 10 классе на начало года обучалась одна ученица, показывая хорошие результаты, в 3 четверти поступила в класс слабоуспевающая ученица, по итогам года имеет неудовлетворительный результат, качество в классе 50%.

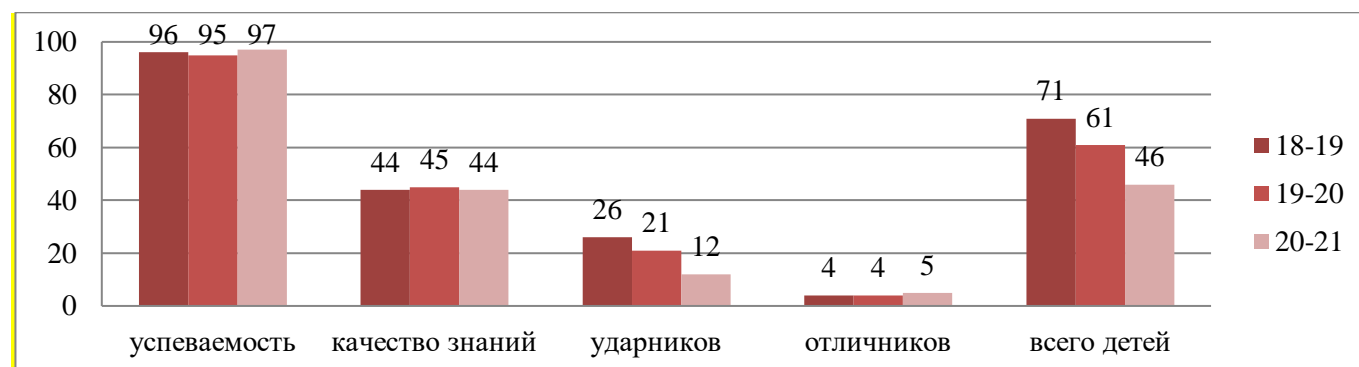
Ученицы 11 класса полностью подтвердили результаты прошлого года, по-прежнему в классе две отличницы. Качество знаний повысилось за счет выбытия после 10 класса двух слабоуспевающих учеников.

Таким образом, в разрезе знаний учащихся результаты в целом подтвердились (за исключением ученика 8 класса, ученицы 9 класса, выбывших из числа ударников).

Таким образом, в школе среднее качество знаний показывают учащиеся 2, 9, 11 классов, высокие результаты в 5 классе. Во всех остальных классах показатели низкие, много слабоуспевающих детей. Нулевое качество в 7,8 классах.

Сравнительная таблица качества знаний по школе за три года

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	95,6	98,2	97,4
Качество знаний	44,1	46,4	43,6



В целом можно отметить незначительное повышение успеваемости и понижение качества знаний по школе.

Таким образом, в школе среднее качество знаний показывают учащиеся 5,9,10,11 классов. Во всех

В школе нет максимальной успеваемости, это проблема и предстоящая работа на новый учебный год.

3.2. Данные качества знаний по предметам и классам по школе за пять лет

Русский язык

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница в разрезе одного и того же класса за два года
2	80	83	33	33	60	
3	33	40	83	33	33	0
4	60	50	20	71	50	+17
2-4	62	61,5	50	54	50	-4
5	67	50	33	25	83	+12
6	30	50	50	33	20	-5
7	17	40	67	50	0	-33
8	58	17	27	67	0	-50
9	33	64	17	27	50	-17
5-9	39	42	33	39	39	0
10	100	100	54	40	50	+23
11	50	100	100	80	67	+27
10-11	75	100	67	67	60	-7
По школе	47	53,8	45,6	50	44,7	-5,3

Таким образом, качество знаний по школе на уровне начального, среднего образования идет на понижение в сравнении с результатами прошлого года. не изменились показатели в основной школе. Высокие показатели по школе в 5 классе (за счет выбытия из класса слабоуспевающего ученика), остальные знания подтвердили полностью. Ученики 2 класса показали средние результаты знаний по предмету. Понижение показателей до нулевых в 7 классе за счет выбытия в прошлом году хорошо успевающего ученика, снижение качества в 6 классе за счет поступления в класс слабоуспевающего ученика. Понижение показателей в 9 классе не одного ученика, понижение до нулевых показателей в 8 классе. Повышение качества знаний в 4 классе за счет перевода ученика на адаптированную программу. В 10 и 11 классах повышения качества также за счет выбытия слабоуспевающих детей. В 10 классе условно переведена по предмету одна ученица.

По школе можно отметить отрицательную динамику результатов качества знаний.

Литература

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	80	83	67	100	60	
3	100	60	83	67	100	0
4	80	50	60	71	50	-17
2-4	85	69	71	77	70	-7
5	83	100	0	50	83	+12
6	70	67	100	67	20	-30
7	50	70	67	100	0	-67
8	75	58	55	67	100	0
9	67	100	42	73	50	-17
5-9	67	77	53	71	56,5	-14,5
10	100	100	69	40	50	-23
11	50	100	100	90	100	+60
10-11	75	100	78	73	80	+7
По школе	68	78	62,2	72	60,7	-11,3

Таким образом, качество знаний по школе понизилось значительно. Максимальные результаты показали ученики 3,11 класса, полностью подтвердили прошлые показатели. В 4 классе качество знаний понизилось на одного ученика. В 5 классе повысились результаты за счет выбытия слабоуспевающего ученика. Отклонение результатов в 10 классе за счет разницы в количестве учащихся. Повышение показателей в 11 классе за счет выбытия слабоуспевающих учеников по итогам 10 класса. Значительное отклонение результатов с отрицательной динамикой в 6,7 классах (связано и с изменением количества учащихся в течение года).

В целом по школе результаты понизились в сравнении с показателями прошлого года, отмечена отрицательная динамика.

Родной (татарский язык)

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	80	83	67	33	80	
3	100	20	83	100	67	+34
4	100	50	20	71	100	0
2-4	92	54	57	67	80	+9
5	67	75	0	25	83	+12
6	50	67	100	33	40	+15
7	33	60	67	75	0	-33
8	67	50	73	83	100	+25
9	44	82	58	91	67	-16
5-9	51	65	64	71	57	-14
10	100	100	77	100	100	+9
11	75	100	100	100	100	0
10-11	88	100	83	100	100	0
По школе	63	67,7	67,7	78	77,7	0

Таким образом, можно отметить, что качество знаний по школе не изменилось. Значительное отклонение с положительной динамикой в 3 классе, 8 классе. В 7 классе качество понизилось за счет выбытия хорошо успевающего ученика, остальные знания подтвердили. В 10 классе качество изменилось за счет разницы в количестве учащихся. В целом по школе высокие показатели качества знаний. Разницы нет.

Родной (русский язык)

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
8	Не было	Не было	0	0	0	0

Ученик, изучающий предмет, полностью подтвердил результаты прошлого года.

Родная (татарская) литература

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	80	83	67	33	80	

3	100	60	83	100	67	+34
4	100	50	20	86	100	0
2-4	92	69	57	75	80	+5
5	67	100	0	25	100	+14
6	90	67	100	0	40	+15
7	50	70	67	100	0	0
8	75	67	64	67	100	0
9	78	82	58	100	67	0
5-9	71	74	61	67	63	-4
10	100	100	85	100	-	
11	75	100	100	100	100	0
10-11	88	100	89	100	100	0
По школе	74	73,8	67,7	79,5	72	-7

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в целом. Значительное отклонение в результатах в 3 классе, в 5,6 классах за счет изменения количества учащихся. Полностью подтвердили свои результаты ученики 4,5,7,8,9,11 классов. Максимальные показатели в 4,5,8,11 классах. Отклонение с понижением качества знаний на всех уровнях образования.

Родная (русская) литература

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
8	Не было	Не было	100	100	100	0

Ученик, изучающий предмет, полностью подтвердил результаты прошлого года.

Английский язык

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	60	83	33	33	60	
3	33	60	83	33	33	0
4	80	50	20	71	50	+17
2-4	62	69	50	54	50	-4
5	83	75	67	50	83	+12
6	60	50	75	0	20	-30
7	42	30	67	75	0	0
8	92	25	36	67	75	0
9	89	82	25	45	67	0
5-9	71	49	44	50	57	+7
10	100	100	77	60	100	+55
11	100	100	100	100	100	0
10-11	100	100	83	87	100	0
По школе	73	60	56	60,7	60,5	-0,2

Таким образом, по школе показатели качества знаний не изменились. Незначительные отклонения по уровням начального, основного образования. Нестабильность в результатах в 5,6 за счет изменения количества учащихся. В 6 классе не осталось учащихся, дающих качественные показатели. В 10 классе разница за счет выбытия из класса слабоуспевающих детей. Максимальные показатели в 10,11 классах. Подтвердили знания прошлого года основная часть учащихся школы.

Математика

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	80	83	67	67	80	
3	67	80	83	67	33	-34
4	80	50	60	71	100	+33
2-4	77	77	71	69	70	+1
5	67	100	33	50	83	+8
6	40	67	100	0	20	-30
5-9	45	51	42	29	55	+26
10	100	100	69	40	50	+33

11	50	100	100	90	67	+27
10-11	75	100	78	73	60	-13
По школе	54	63	57	63	61,5	-1,5

Таким образом, можно отметить, что качество знаний по школе в незначительной отрицательной динамике в 1,5%. Понизили результаты учащиеся 6, 3 класса (на одного ученика, а также в 6 класс за счет прихода в класс слабоуспевающего ученика. В 5классе результаты повысились за счет выбытия слабоуспевающего ученика. Есть неуспевающая в 10 классе. Разница в результатах 11 класса за счет выбытия слабоуспевающих детей. Результаты по школе средние.

Алгебра

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
7				75	0	
8			37	67	50	-25
9		73	17	36	50	-17
7-9				52	41,7	-10

Учащиеся 7 класса показали нулевые результаты качества знаний. Качество знаний по школе низкое. Понизились результаты в 8,9 классах на одного ученика.

Геометрия

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
7				50	0	
8			37	67	50	0
9		73	17	36	50	-17
По школе				48	42	-6

Учащиеся 7 класса показали нулевые результаты качества знаний. Понизились результаты в 9 классе на 1 ученика. Качество знаний по школе низкое.

Информатика

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
7		80	67	100	0	
8	92	58	36	67	100	0
9	78	100	58	73	83	+16
5-9	86	79	52	76	75	-1
10	100	100	85	60	50	-23
11	100	100	100	100	100	+40
10-11	100	100	89	87	75	-12
По школе	90	83	66	81	68	-13

В целом результаты по школе понизились. Качество знаний среднее. Результаты подтвердили учащиеся 8 классов. По школе повышение результатов в 9,11 классах.

История

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
5	83	100	67	50	83	
6	80	83	100	0	20	-30
7	75	60	67	100	0	0
8	75	58	55	67	100	0
9	100	91	58	54	67	0
5-9	82	74	64	57	61	+4
10	100	100	77	80	100	+46
11	100	100	100	100	100	+20
10-11	100	100	83	92	100	+8
По школе	84	79	69	70	68	-2

Таким образом, в целом результаты по школе с незначительным отклонением, отклонение значительное в 6 классе за счет изменения количества учащихся. Максимальные показатели в 10,11 классах. Динамика в

10,11 классах за счет разницы в количестве учащихся, выбыли слабоуспевающие ученики. Полностью подтвердили показатели ученики 7,8,9 классов.

Обществознание

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
5	83	100	67	50	83	
6	90	83	100	0	20	-30
7	83	90	67	100	0	0
8	75	67	55	67	100	0
9	100	82	25	54	67	0
5-9	86	81	53	57	61	+4
10	100	100	77	40	50	-4
11	100	100	100	90	67	+27
10-11	100	100	83	73	60	-13
По школе	88	81	67	69,7	60,7	-9

Таким образом, по школе понижение результатов в сравнении с прошлым годом. Подтвердили результаты ученики 7,8,9 классов. Ученики 5 класса показали высокие результаты. Резкое отклонение в качестве в 6 классе, где один ученик понизил результаты, а также в класс поступил слабоуспевающий ученик. Понижилось и в 10 классе за счет поступления слабоуспевающей ученицы, в 11 классе повысилось за счет выбытия после 10 класса слабоуспевающих учеников.

География

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
5	67	100	0	25	83	
6	50	50	100	0	20	-5
7	42	40	67	100	0	0
8	67	33	36	67	75	-25
9	56	73	25	36	67	0
5-9	55	53	42	46	56,5	+10
10	100	100	69	60		
11	50	100	100	100	100	+40
10-11	75	100	78	87	100	+23
По школе	58	61,5	54	60	57	-3

Таким образом, можно увидеть, что качество знаний по школе понизилось. Ученики 5 класса показали высокие результаты в знаниях. Подтвердили свои показатели ученики 7,9 классов, в 11 классе повышение качества знаний за счет разницы в количестве учащихся. В 8 классе понижение качества знаний на одного ученика, в 6 классе разница связана с поступлением в класс слабоуспевающего ученика, остальные результаты подтвердили. В 10 классе предмет не оценивается.

Физика

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
7	58	40	67	100	0	
8	83	33	45	67	100	0
9	89	91	58	64	67	0
7-9	76	55	55	71	67	-4
10	100	100	62	80		
11	50	100	100	100	100	+20
10-11	75	100	72	93	100	+7
По школе	76	64	62	80	73	-7

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Максимальные показатели в 8, 11 классах. Ученики 7 класса показали нулевое качество знаний. В 10 классе предмет не оценивается. Качество знаний по школе среднее.

Химия

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
8	75	17	45	67	50	
9	33	64	17	55	50	-17
8-9	57	39	30	59	50	-9
10	100	100	69	40		
11	50	100	100	90	67	+27
10-11	75	100	78	73	67	-23
По школе	62	56	51	66	53,8	-12

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Положительная динамика в 11 классе, она достигнута за счет выбытия слабоуспевающих учащихся. Понижение качества на одного ученика в 9 классе. В 10 классе предмет не оценивается.

Биология (окружающий мир 2-4)

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	80	83	67	100	80	
3	67	60	83	67	100	0
4	80	50	60	71	50	-17
2-4	77	69	71	77	80	+3
5	83	100	0	50	83	+12
6	50	50	75	0	20	-30
7	17	40	67	75	0	0
8	75	17	55	67	50	-25
9	56	73	17	54	50	-17
5-9	53	49	42	54	48	-6
10	100	100	69	80	50	-4
11	50	100	100	100	100	+20
10-11	75	100	78	93	80	-13
По школе	56	60	57	67	60,5	-6,5

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Подтвердили результаты ученики 3,7 классов. Повышение качества в 11 классе за счет выбытия слабоуспевающих учащихся. Ученики 5 класса показали высокие результаты. По начальной школе достаточные показатели максимальное качество показали ученики 3 класса, в 4 классе разница в результатах по причине перехода на АОП неуспевающего ученика. Понизили результаты на 1 ученика в 8, 6 классах.

Музыка

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	100	100	67	100	100	
3	100	100	100	67	100	0
4	100	100	100	100	100	+33
2-4	100	100	93	92	100	+8
5	83	100	100	100	100	0
6	100	83	100	67	80	-20
7	83	100	83	100	100	+33
8			100	67	100	0
5-8	89	95	96	82	94	+12
По школе	93	97	95	87	96	+9

Таким образом, повышение качества по предмету по школе на 9%. Снижение показателей за счет ученика 6 класса, повышение на 1 ученика в 4,7 класса (за счет изменения количества детей), в целом подтверждение в разрезе учащихся.

ИЗО

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

2	100	100	67	100	100	
3	100	100	100	67	100	0
4	100	100	100	100	100	+33
2-4	100	100	93	92	100	+8
5	83	100	33	100	100	0
6	100	83	100	100	100	0
7	100	100	83	100	100	0
5-7	96	95	77	100	100	0
По школе	98	97	85	96	100	+4

Таким образом, повышение качества по предмету по школе на 4% за счет повышения результатов 4 класса, по причине перехода слабоуспевающего ученика на АОП. По школе максимальное качество знаний.

Технология

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	100	100	67	100	100	
3	100	100	100	67	100	0
4	100	100	100	100	100	+33
2-4	100	100	93	92	100	0
5	83	100	100	100	100	0
6	100	83	100	100	100	0
7	100	100	83	100	100	0
8	100	92	100	83	100	0
5-9	98	94	96	94	100	+6
10	100	100	100	100	-	
11		100	100	100	100	0
10-11	100	100	100	100	100	0
По школе	98	96	97	96	100	+4

Таким образом, по предмету все ученики подтвердили результаты, повышение результатов в 4 классе за счет перехода на обучение по АОП неуспевающего ученика. По школе максимальные показатели.

ОБЖ

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
8	92	75	82	83	100	
9				73	83	0
10	100	100	92	100	100	+27
11	100	100	100	100	100	0
10-11	100	100	94	100	100	0
По школе	95	86	90	88	93	+5

Таким образом, по предмету можно отметить незначительное повышение качества знаний. Учащиеся 8,10,11 классов показали максимальные результаты.

Физическая культура

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
2	100	100	67	100	80	
3	100	100	100	67	100	0
4	100	100	100	100	100	+33
2-4	100	100	93	92	90	-2
5	100	100	67	100	100	0
6	100	83	100	67	100	0
7	83	100	100	100	50	-17
8	100	67	91	100	100	0
9	89	100	67	91	100	0
5-9	94	91	83	93	96	+3
10	100	100	100	100	100	+9
11	75	100	100	100	100	0

10-11	88	100	100	100	100	0
По школе	94	94	90	95	95	0

Таким образом, по предмету подтверждение качества знаний. Повысили результаты в 4 классе за счет того, что один учащийся по АОП не изучает предмет. Понижилось качество за счет выбытия одного ученика в 7 классе.

ОДНКНР

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
5					100	

Таким образом, по предмету в классе максимальное 88 качество знаний.

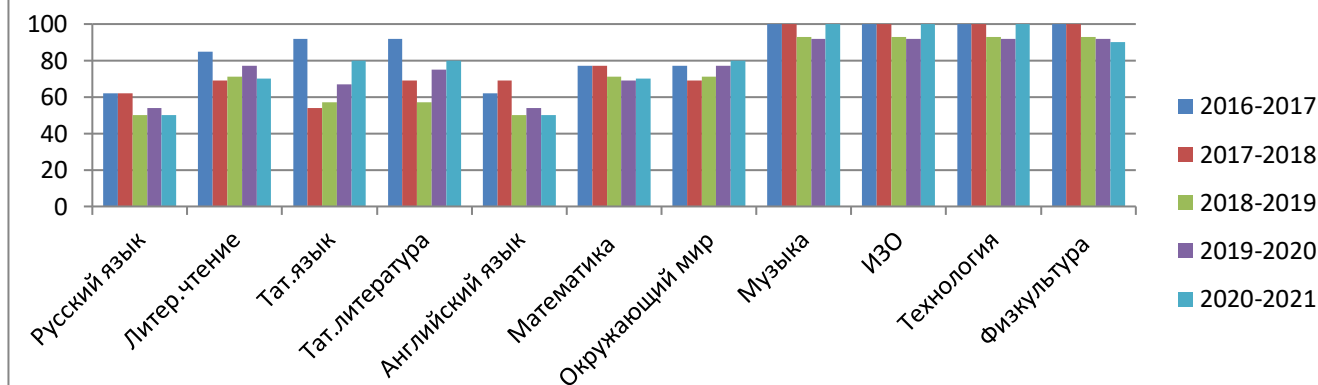
Астрономия

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Разница
10		100	92	100	100	0

Таким образом, по предмету высокое качество знаний.

Качество знаний по предметам в начальных классах

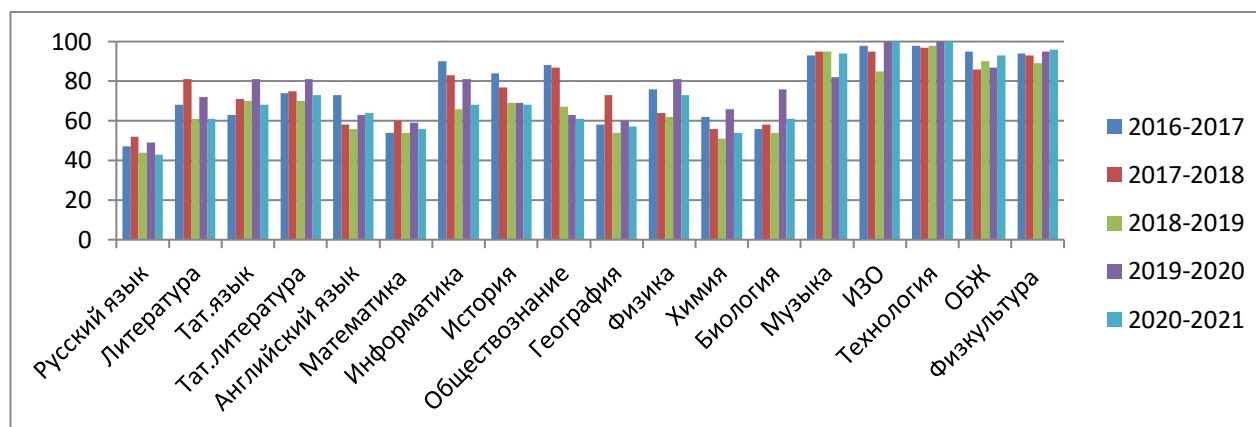
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	62	62	50	54	50
Литер. чтение	85	69	71	77	70
Родной язык	92	54	57	67	80
Родная литература	92	69	57	75	80
Английский язык	62	69	50	54	50
Математика	77	77	71	69	70
Окружающий мир	77	69	71	77	80
Музыка	100	100	93	92	100
ИЗО	100	100	93	92	100
Технология	100	100	93	92	100
Физкультура	100	100	93	92	90



Качество знаний по предметам в 5-11 классах

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	47	52	44	49	43
Литература	68	81	61	72	61
Родной язык	63	71	70	81	68
Родная литература	74	75	70	81	73
Английский язык	73	58	56	63	64
Математика	54	60	54	59	56
Алгебра				52	42
Геометрия				48	42
Информатика	90	83	66	81	68
История	84	77	69	69	68
Обществознание	88	87	67	63	61
География	58	73	54	60	57
Физика	76	64	62	81	73
Химия	62	56	51	66	54

Биология	56	58	54	76	61
Музыка	93	95	95	82	94
ИЗО	98	95	85	100	100
ОДНКНР				75	100
Технология	98	97	98	100	100
ОБЖ	95	86	90	87	93
Физкультура	94	93	89	95	96
Астрономия				100	100



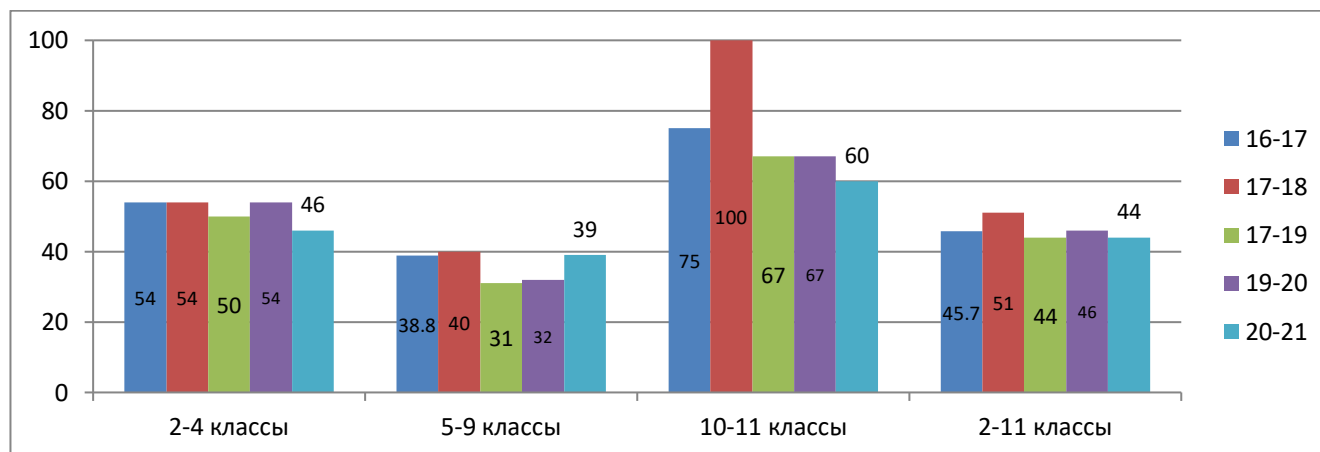
Результаты по предметам и классам за учебный год по школе

Предмет	100% качества, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс	0%, класс	Подтвердил и результаты прошлого года	Отклонение по школе (2-11 кл)
Русский язык		5	3,4,6,9,10	7,8	3	-5,3
Литература	3,11	5	4,6,9,10	7	3,8	-11,3
Родной язык (тат)	4,8,10,11	2,5		7	4,11	0
Родная литерат. (тат)	4,5,8,11	2	6	7	4,7,8,9,11	-7
Родной язык (рус)				8	8	0
Родная литерат. (рус)	8		8		8	0
Англ. язык	11	5	3,4,6	7	3,7,8,9,11	0
Математика	4	2,5	3,6,10			-1,5
Алгебра			8,9	7		-10
Геометрия			8,9	7	8	-6
Информатика	8,11	9	10	7	8	-13
История	8,10,11	5	6	7	7,8,9	-2
Обществознание	8	5	6,10	7	7,8,9	-9
География	11	5	6	7	7,9	-3
Физика	8,11			7	8,9	-7
Химия			8,9			-12
Биология, окр. мир	3,11	2,5	4,6,8,9,10	7	3,7	-6,5
Музыка	2,3,4,5,7,8	6				+9
ИЗО	2,3,4,5,6,7				3,5,6,7	+4
ОДНКНР	5					0
Технология	2,3,4,5,6,7,8,11					+4
ОБЖ	8,10,11	9			9,11	+5
Физ. культура	5,6,8,9,10,11					0
Астрономия	10					0

Качество знаний по школе за последние пять лет

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Кол- во уч.	Кач.	Кол- во уч.	Кач.	Кол- во уч.	Кач.	Кол- во уч.	Кач.	Кол- во уч.	Кач.
2-4 классы	13	53,9	17	53,9	14	50	13	53,8	11	45,4
5-9 классы	49	38,8	43	39,5	36	30,5	28	32,1	23	39,1
10-11 классы	8	75	9	100	18	67	15	66,7	5	60
2-11 классы	70	45,7	65	50,8	68	44	56	46,4	39	43,6



Общие выводы:

1.Изменение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим по школе по всем предметам, кроме англ.языка, родного (тат,рус) языка, физкультуры, астрономии.

2.Понижение качества знаний по предметам:

русский язык (-5), литература (-11), род.лит. (-7), математика (-1,5), алгебра (-10), геометрия (-6), информатика (-13), история (-2), обществозн.(-9), география (-3), физика (-7), химия (-12), биология (-6).

3.Повышение качества знаний по технологии , ИЗО(+4), ОБЖ (+5), музыка (+9).

4.В начальных классах результаты понизились по русскому языку, чтению, англ.языку. незначительное отклонение в положительную сторону по математике, окр.миру. Нет неуспевающих в начальной школе. По итогам прошлого года один ученик переведен на АОП, поэтому получены максимальные результаты по изо, музыке, технологии. Полностью подтвердили результаты прошлого года учащиеся 3 класса. В 4 классе качество знаний по большинству предметов 50%, результат качества дает по большинству предметов 1 ученик. Ученики 2 класса показывают средние результаты, в классе по большинству предметов 60% качества знаний.

5.В 11 классе повышение качества знаний по большинству предметов за счет выбытия из после 10 класса слабоуспевающих учащихся, остальные учащиеся знания подтверждают.

6. В 10 классе в течение года поступила слабоуспевающая ученица. По итогам года является неуспевающей, переведена условно.

7.Анализируя результаты, можно отметить, что понижение качества знаний отмечается чаще всего в 6,7,8 классах по большей части предметов. Такая ситуация продолжается в классах на протяжении обучения в школе. Общее качество обучения в 6 классе- 20%, в 7 классе -0%, в 8 классе-0%.

Стабильно подтверждают результаты учащиеся 3,4,7,8,9,10,11(в разрезе детей), 5,6,7 классов по большинству предметов.

Особое опасение вызывает успеваемость учащихся 7,8 класса. В классах нет хорошо успевающих детей, качество понижается с каждым годом, дети низко мотивированные, надлежащего контроля за успеваемостью со стороны родителей нет.

8.Стоит отметить, что все учащиеся 5 класса подтвердили результаты начальной школы, в классе высокие результаты по большинству предметов. В течение года из класса выбыл один ученик, поэтому разница в некоторых результатах связана с этими данными.

9. В целом по школе качество знаний в отрицательной динамике. Повышение качества знаний только в основной школе, причем разница связана с изменением количества детей, поступления в основную школу сильных учащихся 5 класса, в разрезе учеников знания подтверждены. В 10-11 классах- снижение результативности с 66% до 60%. На уровне начального образования с динамикой в -8%, в целом по школе с отрицательной динамикой в -2,5%. В прошлом году была отмечена положительная динамика в 2%.

10.В начальных классах количество учащихся уменьшилось на 2 человек, качество знаний в 45,4% низкое.

В основной школе также уменьшились показатели количества учащихся на 5 человек. Нулевые показатели в 7,8 классе, низкую результативность показывают ученики 6 класса.

В средней школе уменьшение количества детей на 10 человек, качество среднее-60%.

Таким образом, проблемы в повышении качества знаний по школе имеются, работа в данном направлении должна целенаправленно продолжаться, не допуская снижения результативности. Особое внимание необходимо уделить классам основной школы (будущим 7,8,9), не допуская снижения качества знаний; классам средней школы, где имеется проблема целенаправленного продолжения обучения учащихся в выпускных классах школы.

3.3. Результаты промежуточной аттестации

Начальные классы

Промежуточная аттестация в школе проводилась по всем учебным предметам в сроки и формах, определённым учебным планом.

Результаты по предметам и классам следующие.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение	Учитель
2	5	2	1	2	0	100	60	4	3,9	0,1	Фаттахова О.А.
3	3	1	1	1	0	100	67	4	3,5	0,5	Белозёрова Т.М.
4	2	1	1	0	0	100	100	4,5	3,5	1	Золотова Н.А.
Итого	10	4	3	3	0	100	70	4,2	3,6	0,4	

Типичные ошибки:

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание парных согласных.

Правописание сочетаний ча-ща, жи-жи, чк,чн.

Запятая при однородных членах.

Написание строчных и прописных букв.

Разделительный мягкий знак.

Пропуск и замена букв.

Правописание предлогов.

Перенос слова.

Правописание глаголов 2 лица единственного числа.

Правописание непроизносимых согласных.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме диктанта с грамматическим заданием. Все ученики начальных классов справились с работой. На балл выше выполнили работы 4 ученика. Остальные полностью подтвердили текущие результаты. В грамматическом задании были допущены ошибки при нахождении главных членов предложения, в подборе слов по орфограммам, указании частей речи, разборе слов как части речи. Ученики полностью подтвердили свои знания по предмету.

Качество знаний по начальным классам составило 70%. В целом по начальным классам отклонение в оценках (текущих и промежуточных) незначительное.

Литературное чтение

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение	Учитель
2	5	2	1	2	0	100	60	4	4,2	-0,2	Фаттахова О.А.
3	3	1	2	0	0	100	100	4,3	4	0,3	Белозёрова Т.М.
4	2	0	1	1	0	100	50	3,5	4	-0,5	Золотова Н.А.
Итого	10	3	4	3	0	100	70	3,9	4,1	-0,2	

Типичные ошибки:

Определение жанров текста.

Понимание смысла пословиц.
 Определение автора по его произведению.
 Работа с понятиями.
 Установление соответствий между словами и их толкованием.
 Виды устного народного творчества.
 В выборе описания картины.
 В пропуске слов в стихотворении.
 Соотношение исторического события и имени(неполное).

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Все ученики начальных классов справились с работой. Вызвали затруднения задания с выбором ответа из предложенных, задания, где нужно дать развернутый ответ, растолковать значение слова, выделить лишнее понятие, установить соответствие между авторами и названием произведений. На балл ниже по аттестации получили ученик 4 класса в сравнении с текущей и предполагаемой годовой оценкой. На балл выше годовой оценки выполнила ученица 3 класса В, тем самым подтвердила текущий результат. В целом по начальным классам отклонение в оценках (текущих и промежуточных) незначительное. Качество знаний по предмету 70%.

Родной язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение	Учитель
2	5	2	2	1	0	100	80	4,2	4	0,2	Фатхутдинова Г. И.
3	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3	3,7	- 0,4	Фатхутдинова Г.И.
4	2	0	2	0	0	100	100	4	4	0	Фатхутдинова Г.И.
Итого	10	2	5	3	0	100	70	3,8	3,9	-0,1	

Типичные ошибки:

Изменение имен существительных по числам.
 Подобрать подходящее по смыслу слово.
 Вставить нужное окончание.
 Личные местоимения.
 Окончания прошедшего времени.
 Отрицательная форма глагола.
 Правописание числительных.
 Вопросы времени, места.
 Перевод слов.
 Найти лишнее словосочетание, предложение с ошибкой.

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Все дети справились с работой. На балл выше текущих оценок показал результат ученик 2 класса (получил 4). На балл ниже текущей и годовой оценки показала ученица 3 класса (получила 3). В целом качество по школе составило 70%. Низкий результат в 3 классе. В целом отклонение в результатах по предмету незначительное.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение	Учитель
2	5	1	3	1	0	100	80	4	3,9	0,1	Фаттахова О.А.
3	3	0	1	2	0	100	33,3	3,33	3,68	-0,35	Белозёрова Т.М.
4	2	1	1	0	0	100	100	4,5	4	0,5	Золотова Н.А.
Итого	10	2	5	3	0	100	70	3,9	3,9	0	

Типичные ошибки:

Перевод единиц измерения.
 Вычислительные ошибки в примерах на умножение и деление (табличное и письменное), сложение и вычитание.
 Нахождение значения выражения в несколько действий.
 В ходе решения задачи.

Вычислительные ошибки в решении примеров на вычитании столбиком.

Нахождение дроби от числа.

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме контрольной работы. Все дети справились с работой. Все ученики, за исключением 1 ученика (4 класс), который выполнил работу на отличный результат, полностью подтвердили текущие оценки. Качество знаний по предмету 70%. В целом отклонение в результатах по предмету нет.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение	Учитель
2	5	2	2	1	0	100	80	4,2	4,3	-0,1	Фаттахова О.А.
3	3	1	1	1	0	100	66,6	4	3,9	0,1	Белозёрова Т.М.
4	2	0	1	1	0	100	50	3,5	3,5	0	Золотова Н.А.
Итого	10	3	4	3	0	100	70	3,9	3,9	0	

Типичные ошибки:

Планеты Солнечной системы.

Государственный язык в России.

Названия месяцев.

Времена года.

Группа зверей.

Группа птиц.

Предметы живой природы.

Построение цепей питания.

Установление соответствия определения и его понятия.

В выборе вещества, которое растворяется в воде.

В выборе вещества, входящего в состав воздуха.

Единицы измерения времени.

Полезные ископаемые.

При работе с текстом (вопросы по содержанию).

Природные зоны.

Растения.

Океаны нашей планеты.

Определение эпохи, когда возникли первые цивилизации.

Название изобретений, которые возникли в эпоху Новейшего времени.

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Все дети справились с работой. Все ученики, кроме ученицы 3 класса (получила на балл выше «5»), ученика 3 класса (получил на балл ниже «3») подтвердили текущие результаты. В целом качество знаний по школе составляет 70%. Основные затруднения вызвали задания второй части теста, где требуется написать развернутый ответ, установить соответствие, дать определение.

ОРКСЭ

Все 2 учащихся 4 класса успешно выполнили проектную работу по курсу ОРКСЭ.

Промежуточная аттестация в 1 классе прошла качественно, без фиксации отметок в классном журнале. В 1 классе обучается 7 учащихся. Все обучающиеся освоили программный материал первого класса.

Выводы:

Таким образом, промежуточная аттестация по предметам проведена. Успеваемость по результатам работ составляет 100%. В целом ученики подтвердили текущие результаты по предмету.

Показали результаты на балл ниже 3 ученика:

- ученик 4 класса, по литературному чтению (выполнив на хорошо).

- ученик 3 класса, по окружающему миру (выполнив на удовл.).

- ученица 3 класса, по родному языку (выполнив на удовл.)

На балл выше выполнили работу 5 учеников:

- ученик 2 класса по родному языку (выполнив на хорошо).

- ученица 3 класса, по русскому языку (выполнив на отлично), литературному чтению (выполнив на отлично), по окр. миру (выполнив на отлично).
- ученица 3 класса, по русскому языку (выполнив на хорошо).
- ученица 4 класса, по русскому языку (выполнив на хорошо).
- ученик 4 класса, по русскому языку (выполнив на отлично), математике (выполнив на отлично).

Таким образом, ученик 4 класса выполнил промежуточную аттестацию на балл выше по двум предметам, ученица 3 класса выполнила промежуточную аттестацию на балл выше сразу по трем предметам. Возможно, текущие отметки данных учеников занижены.

В целом по начальным классам отклонение в оценках за промежуточную аттестацию и текущим результатам по начальным классам незначительное, не превышает 0,5 баллов. Это говорит о том, что результаты в целом объективные.

Максимальный процент качества по отдельным предметам (100%) достигнут в:

-4 классе по родному языку, русскому языку, математике.

-3 классе по литературному чтению,

Высокий процент качества (80 % и выше) в следующих классах:

-во 2 классе по родному языку, математике, окр. миру.

Низкий процент достижения результатов в:

-4 классе по литературному чтению, окр. миру.

-3 классе по родному языку, математике.

Нулевой процент качества знаний в начальной школе не отмечен.

В целом по начальным классам средний процент качества знаний по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению, родному языку.

Основные причины низких результатов:

-низкий словарный запас,

-неумение дать полный развернутый ответ с использованием доказательства у некоторых учеников,

-затруднения при выполнении заданий, требующих рассуждения, установления закономерностей.

Предмет	Качество знаний по итогам ПА, %- 2019	Качество знаний по итогам ПА, %- 2020 (годовая отметка-пандемия)	Качество знаний по итогам ПА, %- 2021
Русский язык	50	54	70
Литературное чтение	64	77	70
Родной язык	50	67	70
Лит.чтение (родное)	57	75	ГО(80)
Английский язык	43	54	ГО(50)
Математика	71	69	70
Окружающий мир	71	77	70
Музыка	93	92	ГО (100)
ИЗО	93	92	ГО (100)
Технология	86	92	ГО (100)
Физ.культура	78	92	ГО (90)

Таким образом можно сделать вывод, что результаты по начальной школе в целом повысились по русскому языку, родному (татарскому) языку, лит. чтению (тат). Понижились по литературному чтению, окружающему миру.

Разница в показателях за счет изменения количества учащихся. В целом по школе результаты стабильные средние.

5-11 классы

Промежуточная аттестация в школе проводилась по учебным предметам в формах, определённым учебным планом. Все ученики 5-11 классов приняли участие в промежуточной аттестации, отсутствующих не было.

Русский язык

Учитель: Кудряшова Н.С. (7,9,10,11 кл.), Коновалова С.В. (5,6,8 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	6	1	4	1	0	100	85	4,04	4,04	-
6	5	0	1	4	0	100	20	3,2	3	+0,2
7	2	0	0	2	0	100	0	3	3,1	-0,1

8	4	0	0	4	0	100	0	3	3,3	-0,3
9	5	2	1	2	0	100	60	4	4,12	-0,12
10	2	0	0	1	1	50	0	2,5	3,35	-0,85
11	3	2	0	1	0	100	67	4,33	4,38	-0,05
Итого	27	5	6	15	1	96,2	44,4	3,43	3,61	-0,28

Типичные ошибки:

5 кл.

Знаки препинания при прямой речи

Правописание суффиксов имен существительных

Буквы Ы-И в корне слова

Правописание словарных слов

Замена букв

Раздельное написание предлогов со словами

Знаки препинания при обращении

6 кл.

Приставки на З_С

Написание словарного слова

Написание суффиксов прилагательных

Замена букв

Определение неполного предложения

Раздельное написание предлогов со словами

Знаки препинания в сложном предложении

Звонкие и глухие в корне слова

7 кл.

Непроизносимая согласная в корне

Правописание производных предлогов

Правописание суффиксов существительных

Правописание безударной гласной в корне

Грамматические ошибки

Правописание буквосочетания ТСЯ-ТЬСЯ

Правописание буквосочетания ЧА-ЩА

Правописание НЕ с глаголами

Правописание парной согласной в корне

8 кл.

Постановка ударения в слове

Определение словосочетания

Определение предложения с СИС

Определение типа предложения

Определение неполного предложения

Постановка тире в предложении

Постановка знаков препинания

Определение видов подчинительной связи

9 кл.

Пунктуационный анализ

Орфографический анализ

Анализ содержания текста

Анализ средств выразительности

Недочеты в написании сочинения-рассуждения

10 кл.

Анализ лексических ошибок

Анализ грамматических ошибок

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание суффиксов разных частей речи

Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий

Знаки препинания в осложненных предложениях

Знаки препинания в СПП и ССП

11 кл.

Вставить пропущенный предлог
 Поставить ударение
 Исправить пароним
 Определить вид грамматической ошибки
 Правописание суффиксов
 Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий
 Слитное- раздельное -дефисное написание частей речи
 Запятая в ССП и предложениях с ОЧП
 Запятая в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
 Запятая в предложениях с обращениями и вводными словами
 Анализ постановки знаков препинания

Выводы:

Административную контрольную работу по русскому языку выполняли ученики 5--11 классов. Нулевое качество знаний по предмету в 7,8 и 10 классах, низкое качество в 6 классе, два ученика получили удовлетворительные оценки после выполнения повторной промежуточной аттестации. В 10 классе есть ученица, не сдавшая промежуточную аттестацию со второго раза. Девушка условно переведена в 11 класс. Оценки между результатами промежуточной аттестации и текущей оценкой по журналу незначительны, за исключением 10 класса.

Литература

Учитель: Кудряшова Н.С. (7,9,10кл.), Коновалова С.В. (6,8кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	6	3	2	1	0	100	84	4,3	4,5	-0,2
6	5	0	1	4	0	100	20	3,2	3,36	-0,16
7	2	0	0	2	0	100	0	3	3	-
8	4	0	2	2	0	100	50	3,5	3,9	0,4
9	5	2	1	2	0	100	60	4,2	4,34	-0,14
10	2	0	1	1	0	100	50	3,5	3,41	+0,09
Итого	24	5	7	12	0	100	50	3,6	3,75	-0,15

Типичные ошибки:

5 кл.

определить из какого произведения взят фрагмент

определить автора

определить средство выразительности

дать развернутый ответ на вопрос

определить фольклорный жанр

6 кл.

определение жанра ДРЛ

имя русского баснописца

выразительные средства

из какого произведения фрагмент

7кл.

определение жанра

соответствие произведения и фамилии автора

определение художественных приемов

знание имен главных героев произведений

знаний текстов произведений

понимание идеи произведения

8кл.

недостаточный уровень сформированности речевой грамотности, неглубокий анализ произведений,

недостаточное качество ответов учащихся

9 кл.

Знание текстов произведений

Знание литературных направлений

Значение эпизода в композиции произведения

Поиск нужной информации в тексте

10 кл.

недостаточный уровень анализа художественных произведений

Выводы:

С промежуточной аттестацией справились все ученики. Качество знаний низкое в 6 и 7 классе. Отклонений с текущей оценкой незначительное. Неудачных по предмету нет.

Родной, татарский язык

Учитель: Фатхутдинова Г.И. (5,6,7,8 классы)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	6	5	0	1	0	100	83,3	4,7	4,5	+0,2
6	5	1	1	3	0	100	40	3,6	3,6	-
7	2	0	2	0	0	100	100	4	3	-1
8	3	1	1	1	0	100	66,7	4	3,6	+0,4
Итого	16	7	4	5	0	100	68,7	4,07	3,67	+0,39

Типичные ошибки:

5 кл.

продолжить предложение

ситуативные упражнения

составить три вопросительных предложения

составить предложение

6 кл.

подбор нужных окончаний

подбор союзных слов в предложении

составление утвердительных и отрицательных предложений

подбор прилагательных к существительным

составление рассказа

7 кл.

найти словосочетание с ошибкой

найти слово с ошибкой

добавить окончание мн. числа

найти слово с окончанием принадлежности

8 кл.

составление вопросительных предложений

подбор нужных окончаний

написать реплики в соответствии с речевой ситуацией

орфографические и грамматические ошибки

Выводы:

Все ученики справились с работой. Качество школы составило 68,7%.

Типичные ошибки общие для всех учеников: перевод текста и предложений, затруднялись при составлении реплик. Затруднения связаны с недостаточным уровнем владения лексикой татарского языка.

4 ученика из 7,8 классов показали результат выше текущего.

Родной (русский) язык

Учитель: Коновалова С.В. (8 класс)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
8	1	0	0	1	0	100	0	3	3,2	-0,2

Типичные ошибки:

Написание сочинения, не выполнял данную работу.

Иностранный язык (английский)

Учитель: Золотова Т.В.

Работу выполняли ученики 5,6,8 классов

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	6	1	3	2	0	100	66	3,8	4,19	-0,39
6	5	0	2	3	0	100	40	3,4	3,3	+0,1

8	4	0	2	2	0	100	50	3,5	3,92	-0,42
Итого	15	1	7	7	0	100	53,3	3,56	3,80	-0,24

Типичные ошибки в темах:

5кл.

употребление модального глагола can

употребление времени Present Simple

лексическое задание

глагол to be

употребление неопределенного артикля

порядок слов в предложении

задание на понимание текста

6кл.

употребление предлогов

определение временной формы

восстановление порядка слов в предложении

знание лексики

задание на частичное понимание текста

8кл.

лексика на тему "Черты характера"

лексика на тему "Профессии"

модальные глаголы

Степени сравнения прилагательных

чтение с полным пониманием текста

письменное задание

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме тестирования, качество знаний оставило 53,3%, что в целом соответствует текущим результатам учеников. Выполнили работу на балл хуже 4 ученика из 5,6 классов.

История**Учитель: Озеров В.А.**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	6	4	1	1	0	100	83,3	4,5	4,26	+0,24
6	5	1	0	4	0	100	20	3,4	3,44	-0,04
7	2	0	0	2	0	100	0	3	3,1	-0,1
8	4	0	4	0	0	100	100	4	4,18	-0,18
9	5	0	4	1	0	100	80	3,8	4,32	-0,52
11	3	2	1	0	0	100	100	4,66	4,72	-0,06
Итого	25	7	10	8	0	100	68	3,89	4	-0,11

Типичные ошибки:

5 кл.

определение понятий

утверждение о религии

работа с датами

характеристики племени

хронология событий

авторы древних текстов

7 чудес света

6 кл.

характеристики натурального хозяйства

предпосылки образования государства у славян

соотнесение дат и событий

результаты Куликовской битвы

лишний в ряду

7 кл.

великие географические открытия

открытие Америки
 второе ополчение
 земский собор 1613
 правление Алексея Михайловича
 определение понятия опричнина
 определение терминов
 8 кл.
 церковная реформа Петра 1
 рекрутская повинность
 причины Северной войны
 Нештатский мир
 протекционизм и меркантилизм
 жалованная грамота дворянству
 преобразования в науке и просвещении
 современники Екатерины 2
 внутренняя политика Екатерины 2
 9 кл.
 государственные органы при Александре 1
 тайное общество декабристов
 наказание декабристов
 сражения 1812
 государственные деятели при Николае 1
 революционное народничество
 первая железная дорога
 хронология событий
 соотнесение дат и событий
 11 кл.
 принципы образования рядов
 выбор правильных утверждений

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме тестирования. Текущие оценки подтвердили все за исключением трех учениц 9 класса, которые показали результат на балл ниже. Качество знаний выше 60 %.

Обществознание

Учитель: Озеров В.А.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	6	3	2	1	0	100	83,3	4,3	4,49	-0,19
6	5	1	0	4	0	100	20	3,4	3,66	-0,26
7	2	0	0	2	0	100	0	3	3,12	-0, 12
8	4	0	4	0	0	100	100	4	3,77	+0,23
10	2	0	1	1	0	100	50	3,5	3,61	-0,11
11	3	2	0	1	0	100	66,6	4,33	4,52	-0,19
Итого	22	6	7	9	0	100	59	3,75	3,86	-0,11

Типичные ошибки в темах:

5 кл.
 человек как социальное существо
 социальные потребности
 предназначение семьи
 труд членов семьи
 хобби
 значение труда
 творчество
 бкл.
 определение понятий
 признаки личности
 товары и услуги
 ступени образования

лишнее в ряду
 7 кл.
 виды межличностных отношений
 симпатия и антипатия
 закон
 права, закрепленные в международных документах
 верховный главнокомандующий
 прибыль
 лишний в ряду
 8 кл. глобальные проблемы
 культура, искусство, наука
 мораль
 экономика
 лишний в ряду
 социальный конфликт
 10 кл.
 творческая деятельность
 философские течения
 социология как наука
 абсолютная и относительная истина
 социальные науки
 чувственное познание
 установление соответствия между признаками и терминами
 11 кл.
 характеристика сфер жизни общества
 познание
 социальное познание
 система образования
 материальная культура
 экономический выбор
 рыночная экономика
 права и свободы человека и гражданина

Выводы:

Во всех классах работа проведена в форме тестирования. Следует отметить, что результаты за промежуточную аттестацию в основном соответствуют текущим оценкам. На балл ниже выполнили работу только 2 ученика из 5 класса.

Основные затруднения вызвали задания, где нужно дать неоднозначные ответы в виде определений и суждений, дать оценку поставленной проблеме с опорой на знание содержания учебного материала, задания, содержащие работу с терминами на установление соответствия, определение лишнего.

Математика

Учитель: Локтева А.П. (10 кл.), Фасахова Т.П. (5,6 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
5	6	2	2	2	0	100	67	4,0	4,2	-0,2
6	5	0	1	4	0	100	20	3,2	3,4	-0,2
10	2	0	1	0	1	50	50	3	3,8	-0,8
Итого	13	2	4	6	1	92,3	46,1	3,5	3,8	-0,3

Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
7	2	0	0	2	0	100	0	3,0	2,9	0,1
8	4	0	2	2	0	100	50	3,5	3,7	-0,2
9	5	3	0	2	0	100	60	4,2	3,9	0,3

Итого	11	3	2	6	0	100	45,5	3,7	3,7	0
-------	----	---	---	---	---	-----	------	-----	-----	---

Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
7	2	0	0	2	0	100	0	3,0	2,9	0,1
8	4	0	3	1	0	100	75	3,8	3,5	0,3
9	5	1	2	2	0	100	60	3,8	4,1	-0,3
Итого	11	1	5	5	0	100	54,5	3,6	3,5	0,1

Типичные ошибки:

5 кл.

Пример на все действия

Возведение в степень

Нахождение частного от деления

Решение задачи на части

Разность смешанных чисел

Определение типа угла

Определение количества ребер у многогранника

Размещение дробей на координатной прямой

Решение задачи на отношение частей

Нахождение периметра прямоугольника

Вычисление градусной меры угла

6 кл.

Решение примера с десятичными дробями

Решение уравнения

Решение задачи с процентами

Соответствие обыкновенных и десятичных дробей

Решение примера на все действия

Решение задачи №11, 12

7 кл.

Нахождение острого угла прямоугольного треугольника

Определение вида треугольника по сторонам

Существует ли треугольник со сторонами

Выбор верного утверждения

Решение задачи

Раскрытие скобок в многочлене

8 кл.

Решение неравенства

Вычисление выражения со степенями

Упрощение выражения, содержащего квадратные корни

Нахождение площади квадрата

Нахождение площади параллелограмма

Нахождение тангенса угла

Нахождение площади треугольника

Нахождение площади трапеции

9 кл.

Решение неравенств.

Решение системы уравнений

Нахождение площади трапеции

Нахождение угла, вписанного в окружность

Решение задачи на нахождение стороны треугольника и его площади

10 кл.

Чтение графиков и диаграмм

Решение геометрической задачи

Прикладная геометрия

Решение задач по стереометрии

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме контрольной работы в 5-8 классах, тестирования – в 9-10 классах. Не все ученики справились с работой, есть неуспевающая в 10 классе, которая и после проведения повторной аттестации имеет неудовлетворительный результат. Качество знаний по школе составило по математике 46,1%, по геометрии-54,5%, алгебре 45,5%. Отклонений больших нет, в целом большая часть учеников подтвердила свои результаты по предмету. Не подтвердили результаты: 1 ученик 5 класса, 2 ученицы 9 класса, ученица 10 класса выполнив работу на балл ниже, по геометрии на балл выше текущего выполнила работу ученица 8 класса, по классам расхождений нет, кроме 10 класса с разницей в -0,86. Максимальное качество не выявлено, низкое в 6,8,10, нулевое качество в 7классе (критическое). В целом можно отметить достаточно объективное текущее оценивание по предмету.

Информатика

Учитель: Фасахова Т.П.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
7	2	0	0	2	0	100	0	3,0	3,2	-0,2
8	4	0	4	0	0	100	100	4,0	4,2	-0,2
Итого	6	0	4	2	0	100	66,7	3,7	3,7	0

Типичные ошибки:

7кл.

Виды информации

Устройства ввода и вывода информации

Манипуляции с клавишами в Word.

8кл.

Структура реляционной БД

Строки ЭТ

Понятие поля реляционной БД

Понятие активной ячейки в ЭТ

Диапазон ЭТ

Перевод чисел из десятичной СС

Манипуляции с ячейками ЭТ

Адрес файла в сети Интернет

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Все с работами справились. Максимальное качество знаний в 8 классе. Отклонения в оценках в целом в школе по предмету отсутствует. Все ученики, кроме ученика 7 класса., подтвердили свои оценки. Кирилл получил оценку за ПА на балл ниже текущей. Полностью подтвердили результаты ученики 8 класса. Уровень знаний по школе достаточный.

География

Учитель: Баршис Е.А.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
5	6	0	4	2	0	100	66,6	3,6	3,8	-0,2
6	5	0	2	3	0	100	40	3,4	3,7	-0,3
7	2	0	0	2	0	100	0	3,0	3,07	-0,07
8	4	0	0	4	0	100	0	3,0	3,57	-0,57
9	5	1	2	2	0	100	60	3,8	4,0	-0,2
Итого	22	1	8	13	0	100	40,9	3,4	3,6	-0,2

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме зачета в 5,6 классах, тестирования в 7-11 классах. Все ученики справились с работой, не успевающих нет. Максимальный процент качества знаний в 5,9 классах, низкий - в 7,8 классах. Ученики 7 класса подтвердили текущие оценки с минимальным отклонением. Наибольшее отклонение у учащихся 6 класса. Отклонение в оценках по школе по предмету незначительное. Основные затруднения вызвали задания на умение работать с картой, владеть географической терминологией, приводить примеры с опорой на жизненный опыт, задания, где нужно

рассуждать, аргументировать свой ответ. При устных формах в 5-6 классах дети затруднялись в свободном высказывании по вопросу билета, при этом легко выполняя практические задания.

Физика

Учитель: Егорова О.Д.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
7	2	0	0	2	0	100	0	3,0	3,05	-0,05
8	4	0	3	1	0	100	75	3,75	3,78	-0,03
Итого	6	0	3	3	0	100	50	3,5	3,5	0

Типичные ошибки:

7 кл.

Установление соответствия между физической величиной и ее единицей измерения.

Агрегатные состояния вещества

Скорость при равномерном движении

Плотность вещества

Сила тяжести

Давление твердых тел

Площадь опоры

Давление газа

8 кл.

Агрегатные состояния вещества

Электризация тел

Магнитное поле

Построение изображения в собирающей линзе

Соответствие между техническими устройствами и физическими закономерностями

Объяснение физического явления

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме тестирования. Качество знаний по школе по предмету составило 50%. Максимальный процент в 8 классе, минимальный – в 7 классе. Все ученики подтвердили свои текущие оценки.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых используются методы научного познания (анализа процессов), чтение графиков, перевод единиц измерения в СИ, затрудняются при решении задач, требующих преобразования формул. Учащиеся умеют применять полученные знания, но с большим трудом. Обнаруживаются отдельные пробелы в знании тем, не препятствующие дальнейшему усвоению программного. Затруднения вызывают задания на установлении соответствий и понятий.

Биология

Учитель: Родионова И.Л.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
5	6	0	2	4	0	100	33,3	3,3	4,1	-0,8
6	5	0	1	4	0	100	20	3,2	3,2	0
7	2	0	0	2	0	100	0	3,0	2,88	0,12
8	4	0	0	4	0	100	0	3,0	3,3	-0,3
10	2	0	1	1	0	100	50	3,5	4,0	-0,5
Итого	19	0	4	15	0	100	21,1	3,2	3,5	-0,3

Типичные ошибки:

5 кл.

Общее свойство живых организмов

Методы изучения живого

Увеличительные приборы

Способы питания организмов

Фотосинтез

Питание грибов

Функции бактерий
 Эволюция человека
 Установление соответствия между отделом растений и представителями
 Установление соответствия между материком и животными, там обитающими
 Дать развернутый ответ на вопрос
 6 кл.
 Функции углеводов
 Органоиды клетки
 Синтез белков
 Сущность митоза
 Сущность мейоза
 Вегетативные органы растений
 Зоны корня
 Генеративная почка
 Строение зародыша семени
 Сухие многосемянные плоды
 Дыхание растений
 Передвижение органических веществ в растении
 Органы кровеносной системы
 Клетки крови
 Кровеносные сосуды
 Фотосинтез
 Стадии дробления зародыша
 Опыление
 Характеристика полового размножения(множественный выбор)
 Установление соответствия между характеристикой ткани и её видом
 7 кл.
 Скелет бесчерепных животных
 Клетка простейших
 Определение животных по описанию
 Функции боковой линии рыб
 Определение класса членистоногих по его описанию
 Эволюция кровеносной системы
 Эволюция кровообращения: второй круг кровообращения
 Развитие насекомых с неполным превращением
 Установление соответствия между признаком организма и царством
 Установление последовательности систематических категорий
 Дать развернутый ответ на вопрос
 8 кл.
 Внутренняя среда организма
 Освобождение энергии в организме
 Пищеварение в ротовой полости
 Газообмен в легких и тканях
 Доли головного мозга
 Кровь в венах большого круга кровообращения
 Биологические науки
 Ткани животных
 Функции выделения в организме человека
 Превращение артериальной крови в венозную
 Первичная моча
 Отличие гладкой мышечной ткани от поперечнополосатой
 Дать развернутый ответ на вопрос
 10 кл.
 Фазы деления клетки
 Сущность митоза
 Сущность мейоза
 Носители наследственной информации
 Функции органоидов клетки
 Структуры характерные только для растительной клетки

Общие свойства митохондрий и пластид

Установление соответствия между особенностями размножения и видами

Дать развернутый ответ на вопрос

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Качество знаний составило 21,1%, успеваемость -100%. Наибольшее качество показали ученики 10 кл – 50 %. Учащиеся 5 класса не подтвердили свои показатели, имеются отклонения в оценках. Нет отклонения в 6 классе. Низкое качество знаний в 7,8 классах – 0%. Отклонения в результатах по предмету говорит о возможном завышении текущих оценок учеников по предмету в течение года в некоторых классах. При выполнении работ затруднения вызвали задания на установления соответствия, в терминологии, употреблении терминов.

ОБЖ

Учитель: Иванов А.П.

Класс	Ко л- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемос ть	Качест во знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текуща я	Отклонение
10	2	1	0	1	0	100	50	4	3,9	-0,1

Типичные ошибки:

10кл.

Цели создания РСЧС

Структура войск ВС

Понятия УК

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме тестирования в 10 классе, в остальных классах как годовая отметка. Неудачных по предмету нет.

Ученицы полностью подтвердили свои знания. Сложности вызвали задания с развернутым ответом, установлением соответствий, применением терминологии на практике.

Данные качества знаний по классам

Класс/предмет	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	83	20	0	0	60	0	67
Литература	83	20	0	50	60	50	
Родной (тат)язык	83	40	100	67			
Родной (рус) язык				0			
Англ.язык	67	40	0	50			
История	83	20	0	100	80		100
Обществознание	83	20	0	100		50	67
Математика	67	20				50	
Алгебра			0	50	60		
Геометрия			0	75	60		
Информатика			0	100			
География	67	40	0	0	60		
Биология	33	20	0	0		50	
Физика			0	75			
ОБЖ						50	

Общие выводы:

Таким образом, промежуточная аттестация проведена в 5-11 классах согласно плану.

Успеваемость в 100% на конец года достигнута по всем предметам, кроме русского языка, математики в 10 классе, (выполнила повторную промежуточную аттестацию на «2» ученица 10 класса.

5 класс.

Учащиеся 5 класса выполняли работу по 9 предметам и показали хорошие результаты. качество знаний колеблется от 33 до 83%.низкое качество только по биологии.

6 класс.

Учащиеся выполняли административные контрольные работы по девяти предметам и показали низкие результаты. Практически по всем предметам качество знаний составило 20% за счет оценки хорошо

успевающей ученицы. По родному языку, английскому языку и географии добавилась четверка у одного ученика.

7 класс.

Учащиеся выполнили работу по двенадцати предметам и подтвердили текущие результаты. Но качество знаний везде нулевое за исключением родного татарского языка. Там оно составило 100%. Неудачных нет.

8 класс.

Ученики писали административную контрольную работу по двенадцати предметам: качество знаний колеблется от 0% по русскому языку до 100% по истории и обществознанию, информатике. Нулевые показатели по русскому языку, родному (рус) языку, географии, биологии. Неудачных по предметам нет. Один ученик класса выполнял промежуточную аттестацию по отдельным предметам в дополнительные сроки (по причине нахождения в санатории).

9 класс

Ученики писали работу по шести предметам, показали неплохие результаты 60-80 %. Качество знаний в классе достаточное.

10 класс

Ученики писали работу по шести предметам. Качество знаний понизилось в связи с тем, что в класс пришла новая ученица. За счет этого по русскому языку -0% и успеваемость 50%, по остальным предметам-50%.

11 класс

Учащиеся 11 класса справились со всеми работами. Качество знаний по обществознанию и русскому языку осталось неизменным-66%, по истории составило 100%. Ученицы подтвердили свои результаты.

Сводные данные по 5-11 классам по предметам.

Предмет	Качество знаний			100% качества, класс	0%, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс	Отклонение в результатах (0,5)	
	18	19	21					Выше	Ниже
Русский язык	45	55	44	-	7,8,10	5	6		
Литература	78	51	50	-	7	5	6,8,10		
Тат.язык	69	73	69	7	-	5	6	+1(7)	10(-1)
Тат.лит.	92	57							
Англ.язык	43	47	53	-	-	-	6,8		
Математика	56	49	46				6,10		10(-0,8)
Алгебра, геометрия		44	45		7		8		
		44	55		7				
Информатика	76	59	67	8	7				
История	74	64	68	8,11	7	5,9	6		7(-1)
Обществознание	75	55	59	8	7	5	6,10		9(-0,5)
География	54	51	41		7,8		6		8(-0,5)
Физика	52	52	50		7				
Химия	47	46							
Биология	45	40	21		7,8		5,6,10		5(-0,8),10(-0,5)
Искусство (м)	100	100							
Искусство (ИЗО)	100	83							
Искусство	100	83							
Технология	97,5	95							
ОБЖ	62	65	50				10		
Физ.культура	92	87							
Астрономия	100	77							

Таким образом, можно отметить, что самые высокие результаты по школе по татарскому языку (68,7 %) и по истории (68%), информатике (67%). 100% качества знаний по школе в целом нет. Низкий процент качества знаний по школе (50% и ниже) по русскому языку и литературе, алгебре, географии, физике, биологии, ОБЖ.

Хорошие показатели по всем предметам(за исключением биологии) в 5 классе; 8, 9, 11 классе по отдельным предметам. Низкие результаты показывают ученики 6 класса и 7 класса, 8 и 10 класса. Основными пробелами при выполнении работ по – прежнему остаются:

- работа с текстом, информационными источниками,
- установление взаимосвязей и отношений,
- постановка развернутого ответа, доказательства,
- незнание текстов литературных произведений.
- непонимание приведенного текста
- задания на соотнесение дат и событий
- уберечь лишнее
- перевод и самостоятельное составление текстов.

Успешно ученики справлялись с практическими, тестовыми заданиями, конкретными заданиями, не требующих рассуждений и доказательств, заданиями репродуктивного характера. В текущем учебном году учащиеся лучше справились ответами на вопросы билета, часть учеников успешно выполняют задания по работе с текстом, но все же низкие результаты показывают на недостаточность проведенной в течение учебного года работы по формированию умений и развитию читательской грамотности. Такая работа должна продолжаться систематически и постоянно.

Кимы были выстроены грамотно, позволяя в целом отследить объективную картину. Отклонение в результатах по предметам в целом по школе не превышает в 0,4 балла, что в целом показывает объективность проведения работ. Отклонения есть в отдельных классах: в 5 кл по биологии (4 ученика из 6 не подтвердили), в 7 классе по истории (-1), в 8 классе по географии (-0,5), в 9 классе по обществознанию 9-0,5), в 10 классе по рус.языку (-1), математике (-0,8), биологии (-0,5).

Можно отметить, анализируя работу, что чаще всего не подтверждают текущие результаты, выполняя на балл ниже текущих хороших результатов по предметам:

- ученики 5 класса: К.М. (5 предметов из 9), А.Л. (англ.яз, биология), А.Б. (общ., биология), В.Е.(англ). Т.З. (география).
- ученица 6 класса: англ., география
- ученик 7 класса: информатика
- ученица 8 класса: география
- ученицы 9 класса: история, геометрия, география
- ученицы 10 класса: биология, матем.

Стоит отметить, что слабые результаты среди учащихся 10 класса за последние учебные годы, когда была максимальная успеваемость и максимальное качество знаний по всем учебным предметам. Это можно объяснить неосознанным выбором продолжения обучения в средней школе. В связи с этими показателями снижаются и общие результаты работы школы в целом.

Сравнительный анализ с показателями прошлого года не совсем уместен по причине прохождения в прошлом учебном году промежуточной аттестации по всем предметам в форме выставления годовой оценки (пандемия).

3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 классах школы по следующим предметам:

- в 4 классе по предметам: Русский язык, Математика, Окружающий мир,
- в 5 классе по предметам: Русский язык, Математика, История, Биология,
- в 6 классе по предметам: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание,
- в 7 классе по предметам: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык,
- в 8 классе по предметам: Русский язык, Математика, География.
- в 11 классе по предмету: Биология.

Результаты по предметам и классам следующие.

Выполнение ВПР в 4 классе.

Русский язык.

Ученики выполняли ВПР по предмету 17 и 18 марта. В первый день писали диктант и задания к нему, во второй день выполняли задания 2 части.

Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 38)	Текущая оценка по предмету	Подтвердили
4001	4	31	4,03	+
4002	3	20	3,3	+
ИТОГО	3,5	25,5	3,7	

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов (средний процент выполнения 50 и ниже)

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
-----------	--------------------	--------------------------------------	---------------

3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	50%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	100%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	100%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	100%

Таким образом, в классе недостаточно усвоены навыки в умение распознавать члены предложения, проводить морфологический разбор имен существительных, распознавать глаголы в тексте, соблюдать орфографические нормы.

Хорошо усвоены навыки в умении распознавать однородные члены предложения, части речи, классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова, подбирать к слову близкие по значению слова, классифицировать слова по составу.

Все ученики справились с работой, неуспевающих нет. Все задания выполняли, времени всем хватило. Все оценки текущие подтвердили, отклонений нет.

Математика.

Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 20)	Отметка по журналу	Подтверди ли	Понизил и	Повысил и
4001	5	17	4.10	-		+
4002	4	14	4,04	+		
ИТОГО	4.5	15,5	4,07	50%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов (средний процент выполнения 50 и ниже)

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	50%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	50%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	50%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50%

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	100%
----	---	---	------

Выводы. Таким образом, в классе недостаточно усвоены навыки в умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в решении арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи, читать, записывать и сравнивать величины, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, решать текстовые задачи, владение основами логического и алгоритмического мышления, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы, решать задачи в 3–4 действия, овладение основами пространственного воображения.

Хорошо усвоены навыки в умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Ученики четвертого класса справились с работой, неуспевающих нет. Также можно отметить, что ни один ученик не набрал максимальный балл за всю работу. Все задания выполняли, времени всем хватило.

Окружающий мир.

Инд. Код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 32)	Отметка по журналу	Подтвердил и	Понизили	Повысил и
4001	4	26	4,22	+		
4002	4	26	3,40	-		+
ИТОГО	4	26	3,8	50%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов (средний процент выполнения 50 и ниже)

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
6.2	Освоение доступных способов изучения природы. ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100%
6.3	Освоение доступных способов изучения природы., овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,	2	100%
8к3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2	100%

Таким образом, в классе учащиеся с трудом построили речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. И в задании 7.2 набрали только 1 балл из двух возможных, показав недостаточные знания знаково-символических средств представления информации.

Необходимо провести работу над ошибками с детьми, отработать темы, по которым имеются пробелы. На уроках работать над проектами, учить детей готовить выступления и защищать свои проекты.

Все ученики справились с работой, неуспевающих нет. Также можно отметить, что ни один ученик не набрал максимальный балл за всю работу. Все задания выполняли, времени всем хватило.

Результаты по классу по всем предметам.

№ п\п	Инд. код	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	4001	4	5	4
2	4002	3	4	4
	ИТОГО	3,5	4,5	4

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Кач-во знаний по ОО	Первичный балл	Максимальный
Русский язык	500	25,5	38
Математика	100	15,5	20

Окружающий мир	100	26	32
----------------	-----	----	----

Анализируя данные, можно отметить, что ученики справились с работами, неуспевающих по классу нет. Свои текущие результаты полностью подтвердили по русскому языку. По математике и по окружающему миру на балл выше выполнили работы по одному ученику.

Качество знаний по двум предметам максимальное, низкое качество знаний показали Павловец К. по русскому языку.

Основные недочеты при выполнении работ: неумение высказать свою точку зрения, дать правильный развернутый ответ с доказательством на вопрос.

Затруднения вызвали задания на понимание текста, задачи на логическое мышление, установление закономерностей и соответствия, строить речевое высказывание, работать с информацией.

Рекомендации:

1. Учителям –предметникам 5 класса учесть результаты работ учащихся, при проведении уроков отрабатывать пробелы в знаниях учеников; учить работать над проектами, высказывать мнение, анализировать.

5 класс.

Русский язык

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 45)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5001	5	41	4			+
2	5002	4	33	4	+		
3	5003	4	32	4	+		
4	5004	5	42	4			+
5	5005	4	30	4	+		
6	5006	2	15	3		+	
	ИТО ГО	4	32,2	3,83	51%	17%	32%

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	5	84
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	6	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	5	84

	текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	4	67
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	4	67

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Большая часть учащихся умеет проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Набран максимальный балл в совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка. Самое большое количество ошибок допущено в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также в распознавании служебных частей речи и междометий. Также допущены ошибки в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; редактировании письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Много ошибок в овладении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не совсем адекватно понимают тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; не умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Анализ результатов ВПР в начале года у учащихся 5 классов и ВПР итога 5 класса тех же самых учащихся позволяет увидеть отклонение в результатах в худшую сторону в разрезе двух детей. Остальные ученики смогли подтвердить результаты прошлого года.

Разница в результатах говорит о недостаточной работе по отработке у учащихся практического применения имеющихся предметных навыков.

Математика

№ п\п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 20)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5001	5	16	4,87	+		
2	5002	4	12	4,24	+		
3	5003	4	11	4,38	+		
4	5004	4	13	4,90	-	+	
5	5005	4	14	3,82	+		
6	5006	2	1	2,83	-	+	
	ИТОГО	3,8	11,2	4,2	67%	33%	

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	3	50
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3	50

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных математических понятиях. Учащиеся умеют выполнять задания разного уровня сложности в силу своих способностей.

Оценки подтвердили не все, наблюдается небольшое снижение результатов.

Типичные ошибки допущены при решении задач в несколько действий и заданиях более сложного уровня.

Анализ результатов ВПР в начале года у учащихся 5 классов и ВПР итога 5 класса тех же самых учащихся позволяет увидеть отклонение в результатах в худшую сторону в разрезе двух детей. Остальные ученики смогли подтвердить результаты прошлого года.

Биология

№ п\п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 29)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5001	4	22	4,33	+		
2	5002	5	25	4,50	+		
3	5003	5	26	4,33	+		
4	5005	5	25	4,67	+		
5	5006	4	19	4,00	+		
6	5007	3	15	3,00	+		
	ИТОГО	4,3	22	4,14	83,3%	16,7%	

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	4	66,7

	растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать		
6.2.	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5	83,3

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных биологических процессах и явлениях, а также методах биологической науки для проведения несложных экспериментов.

Оценки подтвердили большинство учащихся. Большинство учащихся допустили ошибки в задании 6.2 на тему «Экология», т.к. эта тема еще не была изучена на момент проведения ВПР.

Анализ результатов ВПР в начале года у учащихся 5 классов и ВПР итога 5 класса тех же самых учащихся позволяет увидеть отклонение в результатах в лучшую сторону на один балл в разрезе двух детей. Остальные ученики смогли подтвердить результаты.

История

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 15)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5001	5	13	5	+		
2	5002	5	12	5	+		
3	5003	4	9	5	-		+1
4	5004	4	11	5	-		+1
5	5005	4	10	4	+		
6	5006	3	7	3	+		
	ИТОГО	4.1	10.33	4.5			

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, допустивших ошибку	В % от класса
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	49.8
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	33.2

Выводы.

Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных процессах и явлениях истории древнего мира. Все учащиеся подтвердили свои оценки. Наибольшее количество ошибок допустили на смысловое чтение текста, а также на знание истории родного края.

Результаты по классу по всем предметам.

№ п/п	Инд. код	Русский язык	Математика	Биология	История
1	5001	4	5	4	5
2	5002	4	4	5	5
3	5003	4	4	5	4
4	5005	5	4	5	4
5	5006	4	4	4	4
6	5007	2	2	3	3

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Отклонение в
---------	--------------	-----------------	--------------

			качестве по итогам года
Русский язык	83	83	0
Математика	83	83	0
Биология	100	83	0
История	100	83	0

Анализируя данные, можно отметить, что ученики справились с работами по двум из четырех предметов, есть неуспевающая по двум предметам.

Результаты по классу в целом подтвердили по всем предметам. В разрезе учеников полностью подтвердили результаты 3 ученика, две ученицы класса по 1-2 предметам выполнили работы на балл ниже отличных текущих результатов. Качество знаний по всем предметам высокое, нулевое качество знаний показали слабоуспевающие ученики. Повысилось качество знаний в сравнении с входными работами по причине выбытия из класса слабоуспевающего ученика в течение года.

6 класс.

Русский язык

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 51)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысил и
1	6001	2	15	3	-	+	-
2	6002	2	17	3	-	+	-
3	6003	3	27	3	+		-
4	6004	4	39	4	+		-
5	6005	3	25	3	+		-
	ИТОГО	2,8	24,6	3,2	60%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
13.1.	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	5	100
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	5	100
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	5	100
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	4	80

	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;		
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4	80
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	80
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60

Выводы. Работа выполнена «слабо», класс очень слабый. Учащиеся умеют проводить словообразовательный и морфемный разбор слова, могут выполнить синтаксический разбор предложения, укажут части речи, но не могут подобрать близкие по значению слова для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Не умеют распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. При списывании текста были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Математика

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 33)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	6001	2	2	2,92	-	+	
2	6002	2	1	2,93	-	+	
3	6003	3	7	3,36	+		
4	6004	3	8	4,35	-	+	
5	6005	3	7	3,52	+		
	ИТОГО	2.6	5,0	3,4	40%	60%	0%

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	4	80

	базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	60
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	4	80
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	4	80
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	5	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	60

Выводы. Таким образом, в классе недостаточно усвоены знания об основных математических понятиях. Учащиеся умеют выполнять задания разного уровня сложности в силу своих способностей.

Оценки подтвердили меньше половины класса.

Типичные ошибки допущены при решении задач в несколько действий., оцениваемые в 2 балла или вообще к ним не приступили.

Таким образом можно отметить подтверждение результатов за исключением одной ученицы, которая выполнила работу на балл ниже. Качество по классу понизилось с 25% до 0% за счет снижения результатов и поступления в класс слабоуспевающего ученика в течение учебного года.

Биология

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 28)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизил и	Повысил и
1	60001	3	12	2,88	+		
2	60002	2	8	2,75	-	+	
3	60003	3	14	2,57	-		
4	60004	4	21	4,5	+	+	
5	60005	3	15	3,14	+		
	ИТОГО	3,0	14	3,17	60%	40%	

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	5	100
3.1.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	4	80
3.4.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	5	100

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией		
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	80
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3	60
9.	Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	4	80

Выводы. Таким образом, в классе усвоение материала находится на низком уровне, т.к. у учащихся отсутствует как интерес к окружающему, так и знания предмета, а также знания об основных биологических процессах и явлениях и методах биологической науки для проведения несложных экспериментов. Оценку ниже текущей получил один ученик. Один ученик набрал минимальное количество баллов – порог «3», в связи с языковым барьером.

Таким образом, можно отметить подтверждение результатов в разрезе учащихся в сравнении с работами предыдущими. Качество по классу понизилось с 25% до 20% за счет поступления в класс слабоуспевающего ученика в течение учебного года.

История

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 20)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	6001	3	6	3	+		
2	6002	3	8	3	+		
3	6003	3	7	3	+		
4	6004	5	19	5	+		
5	6005	3	10	3	+		
	ИТОГО	3,4	10	3.4	+		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	4	80
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	4	80
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-	4	80

	циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
--	---	--	--

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных процессах и явлениях истории древнего мира.

Все учащиеся подтвердили свои оценки.

Наибольшее количество ошибок допустили на смысловое чтение текста, а также на знание истории родного края.

Таким образом, можно отметить полное подтверждение результатов в сравнении с предыдущими работами.

Результаты по классу по всем предметам.

№ п\п	Инд. код	Русский язык	Математика	Биология	История
1	6001	2	2	3	3
2	6002	2	2	2	3
3	6003	3	3	3	3
4	6004	4	3	4	5
	6005	3	3	3	3

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Отклонение в качестве по итогам года
Русский язык	60	20	0
Математика	60	0	-25
Биология	80	20	0
История	100	20	0

Анализируя данные, можно отметить, что не все ученики справились с работами, Г. показал неудовлетворительный результат по трем предметам, И.-по двум предметам.

Результаты прошлого года полностью подтвердили по истории, на балл ниже, на балл выше прошлых результатов выполнили работу по одному ученику по биологии. Хорошо успевающая ученица показала нулевое качество по истории.

В целом по классу критически низкое качество знаний по всем предметам. Успеваемость максимальная только по истории. Это указывает на недостаточную работу с классом.

7 класс

Русский язык

№ п\п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 33)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизил и	Повысил и
1	70001	2	16	2,95	-	+	
2	70002	3	23	3,14	+		
	ИТОГО	2,5	19,5	3,04	50%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2	100
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	50
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	2	100
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	100

	русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры	2	100
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	100
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	2	100
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	1	50
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2	100

Выводы. Таким образом, в классе недостаточный уровень знаний учащихся. Одна ученица не смогла набрать минимальных баллов для удовлетворительной оценки. Кроме того, учащиеся допустили ошибки в основных темах, направленный на проверку как орфографических, так грамматических и пунктуационных ошибок. Затруднения также вызвали задания связанные с опознаванием функционально-смысловых типов речи, с анализом текста.

Ученики полностью подтверждают свои низкие результаты на протяжении выполнения всех впр.

Математика

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 19)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	7001	3	8	2,94	+		
2	7002	3	9	2,94	+		
	ИТОГО	3,0	8,5	2,94	100%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, допустивших ошибку	В % от класса
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	2	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	50
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	100
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	100

	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1	50

Выводы. Таким образом, в классе знания об основных математических понятиях усвоены удовлетворительно. Учащиеся не умеют выполнять задания разного уровня сложности.

Оценки подтвердили все.

Типичные ошибки допущены в геометрических заданиях, где необходимо анализировать и представлять данные в другом виде.

Одна ученица смогла повысить до удовлетворительных результаты прошлой работы, знания другого ученика полностью подтверждены.

Биология

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 28)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	70001	3	12	2,88	+		
2	70002	3	13	2,88	+		
	ИТОГО	3,0	12,5	2,88	100%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	0
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	1	25
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	0
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	0
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	2	0
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	33,33
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	2	0

	исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
--	---	--	--

Выводы. Таким образом, в классе очень низкий уровень усвоения материала, логических операций, знаний об окружающем их мире. Свои текущие оценки учащиеся подтвердили полностью.

Допущены ошибки в заданиях требующих конкретных знаний по предмету, а также умений сравнивать и анализировать представленную информацию.

Ученики полностью подтверждают свои низкие результаты по предмету.

Обществознание

№ п\п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс.23)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысил и
1	7001	3	11	3	+		
2	7002	3	12	3	+		
	ИТОГО	3	11,5	3	100%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	2	100
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2	100
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;	2	100
9.3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников.	2	100

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных обществоведческих процессах и явлениях, а также методах обществоведческой науки. Все учащиеся подтвердили текущие и четвертные оценки. Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было анализировать и осмысливать представленную информацию.

Предыдущие результаты подтверждены.

История

№ п\п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс.25)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	7001	3	8	3	+		
2	7002	3	10	3	+		
	ИТОГО	3	9	3	100%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	2	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также	2	100

	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	100
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	100

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных исторических процессах и явлениях, а также методах исторической науки. Все учащиеся подтвердили текущие и четвертные оценки. Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было анализировать и осмыслять представленную информацию.

Результаты одной ученицы в положительной динамике до удовлетворительных в сравнении с прошлой работой, второй ученик знания подтвердил.

География

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 33)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	7001	3	13	3	+		
2	7002	3	12	3	+		
	ИТОГО	3	12,5	3	100%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	100
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	100
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	100
4.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	100

4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	2	100
7.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	100

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных атмосферы и главные закономерности природы, население.

Оценки учащиеся подтвердили 100%.

Типичные ошибки в умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

Ученики полностью подтвердили свои низкие результаты.

Физика

ВПР по предмету выполняли впервые.

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 18)	Отметка по журналу	Подтвердил и	Понизил и	Повысил
1	7001	3	5	2,75	+		
2	7002	3	6	3,29	+		
	ИТОГО	3	5.5	3.02	100%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	100
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	100
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая	2	100

	мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2	100

Выводы. Учащиеся подтвердили свои знания. Наибольшие затруднения связаны с отсутствием знаний формул, отсутствует понимание, где можно применить знания на практике. Допускают вычислительные ошибки. В основном учащиеся могут применять полученные знания, но с большим трудом. Обнаруживаются отдельные пробелы в знании тем, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Необходимо вести работу по темам, вызывающим затруднения у учащихся. На уроках продолжать ежедневно контролировать знание формул, единиц измерения физических величин, учить оформлять и решать задачи, читать графики, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Английский язык

ВПР по предмету выполняли впервые. С работой не справились оба ученика.

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 33)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	7001	2	3	3.07	-	+	
2	7002	2	5	2.93	-	+	
	ИТОГО	2	4	3	0%		

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	2	100
2	2. Осмысленное чтение текста вслух	2	100
3	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100
	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100
	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	2	100
5	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	2	100
6	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	2	100

Выводы. Таким образом, обучающиеся показали низкий уровень знаний по английскому языку. Каждое задание было выполнено неверно или выполнено не до конца. Монологическая речь у учащихся развита

особенно слабо, дети допускают фонетические и грамматические ошибки, также имеются проблемы со связностью монологического высказывания. В результате дети получили неудовлетворительные оценки.

Результаты по классу по всем предметам.

№ п\п	Инд. код	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Англ. язык
1	7002	2	3	3	3	3	3	3	2
2	7003	3	3	3	3	3	3	3	2

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Отклонение в качестве по итогам года
Русский язык	50	0	0
Математика	100	0	0
Биология	100	0	0
История	100	0	0
Обществознание	100	0	0
География	100	0	0
Физика	100	0	0
Англ. язык	0	0	0

Анализируя данные, можно отметить, что не все ученики справились с работами, Деяева Я. показала неудовлетворительные результаты по одному предмету.

В целом по классу нулевое качество знаний по всем предметам, нулевые показатели качества сохранились, успеваемость максимальная, кроме русского языка, где есть неудовлетворительный результат.

8 класс

Русский язык

№ п\п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 51)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	8001	4	38	3			+
2	8002	3	26	3	+		
3	8003	4	33	3			+
4	8004	3	27	3	+		
	ИТОГО	3,5	31	3	50%	0%	50%

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	100
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	100
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную	4	100

	мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	4	100

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; проводят лексический анализ слова. Учащиеся могут распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); а также определяют тип односоставного предложения, опознают по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находят в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Определяют предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Допустили типичные ошибки: на изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. При слитном и раздельном написании слов с НЕ разных частей речи, обосновании условия выбора слитного/раздельного написания. А также допущены ошибки при написании Н и НН в словах разных частей речи, обосновании условия выбора написания. При анализе прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавании и формулировании основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Ученики подтвердили результаты предыдущих работ.

Математика

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 25)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысил и
1	8001	3	9	3,47	+		
2	8002	3	10	3,47	+		
3	8003	4	16	3,94	+		
4	8004	3	11	3,92	-	+	
	ИТОГО	3,3	11,5	3,7	75%	25%	

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	3	75
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих	3	75

	статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	4	100

Выводы. Таким образом, в классе знания об основных математических понятиях усвоены удовлетворительно. Учащиеся не умеют выполнять задания разного уровня сложности.

Оценки подтвердили все, кроме одного ученика. Типичные ошибки допущены в заданиях повышенного уровня. Ко многим заданиям в 2 балла не приступили.

Таким образом, можно отметить полное подтверждение результатов в сравнении с предыдущими работами

Обществознание

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 25)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысил и
1	80001	4	19	4	+		
2	80002	4	19	4	+		
3	80003	4	20	4	+		
4	80004	4	20	4	+		
	ИТОГО	4	19.5	4			

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний.	4	100
3	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией.	3	75
10	Умение использовать речевые средства и опыта применения полученных знаний.	4	100

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных обществоведческих процессах и явлениях. Все учащиеся с заданиями ВПР справились и получили оценки соответствующие с текущими результатами.

Результаты предыдущих работ повысили значительно большая часть класса.

Химия

Работу по предмету выполняли впервые.

№ п/п	Инд. код	Оценка за ВПР	Первичный балл (макс. 36)	Отметка по журналу	Подтвердили	Понизили	Повысили
1	80001	3	16	3,14	+		
2	80002	4	26	2,86	-		+
3	80003	4	21	3,67	+		
4	80004	3	18	3,00	+		
	ИТОГО	3,5	20,25	3,17	75%		25%

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических	3	75

	веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	4	100
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	3	75
4.3.	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	3	75
7.2.	определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	3	75

Выводы. Таким образом, в классе усвоение материала находится на среднем уровне. У большинства учащихся не выполнено задание, которое по предмету еще не изучалось, хотя данная тема затронута при изучении курса физики. На балл выше текущего выполнила работу одна ученица.

Результаты по классу по всем предметам.

№ п\п	Инд. код	Русский язык	Математика	Общественное	Химия
1	8001	4	3	4	3
2	8002	3	3	4	4
3	8003	4	4	4	4
4	8004	3	3	4	3

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Отклонение в качестве по итогам года
Русский язык	100	50	+50

Математика	100	25	-25
Обществознание	100	100	-100
Химия	100	50	0

Анализируя данные, можно отметить, что все ученики справились с работами, неуспевающих нет.

В целом по классу низкое качество знаний по всем предметам, кроме обществознания. Отклонения в качестве в сравнении с результатами учебного года в положительной динамике по русскому языку, впр выполнили лучше, на 1 ученика в отрицательной динамике по математике. Стоит отметить, что в целом ученики подтверждают знания, в классе по итогам прошлых работ был большой разрыв между показателями качества.

11 класс.

Результаты по классу по всем предметам.

№ п\п	Инд. код	Биология
1	1001	5
2	1002	4
3	1003	5

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Отклонение в качестве по итогам года
Биология	100	100	0

Задания, вызвавшие затруднения, где набрано минимальное количество баллов

№ задания	Содержание задания	Количество уч-ся, допустивших ошибку	В % от класса
10.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,67
12.2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	66,67

Выводы. Таким образом, в классе достаточно усвоены знания об основных биологических процессах и явлениях, а также методах биологической науки для проведения несложных экспериментов. Учащиеся свои текущие оценки полностью подтвердили. Максимальное количество ошибок допущено в двух заданиях.

Общие выводы:

С ВПР учащиеся 4,5,6,7,8,11 классов школы справились, есть неуспевающие в 5,6,7 классах.

Неудовлетворительные результаты:

-русский язык-4 ученика (5,6,7 класс),

-математика-3 ученика (6 класс),

-английский язык-2 ученика (7 класс).

Можно отметить, что в целом результаты ВПР чуть ниже годовых результатов в разрезе отдельных предметов в связи с неудовлетворительными результатами (математика, русский язык), по остальным предметам отклонения незначительны.

Это указывает на имеющиеся пробелы в знаниях детей.

Ученики 4 класса показали средний уровень освоения программ результаты подтверждены, на балл выше выполнили каждый по одному предмету.

Учащиеся 5 класса в целом подтвердили результаты текущие и предыдущей работы. Но в классе одна ученица не справилась сразу с двумя работами по русскому языку и по математике. Качество знаний по классу в сравнении с предыдущей работой возросло в связи с выбытием слабоуспевающего ученика во втором полугодии учебного года, остальные ребята знания подтвердили.

Ученики 6 класса показали максимальную успеваемость только по одному из четырех предметов (история), по остальным предметам есть по 1-2 неудовлетворительных результата. Понижение результатов на балл в сравнении с текущими у четырех детей. В классе низкое и нулевое качество знаний, дети затрудняются с работами.

Ученики 7 класса подтвердили текущие и годовые результаты, но есть три неудовлетворительных результата, причем два из них у обоих учеников по английскому языку, где дети совершенно не справились с работой. По остальным шести предметам успеваемость максимальная, качество нулевое.

В 8 классе максимальная успеваемость по всем предметам, по итогам прошлых работ в классе наблюдалось резкое отклонение в разнице оценок годовых и полученных за ВПР. По итогам данных работ резкого отклонения нет, не подтвердили оценки по химии (одна ученица), выполнив на балл выше, по математике один ученик выполнил на балл ниже. В целом по классу низкое качество знаний.

Ученики 11 класса выполняли работу по одному предмету, полностью подтвердили текущие и годовые результаты по биологии.

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Успеваемость/ Качество знаний					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	100/50	83/83	60/20	50/0	100/50	
Математика	100/100	83/83	60/0	100/0	100/25	
Биология (окр.мир)	100/100	100/83	80/20	100/0		100/100
История		100/83	100/20	100/0		
Обществознание				100/0	100/100	
География				100/0		
Физика				100/0		
Химия					100/50	
Англ.язык				0/0		

Основные затруднения, общие для всех классов, вызвали задания на умение дать полный развернутый ответ привести пример, дать доказательство. Это задания базового уровня КИМ ВПР. К заданиям повышенного уровня зачастую не приступали большая часть детей либо выполняли их не полностью, неправильно. Хорошо выполняли задания тестовой части, и задания более репродуктивного характера с указанием односложного конкретного ответа. Это указывает на недостаточный уровень развития у учеников универсальных учебных действий, читательской грамотности, сформированности метапредметных умений. Такие затруднения могут повлечь за собой проблемы на ЕГЭ и ОГЭ.

3.5. Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА.

С учащимися выпускных классов в школе велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В школе с этой целью проводились элективные курсы, дополнительные занятия учителей с учащимися по отдельному графику. За учениками «группы риска» закреплены учителя с целью проведения индивидуальных занятий с учениками. В начале учебного года ученики определились с выбором предметов на сдачу итоговой аттестации. С целью отслеживания динамики знаний, своевременной работы по устранению пробелов в знаниях учеников в школе проводились ежемесячные тренировочные тестирования по основным предметам и предметам, которые выбраны учениками на сдачу ОГЭ, ЕГЭ. Учителями –предметниками своевременно анализировались работы, велся персональный мониторинг результатов каждого ученика. Все результаты доводились до сведения родителей через личные встречи, родительские собрания. В каникулярное время (осенние и зимние каникулы) на базе школы учителями проводились занятия по подготовке к ГИА с учениками 9 и 11 класса. Дети по возможности занятия посещали, проведены по графику. Учащиеся 11 класса во втором полугодии активно посещали занятия преподавателей ВУЗов Казани, учителей из школ Республики (Казани, Чистополя), организованные РОО для выпускников школ.

Выпускники школы успешно получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9 класса 10 февраля успешно получили «зачет» на итоговом устном собеседовании по русскому языку.

Ученики 11 класса 15 апреля успешно написали итоговое сочинение. По всем ученикам положительные результаты, все получили «зачёт».

Результаты ОГЭ

Количество обучающихся 9 класса в школе- 6 человек.

Допущены к государственной итоговой аттестации были все учащиеся класса, что составляло 100% охват участия в основном государственном экзамене.

Для учеников 9 класса обязательными предметами на сдачу ОГЭ являются русский язык и математика, предметов по выбору в текущем учебном году нет, по одному предмету выполняли итоговую контрольную работу.

Анализ результатов контрольной работы по предметам в 9 классе в 2020-2021 учебном году

Павлов А., обучающийся на дому, контрольную работу не выполнял.

Учащиеся класса в качестве предмета для написания контрольной работы выбрали:

Биологию-3 чел,

Обществознание-1 чел,

Физику-1 чел.

Контрольную работу выполняли на базе школы в организованном ППЭ с соблюдением всех процедур. Нарушений не было. Контрольные работы составлены в соответствии с заданиями ОГЭ.

Результаты по ученикам класса.

ФИО ученика	Биология 18.05.2021	Обществознание 20.05.2021	Физика 19.05.2021
И. У.	5(356)		
К. П.		5(32 б)	
П.В.	3(21 б)		
Ф.Л.			4(31б)
Ш.Г.	4(30б)		

Результаты по классу и предметам следующие.

	Биология	Обществознание	Физика
Количество участников	3	1	1
Средний балл по школе	4	5	4
Максимальный балл	45	37	43
Средний первичный балл	29	32	31
Средний балл по району			
Средний балл по РТ			
Подтвердили годовые результаты, в %	67	100	0

Биология

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успешность	Качество	Ср. первичный балл	Ср. оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	3	60	1	33	1	33	1	33	0	0	100	67	29	4

Контрольную работу по биологии выбрали 3 ученика. Все успешно справились, неуспевающих нет. Успешно выполнили задания с выбором данных ответов, хуже- задания с развернутым ответом. Высокие баллы за вторую часть получены у одной ученицы, остальные два ученика набрали по 4-5 баллов из возможных 13. Одна ученица не подтвердила удовлетворительные текущие и годовые результаты, выполнив контрольную работу на балл выше. Остальные два ученика результаты подтвердили. Также по классу подтверждены результаты школьных тренировочных тестирований.

Типичные затруднения вызвали задания на:

- использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений и процессов,
- критический анализ полученной информации,
- знание предметного материала по темам: «Органы чувств», «Питание, дыхание».

Физика.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успешность	Качество	Ср. первичный балл	Ср. оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	1	20	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	31	4

Выбрала предмет для сдачи одна ученица, выполнила на «хорошо», но не подтвердила текущие и годовые отличные результаты. Полностью справилась с лабораторной работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на объяснение физических процессов и свойств тел.

Обществознание.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Ср. первичный балл	Ср. оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	1	20	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	32	5

Выбрала предмет для сдачи одна ученица, выполнила на «отлично», полностью подтвердив свои текущие и годовые результаты. Наибольшие затруднения вызвали задания на поиск информации из разных источников, а также на приведение конкретных собственных примеров.

Выводы:

1. Все ученики класса успешно справились с контрольной работой. Анализ учителями-предметниками проведен.
2. Ни по одному предмету нет учащихся, набравших максимальный балл, выполнив всю работу безошибочно.
3. Годовые результаты полностью подтвердили 3 ученика класса, на балл выше выполнила работу одна ученица, еще одна ученица выполнила работу на балл выше.
4. Типичными затруднениями по классу являются задания, где нужно привести пример, дать развернутый ответ, объяснить процесс, явление, найти нужную информацию в тексте и применить ее.

Анализ результатов ОГЭ по основным предметам в 9 классе в 2020-2021 учебном году

Для Павлова А., обучающегося на дому, была организована сдача государственного выпускного экзамена по одному предмету (математика), выполнял в домашних условиях с соблюдением всех процедур.

Павлов А. получил удовлетворительный результат, полностью подтвердив свои текущие и годовые отметки.

Успеваемость -100%

Качество знаний-0%

Оценка-3

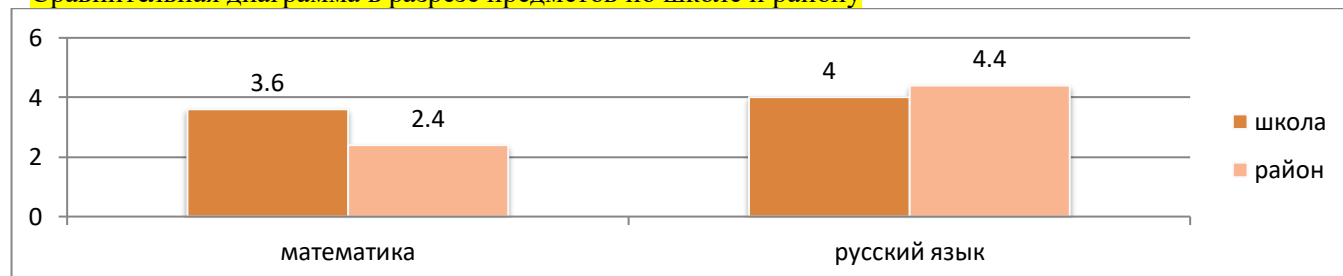
Результаты по ученикам класса.

ФИО ученика	Математика	Русский язык
И.У.	4	5
К.П.	4	5
П. В.	3	3
Ф. Л.	4	4
Ш.Г.	3	3

Результаты по классу и предметам следующие.

	Математика	Русский язык
Количество участников	5	5
Средний балл по школе	3,6	4
Средний балл по району		
Средний балл по РТ		
Подтвердили годовые результаты, в %	40	100

Сравнительная диаграмма в разрезе предметов по школе и району



Русский язык.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Ср. первичный балл	Ср. оценка
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%				

о)	во		во		во		во		во					
5	5	100	2	40	1	20	2	40	0	0	100	60	25,4	4

Экзамен сдавали 5 учащихся. Справились успешно, неуспевающих нет. Качество знаний 60 %. Максимальный балл по изложению набрала 1 ученица (7 б. из 7 возможных), по 6 баллов набрали 3 ученика, 5 б. – у одной ученицы. За тестовые задания по классу получены от 3 до 6 баллов из возможных семи; за часть с развернутым ответом из возможных 26 получены баллы от 18 до 26.

Типичные затруднения вызвали задания на умение проводить синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ текста. За сочинение максимальные баллы получила одна ученица, она же получила максимальный балл за грамотность.

Все ребята полностью подтвердили свои текущие, годовые результаты, а также результаты школьных тренировочных тестирований. Отклонений нет.

Математика.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получил и "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получил и "2"		Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	5	100	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60	16,4	3,6

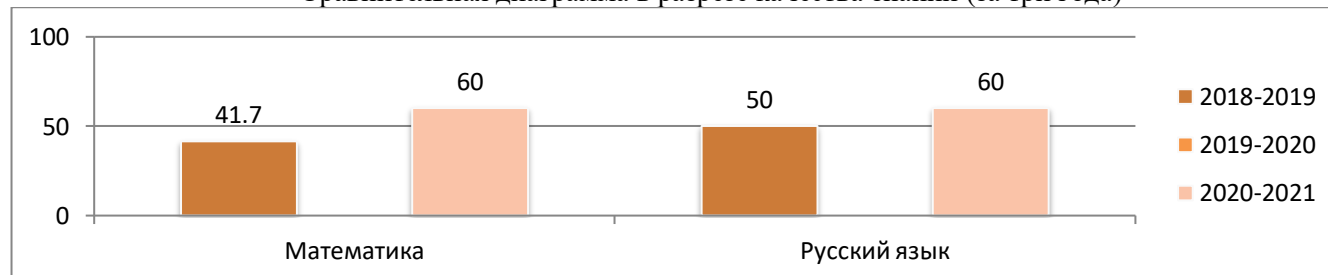
Все ученики класса справились с экзаменом. Неуспевающих нет. При сохраненном качестве знаний по итогам текущих результатов, года три ученицы выполнили работу на балл ниже, получив за экзамен «хорошо». У учениц до отличного результата не хватило 1,2,4 балла.

В 14 заданиях, где объединены прогрессии с практической жизненной ситуацией (новое задание в КИМе в этом году) допустили ошибки более полкласса. Ко второй части приступали все, кроме одного ученика. У двух учениц получены максимальные баллы за решение текстовой задачи с развернутым ответом на движение (21 задание).

Результаты по обязательным предметам по школе

Предмет	Уч.год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Динамика
Русский язык	2013-14	100	67	3,9	+0,3
	2014-15	100	27,3	3,27	-0,6
	2016-17	100	67	3,88	+0,6
	2017-18	100	72,7	4,18	+0,3
	2018-19	100	50	3,67	-0,5
	2019-20	Отмена ОГЭ (пандемия)			
	2020-21	100	60	4	+0,3
Математика	2013-14	100	75	3,75	-0,4
	2014-15	100	36,4	3,21	-0,5
	2016-17	100	88,9	4,22	+1
	2017-18	100	81,8	4,09	-0,1
	2018-19	100	41,7	3,5	-0,6
	2019-20	Отмена ОГЭ (пандемия)			
	2020-21	100	60	3,6	+0,1

Сравнительная диаграмма в разрезе качества знаний (за три года)



Результаты сдачи ОГЭ по школе за последние пять лет

Предмет	Кол-во участников					Кол-во баллов по школе					Кол-во баллов по району					Кол-во баллов по РТ				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021

Русский язык	9	11	12		5	3,88	4,18	3,67		4	3,72	3,86	3,91			4,1	4,15	4,14		
Математика	9	11	12		5	4,22	4,09	3,5		3,6	3,8	3,82	3,9			3,93	3,99	4,07		
Биология	6	4	10			3,83	3,75	4			3,45	3,67	4,09			3,55	3,62	4,21		
Литература																				
Информатика		4					4,5					3,65					3,87			
Химия																				
Физика	4					4,25	4,33				3,93	4,19				3,8	4			
История			1					5					4					4,98		
Общество	3	3	6			3	3,66	4			3,04	3,57	3,78			3,6	3,67	3,73		
Географ	4	8	7			4	4,5	3,57			3,63	4,28	3,79			3,81	4,15	4,04		
Татарский язык	1					3					3,91									

В 2020-2021 учебном году ОГЭ не было по причине пандемии.

Красный цвет (жирный)- результат ниже районных показателей.

Зеленый цвет (курсив)- результат выше районных и республиканских показателей.

Желтый (подчерк)- результат ниже республиканских показателей.

Выводы:

1. Все ученики класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией.
2. Ни по одному предмету нет учащихся, набравших максимальный балл, выполнив всю работу безошибочно.
3. Результаты по обязательным предметам по школе ниже районных показателей.
5. В сравнении с результатами 2019 года по школе отмечается положительная динамика и по русскому языку. И по математике.
6. Годовые результаты полностью подтвердили по русскому языку, на балл ниже выполнили работу 3 ученицы, но качество по классу полностью подтверждено.

Результаты ЕГЭ

В 11-м классе школы в 2020-2021 учебном году обучались три ученицы.

В истекшем учебном году в школе был разработан и реализован план подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Данный план включал в себя организационно-методическую работу, ряд нормативных документов, работу с родителями и учащимися, работу с педагогическим коллективом. Для учеников выпускного класса по плану подготовки к ГИА проводились еженедельные тренировочные тестирования в формате ЕГЭ с целью проверки готовности к итоговой аттестации по обязательным предметам, а также предметам по выбору. Тренировочные тестирования проводились и по материалам РЦМКО. Для учеников также в течение года были созданы все условия для качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. В течение всего учебного года ученики имели возможность заниматься подготовкой к экзаменам на занятиях согласно утверждённому графику, на каникулах были организованы занятия на базе школы. Силами районного отдела образования и администрации района для учащихся 11 класса района, планирующих поступление в ВУЗы, были организованы занятия с преподавателями из Казани, Чистополя. Две ученицы класса целенаправленно посещали эти занятия.

Все ученики сознательно определились с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

Предметы по выбору распределились следующим образом:

- математика (профильный уровень)- 1 чел.(33%)
- обществознание-2 чел. (67%),
- история-1 чел.(33%).

Все учащиеся целенаправленно и ответственно относились к подготовке к экзаменам, занимались и самостоятельно. Со всеми проведенными диагностическими тестированиями эти ученики справлялась, показывая хорошие результаты.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по ученикам

ФИ ученика	Русский язык (мин. 36)	Математика проф. (мин.27)	История (мин.36)	Обществознание (мин.42)
------------	---------------------------	------------------------------	---------------------	----------------------------

Е. С.	96	70		99
О. О.	90		81	88

Ученица класса Ж. Н., не планирующая поступление в высшие учебные заведения, сдавала только ГВЭ по русскому языку и по математике.

Русский язык - «удовлетворительно»

Математика – «удовлетворительно» (с учетом пересдачи).

Ученица подтвердила свои результаты обучения в средней школе.

Стоит отметить, что по школе 5 высокобалльных результата. Это отличная динамика в сравнении с предыдущими годами.

Учебный год	Количество человекоэкзаменов	Количество высокобалльников	Предмет	Процент
2014-2015	12	1 82 балла	Русский язык	8,3%
2015-2016	4	-		0
2016-2017	11	1 83 балла	Русский язык	9%
2017-2018	16	1 82 балла	Русский язык	6%
2018-2019	15	2 91 балл 94 балла	Русский язык	13%
2019-2020	20	1 94 балла	Русский язык	10%
2020-2021	6	2 96 баллов 90 баллов 81 балл 99 баллов 88 баллов	Русский язык Русский язык История Обществов. Обществов.	100%

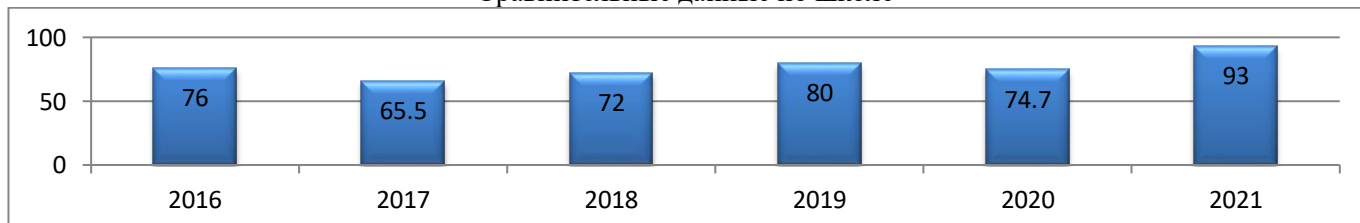
Обе ученицы по итогам обучения в средней школе получили аттестат с отличием и медали за успехи в обучении.

Русский язык.

Кол-во уча- ся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успевае- мость
3	2	67	55,5	93	33	100

Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
93	+18,3	74,71	74,72

Сравнительные данные по школе



Анализируя результат учеников по итогам сдачи экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ, можно сделать вывод, что ученицы отлично справились с экзаменом, подтвердив свои отличные показатели.

Как показала таблица результатов, задания с развернутым ответом, структуру сочинения-рассуждения поняли и сумели применить на практике все ученики, работа оформлена верно. Потеряли по 1-2 балла в тестовой части и по 1-3 балла за вторую часть.

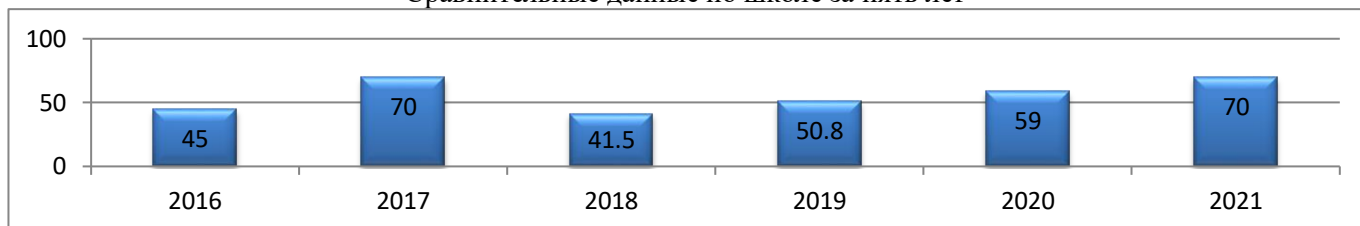
Результат по школе высокий, обе ученицы стали высокобалницами по предмету. Динамика по школе в сравнении с прошлыми годами положительная.

Математика (профильный уровень)

Кол-во уч-ся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Успеваемость
3	1	33	14	70	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
1	70	+11	59,69	61,47

Сравнительные данные по школе за пять лет



Ученица показала достаточные результаты по предмету. Наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года. Ученица допустила ошибку в 6 задании на планиметрию, безошибочно выполнила уравнение из 13 задания из 2 части, частично еще одно задание экономической задачи из второй части.

Знания подтвердила.

История

Кол-во уч-ся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успеваемость
3	1	33	47	81	28	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
1	81	Не сдавали предмет	73,7	61,57

Историю для сдачи выбрала одна ученица класса, с экзаменом отлично справилась, получив высокобалльный результат. Допустила одну ошибку в тестовой части, потеряла 5 баллов в развернутой части. Предмет для сдачи не выбирали учащиеся школы в последние годы.

Обществознание

Кол-во уч-ся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успеваемость
3	2	67	60	93,5	32,5	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2	93,5	+38,5	62,45	61,42

Предмет на сдачу ЕГЭ выбрали две ученицы класса. Обе ученицы показали отличные высокобалльные результаты, Егоровой С. не хватило одного балла до максимального результата.

Средний балл по школе в положительной динамике с результатами учениц прошлого года, когда одна ученица не преодолела минимальный порог.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние пять лет по школе

Уч. год	Количество учащихся участвовавших в сдаче ЕГЭ/ кол-	Средний балл		
		по школе	по району	по РТ

	во учащихся в классе			
Русский язык				
2016-2017	4\4	65,5	69,27	72,53
2017-2018	4\4	72	73,67	74,53
2018-2019	5\5	80	72,63	74,22
2019-2020	7\10	74,7	73,44	74,67
2020-2021	2\3	93	74,71	74,72
Математика				
2016-2017	4\4(базовый уровень) 1\4(профильный уровень)	4,25 70	4,44 48,17	4,5 55,19
2017-2018	4\4(базовый уровень) 4\4(профильный уровень)	4,75 41,5	4,59 52,97	4,4 57,59
2018-2019	5\5(профильный уровень)	50,8	62,78	63,95
2019-2020	6\10(профильный уровень)	58,67	64,76	59,50
2020-2021	1\3	70	59,69	61,47
Обществознание				
2016-2017	-\4			
2017-2018	1\4	52	66,1	62
2018-2019	1\5	55	59,67	61,23
2019-2020	2\10	43,5	60,77	63,41
2020-2021	2\3	93,5	62,45	61,42
История				
2016-2017	0			
2017-2018	0			
2018-2019	0			
2019-2020	0			
2020-2021	1\3	81	73,7	61,57

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние пять лет по школе

Предмет	Количество участников					Кол-во баллов по школе					Кол-во баллов по району					Кол-во баллов по РТ				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	4	4	5	7	2	65,5	72	80	74,7	93	69,3	73,67	72,63	73,44	74,71	72,53	74,53	74,22	74,67	74,72
Математика (баз)	4	4				4,25	4,75				4,44	4,59				4,5	4,4			
Математика (профиль)	1	4	5	6	1	70	41,5	50,8	58,67	70	48,2	52,97	62,78	64,76	59,69	55,2	57,59	63,95	59,50	61,47
Биология	1		2	1		56		49,5	48		49,7		56,63	58,19		59,15		58,55		
Литература																				
Информат.																				
Химия																				
Физика	1	3	2	4		56	50,7	58	59		52,4	58,5	62,3	56,88		56,66	57,2	60,31	60,03	
История					1					81					73,7					61,57
Обществознание		1	1	2	2		52	55	43,5	93,5		66,1	59,67	60,77	62,45		62	61,23	63,41	61,42
География																				
Англ. язык																				
Итого					6	61,8	54,1	58,6	56,77				65,09	62,31				66,38	64,91	

Зеленый цвет - результаты выше районных показателей,

Красный – результаты ниже среднерайонных показателей.

Жёлтый – результат выше районных, но ниже республиканских показателей.

Результаты ЕГЭ востребованы выпускниками для поступления в ВУЗы.

Сводная таблица по годам:

Уч.год	Количество выпускников классов	Поступление в ВУЗы	Поступление в ССУЗы	Медалисты
2011-2012	7	5	2	3 золото
2012-2013	3	-	3	-
2013-2014	4	-	3	-
2014-2015	3	2	1	1(РФ)
2015-2016	1	1		1(РФ)
2016-2017	4	2	2	-
2017-2018	4	3	1	-
2018-2019	5	4	1	-
2019-2020	10	6	4	-
2020-2021	3	2	1	2

Выводы:

Все выпускники положительно справились с государственной итоговой аттестацией. Сдавали в форме ЕГЭ две ученицы, в форме ГВЭ-1 ученица.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2021 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами значительно повысился по всем предметам. Ученицы полностью подтвердили свои отличные результаты обучения в средней школе.

Учащиеся сдавали 4 предмета, по всем результаты выше среднерайонных и республиканских показателей. Такая динамика впервые за последние годы по школе.

По итогам ЕГЭ в школе 5 высокобальных результатов, это отличные показатели.

4. Работа со способными детьми.

4.1. Предметные олимпиады.

По результатам проведенных олимпиад на школьном этапе 10 побед (ученики, набравшие больше 65% от максимально возможных), 11 призовых мест (50% от максимально возможных).

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Результативность
История	7	1	0	14,2
Математика	8	0	1	12,5
Технология	3	0	0	0
Экология	11	1	1	18,2
Астрономия	1	0	0	0
Искусство	4	1	1	50
Русский язык	6	1	0	16,7
Обществознание	7	1	0	14,2
География	5	0	0	0
Литература	4	0	0	0
Химия	1	0	0	0
Физика	2	0	0	0
Биология	10	0	2	20
ОБЖ	9	1	1	22,2
Физ.культура	6	3	3	100
Тат.язык	6	1	1	33,3
История Татарстана	2	0	0	0
Геология	4	0	1	25

Ученики 5-6 классов, являющиеся победителями и призёрами на школьном этапе, не приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Приняли участие в 8 олимпиадах по следующим предметам:

Физическая культура

Русский язык

Основы безопасности жизнедеятельности
История
Обществознание
Татарский язык
Биология
Геология

Показали результаты:

№ п/п	Предмет	ФИО участников	Класс	Набранный балл	Результат	Результативность по предмету	Учитель
1	Русский язык	И.У.	9	39,5 из 70	Победитель	100%	Кудряшова Н.С.
2	Обществознание	О. О.	11	21 из 100	-	0%	Озеров В.А.
3	История	О. О.	11	88 из 100	Победитель	100%	Озеров В.А.
4	ОБЖ	Б. Д. И.У.	8 9	106 из 200 107 из 200	Призёр Призёр	100% 100%	Иванов А.П.
5	Биология	И.У.	9	30,5 из 57	-	0%	Родионова И.Л.
6	Физ.культура	О.О. Б. Д.	11	87,3 из 100 74,6 из 100	Победитель Призёр	100%	Белозёров С.В.
7	Татарский язык	Е. С.	11	59,5 из 113	Призёр	100%	Фатхутдинова Г.И.
8	Геология	Б.Д.	8	27 из 100	-	0%	Баршис Е.А.

Результативность в разрезе учащихся

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во предметов	Кол-во резул.мест	Результативность, %
1	Б. Д.	3	2	67
2	И. Ульяна	3	2	67
3	О.Ольга	3	2	67
4	Е. Софья	1	1	100

В сравнении с результатами муниципального этапа за последние 5 лет:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников	9	8	8	6	4
Кол-во побед	2	2	1	3	3
Кол-во призовых мест	-	3	5	0	4
Кол-во предметов	6	8	9	9	8
Результативность	22%	62,5%	66%	33%	62,5%

В сравнении с результатами прошлого года результативность по школе значительно выросла. В 5 из 8 олимпиад есть результативные места. Результативность в текущем году по русскому языку, татарскому языку достигнута. За предыдущие годы по данным предметам призеров и победителей не было. Подтверждены результаты по физкультуре, истории. Победитель 4 класса прошлого года по ОБЖ не стала победителем на школьном этапе, но есть два призера по предмету.

Выводы:

1. В текущем учебном году результативность по истории, ОБЖ, физической культуре, русскому языку, татарскому языку.
2. Нет участников муниципального этапа по искусству (на шк.этапе стала победителем ученица 5 кл), по экологии.
3. Отсутствие результативности по 3 предметам (обществознание, геология, биология). Нулевые баллы не получены ни по одному предмету.
4. Отсутствие участников муниципального этапа по следующим предметам: физика, литература, история Татарстана, технология, искусство, химия. Такие показатели на протяжении последних лет. В школе нет победителей по данным предметам.
5. Среди учеников 7,10 классов нет участников муниципального этапа предметных олимпиад.
6. Ученица 11 класса стала участником республиканского этапа олимпиады по истории.

4.2. Участие учащихся в конкурсах разного уровня

Начальные классы

Количество учеников в начальных классах – 18.

В течение учебного года ученики начальных классов на базе образовательной платформы «Учи.ру» приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах; стали участниками предметных всероссийских и международных заочных конкурса КИТ, Кенгуру, Русский медвежонок, Муравей.

В течение учебного года ученики 2-4 классов приняли участие в некоторых очных научно-практических конференциях и конкурсах.

Уч. год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
16-17	20/21	1	50%	19	57%	76%
17-18	20/17	8	63%	12	75%	65%
18-19	20/17	8	50% 4 конкурса	12	83%	83%
19-20	25/18	8	62% 5 конкурс.	17	76%	89%
20-21	35/18	3	100% 3 конкур	32	62,5%	88,9%

Таким образом, можно отметить, что в начальных классах отмечается стабильное участие в конкурсах, преимущественно продолжают лидировать заочные конкурсы (на платформе «Учи.ру»). в течение первого полугодия участвовали в очных олимпиадах, проводимых республиканским олимпиадным центром. В связи с ситуацией пандемии очного участия малый процент. Выпускники прошлого года были активными участниками очных нпк, в истекшем учебном году таких участников нет. Процент участия детей стабильный, не участвовали ни в одном конкурсе 2 ученика из 4 класса. В очных конкурсах приняли участие 6 детей из 1,2,3,4 классов. В этом учебном году не было муниципального конкурса «Ученик года».

Основная школа.

В течение учебного года ученики 5-9 классов школы приняли участие в 48 конкурсах и НПК разного уровня, имеют 23 результативных мест. Из 23 учеников в конкурсах разного уровня приняли участие 17 учащихся (хотя бы в одном конкурсе, даже заочном), снижение динамики с результатами прошлого года. Низкий процент участия в 6 классе.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
17-18	18/43	13	7 конкурсов 54%	5	1 конкурс 20%	49%
18-19	18/36	15	8 конкурсов 53%	3	2 конкурса 67%	31%
19-20	33/28	11	7 конкурсов 64%	22	9 конкурсов 40,9%	78%
20-21	48/23	8	5 конкурсов 62,5%	40	18 конкурсов 45%	74% (17 детей)

Старшие классы.

В 10-11 классах школы 5 учащихся. В течение года 2 ученицы 11 класса стали конкурсов разного уровня учебной направленности. Процент участия детей в сравнении с показателями прошлого года понизился. Средняя результативность участия в очных конкурсах на уровне района и республики. Следует отметить хорошую работу педагогического коллектива в данном направлении, но необходимо охватывать участием всех учащихся.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
17-18	12/9	9	7 конкурсов, 78%	3	1 конкурс, 33%	78%
18-19	8/18	6	4 конкурса 67%	2	2 конкурса, 100%	28%
19-20	12/15	5	5 конкурсов 100%	7	1 конкурс 14%	53%
20-21	11/5	5	2 конкурса 40%	6	3 конкурса 50%	60%

Участие в очных конкурсах в целом по школе.

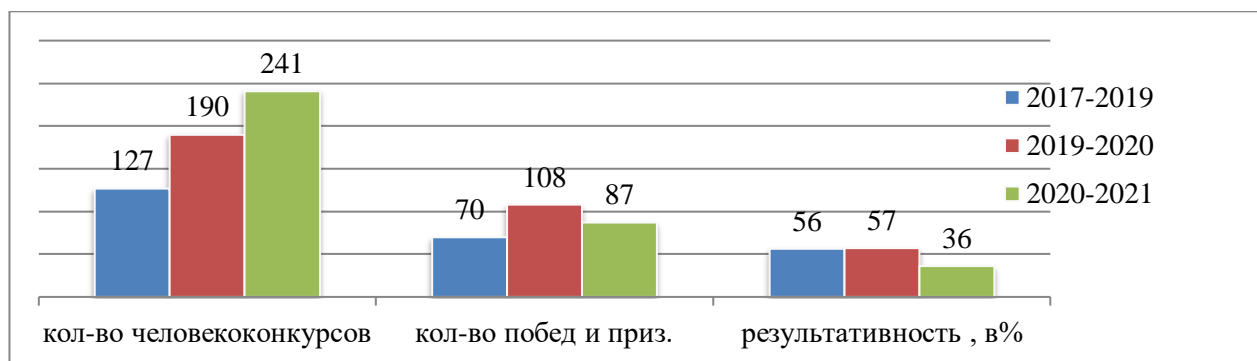
№ п/п	Сроки	Название конкурса	Уровень	К-во уч.	Результаты	Класс	Учитель
1	ноябрь-	Республиканский этап	Республи	1	участник	11	Егорова О.Д.

	декабрь	Международного научно-инженерного конкурса POST-ISEF	канский				
2	ноябрь	НПК “Юность в Древнем Биляре”	Республиканский	2	призёр участник	9 11	Озеров В.А. Кудряшова Н.С.
3	октябрь - ноябрь	XI республиканский конкурс «Путешествие к истокам» в 2020 году	Республиканский	2	участник	11 11	Озеров В.А.
4		XI республиканский конкурс «Путешествие к истокам» в 2020 году	Республиканский	2	участник	5 6	Озеров В.А.
5	январь	XI НПК “Онегинские чтения”	республиканский	2	участник 1 место	8 11	Коновалова С.В. Кудряшова Н.С.
6	февраль	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ учащихся 8-11-х классов имени В.И. Вернадского “Исследователь”	республиканский	1	2 место	9	Кудряшова Н.С.
7	февраль	XI Республиканский конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	республиканский	2	участие 1 место 1 место	5 5 9 9	Иванова Е.Л. Коновалова С.В. Баршис Е.А.
8	февраль	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны»	муниципальный этап	1	1 место	1	Иванова Е.Л.
10	февраль	5 республиканская историко-литературная конференция “Научитесь любить”	республиканский	2		6 5	Коновалова С.В.
11	март	Республиканская олимпиада юных изобретателей “Кулибины 21 века”	республиканский	1	1 место МУ	11	Егорова О.Д.
12	март	Международный инженерный чемпионат “CASE-IN” школьная лига 2021	международный	1	участие	5	Егорова О.Д.
13	май	XVIII республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения	республиканский	1	1 место	9	Озеров В.А.

Общая картина по участию в очных конкурсах учебной направленности выглядит следующим образом:

Кол-во конк.	РАЙОН		РТ		РФ, регион		МЕЖДУНАР.	
	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность
13	2	2 (100%)	11	6 (54,5%)			0	

Мониторинг результативности участия в конкурсах (очных и заочных) за последние три года.



Можно отметить снижение динамики в результативности. Увеличилось количество участников среди учеников школы.

5. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе является не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

В текущем учебном году ученики 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО, ученица 10 класса обучается по ФГОС СОО. Все учителя, ведущие уроки в данных классах, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах по данной проблеме. Общие выводы по посещению уроков: содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна.

Следует отметить, что учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

5.1. Результаты метапредметных работ.

Комплексные работы были проведены в 1-10 классах.

Начальные классы.

Комплексная работа- это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту.

Представлены 4 варианта работ. 1,2 варианты равноценны и могут быть предложены всем детям. Четвертый вариант предназначен для детей, которые показали высокие результаты в течение года, задания в нем несколько сложнее по сравнению с заданиями 1 и 2 вариантов. Третий вариант предлагается детям, которые недостаточно включились в учебный процесс, учащимся с низкой мотивацией, испытывающим

затруднения в обучении.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Для проведения работ были использованы материалы под ред. О.Б.Логиновой.-М.: Просвещение.

Результаты выполнения работы в 1 классе.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

3. При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 15 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	7	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0
6- 7 баллов- удовлетворительный результат	4	57
8 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	1	14
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	2	28
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	2	28

С комплексной работой справились все ученики первого класса. Дополнительные баллы за самостоятельность получили 2 ученика. Остальные ученики нуждались в помощи и поддержке. с заданиями основной части справились все ученики, набрав от 4 до 6 баллов (максимальный балл-7). С дополнительной частью справились не все дети, набрали от 2 до 4 баллов при максимальном балле 6. Только 1 ученица, согласно интерпретации методических рекомендаций достигла как базового, так и повышенных уровней подготовки. Дети выполняли задания 3 уровней. Задания 4 варианта (повышенный уровень) выполняла 1 ученица. Задания 2 варианта, 1 варианта (базовый уровень) выполняли 4 учащихся два ученика выполняли задания 3 варианта (для слабоуспевающих учащихся). Все ученики справились и с нормами чтения, прочитав менее 35 слов при чтении про себя. Учащиеся в силу своего характера и темперамента требовали индивидуального подхода и сопровождения при выполнении работ. Показатели по классу недостаточные, необходима спланированная работа по развитию метапредметных умений.

Типичными ошибками стали: неумение правильно списать предложение, установить математические закономерности, определить количество букв и звуков в словах, определить мягкость согласных звуков, работа с объектами живой и неживой природы. Успешно выполнили задания на сравнение, пересчет чисел и предметов.

Результаты выполнения работы во 2 классе.

Максимальный балл за выполнение основной части — 9 баллов, за дополнительную часть – 9 баллов. Если ученик получает за выполнение основной части 7 и более баллов и 5 баллов и более за дополнительную часть, то он имеет повышенный уровень подготовки; если ученик получил 5-6 баллов и более за основную часть, то он имеет базовый уровень подготовки; если ученик набрал 4 балла и менее, то он попадает в группу риска, т.к. имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого, максимальный балл за работу – 20 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	2	
Писали работу	5	100
Повышенный уровень подготовки (16-20 баллов)	1	20
Базовый уровень подготовки (10-15 баллов)	2	40
Удовлетворительный результат (9 баллов)	1	20
Группа риска (менее 9 баллов)	1	20
Самостоятельность выполнения (0-2 балла)	0	0

Основные выводы и рекомендации

С комплексной работой справились не все ученики второго класса. С заданиями основной части справились три ученика, набрав необходимые баллы. С дополнительной частью положительно справились 3 ученика, согласно интерпретации методических рекомендаций, достигли как базового, так и повышенных уровней подготовки, данные ученики получили дополнительные баллы за самостоятельность. Дети выполняли задания 3 уровней. Задания 4 варианта (повышенный уровень) выполняли 2 ученика. Задания 1 и 2 вариантов (базовый уровень) выполняли два ученика. Слабоуспевающий ученик выполнял задания 3 варианта, не справился и с нормами чтения, прочитав 31 слово при чтении про себя. Медленно работал 1 ученик, требовал постоянного контроля за продвижением вперед. У ученицы не хватило одного балла до отличного результата из – за невнимательности, неусидчивости, пропустила задания (подпункты), не выполнила их. Один ученик получил отличный результат.

Затруднения вызвали задания на умения:

- соотнести решение задачи с ее вопросом, понимать смысл действий,
- умение решать задачи с недостающими данными,
- пояснять выбранное суждение,
- строить свободное высказывание на заданную тему.

Хорошо выполнили задания, где нужно давать ответ на прямой вопрос, находить величину по заданному требованию, классифицировать предметы окружающего мира, заполнить таблицу данными из текста, производить вычисления, ранжировать числа.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 класса. Педагог не в полной мере осуществил системно – деятельностный подход в обучении, необходимо формирование предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения у всех учащихся класса.

Результаты выполнения работы в 3 классе.

Максимальный балл за выполнение основной части — 24 балла, за дополнительную часть – 14 баллов. За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов. Дополнительная часть работы выполняется в парах.

Итого, максимальный балл за работу – 38 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	3	
Писали работу	3	100
Повышенный уровень подготовки(26-38 баллов)	1	33
Базовый уровень подготовки(19-25 баллов)	1	33
Удовлетворительный результат(11-18 баллов)	1	33
Группа риска(менее 10 баллов)	0	0
Самостоятельность выполнения(0-2 балла)	1	33

Из предложенной таблицы видно, что повышенный уровень сформированности метапредметных результатов показал один ученик. Базовым уровнем сформированности умений овладела одна ученица. Ребята показали среднюю степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Основные выводы и рекомендации

Итоговую комплексную работу выполняли все учащиеся 3 класса. С заданиями основной части справились, набрав необходимые баллы. С дополнительной частью они также справились.

В основной части отлично справились с заданиями на выборочное чтение, списывание предложения, умение выделять грамматическую основу в предложении, в определении части речи, в интерпретации текста, определение орфограммы (непроизн. согл.).

В дополнительной части все задания были выполнены, но не сумели получить максимальный балл в каждом задании. Дополнительный балл за самостоятельность получила одна ученица, а остальные нет, так как нуждались в постоянном контроле учителя. Согласно интерпретации методических рекомендаций одна ученица достигла как базового, так и повышенных уровней подготовки, набрав 26 баллов, а два ученика достигли базового уровня подготовки.

В основной части типичные ошибки на умение правильно списывать предложение, ориентироваться в тексте, дифференцировать звуки и буквы, выполнять сравнительную оценку. В дополнительной части результаты лучше, затруднение на умение работать с картой. Максимальные баллы за самостоятельность не получил ни один ученик.

Результаты выполнения работы в 4 классе.**Общие результаты выполнения комплексной работы**

Контролируемый элемент	4	
Писали работу	2	100
Повышенный уровень подготовки 19-29 баллов	0	0
Базовый уровень подготовки 15-18 баллов	2	100
Удовлетворительный результат 9-14 баллов	0	0
Группа риска (менее 8 баллов)	0	0
Самостоятельность выполнения (0-2 балла)	0	0

Из предложенной таблицы видно, что 2 ученика 4 класса показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Все ребята показали низкую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Основные выводы и рекомендации:

Итоговую комплексную работу выполняли все учащиеся 4 класса. Учащиеся справились с работой с хорошим результатом. При работе в паре учащиеся не смогли составить речевое высказывание. Затруднение вызвало подобрать примеры представителей животного и растительного мира тундры. При составлении задачи в задании № 15 учащиеся использовали не все данные из таблицы и текста, а добавили свои. Из чего можно сделать вывод, что пробелов в знаниях по русскому языку у детей больше. На это необходимо обратить внимание в 5 классе.

Сводные результаты по классам

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
1	100	43	Иванова Е.Л.
2	80	60	Фаттахова О.А.
3	100	67	Белозёрова Т.М.
4	100	100	Золотова Н.А.
Итого			

Выводы по классам:

Выполняли работу 17 учеников.

-повышенный уровень- 2 чел. (12%)

-базовый уровень-8 чел. (47%)

-удовлетворительный уровень-6 чел. (35%)

-группа риска- 1 чел (5,9%)

Максимальная успеваемость в 1, 2, 4 классах, высокое качество знаний в 4 классе.

Типичные ошибки по начальной школе.

Анализируя ошибки, можно отметить, что в каждом классе ученики затрудняются при выполнении заданий из раздела «Фонетика», «Морфология». Это выполнение заданий на определение количества букв и звуков в словах, выделение мягких/твёрдых согласных, характеристика звуков. Затрудняются учащиеся начальных классов при выборе нужного предложения из текста и его списывании. Затрудняются ученики 3-4 классов при определении частей речи, задания на знание орфографии вызвали затруднения учащихся 3-4 классов. С заданиями математического характера в целом справляются все ученики, однако затруднения вызывают задания на сравнение, преобразование, решение задач с именованными величинами.

С заданиями по окружающему миру в основном справились все, затруднились в работе с картой учащиеся 3 класса.

При выполнении заданий во второй части основные затруднения вызвали задания на толкование слова (низкий словарный запас некоторых детей), работу с текстом, свободном высказывании по читаемому тексту. Это указывает на недостаточное развитие метапредметных умений у половины учащихся начальных классов.

Не получили баллы за самостоятельность ученики 2,3,4 классов, что показывает недостаточную работу по развитию самостоятельности, необходимо на это обратить внимание.

Наблюдая за результатами учеников, можно отметить следующее:

1 класс: учащиеся показали средние, ближе удовлетворительные результаты, неудовлетворительных показателей нет.

2 класс: понизили результаты предыдущего года два ученика: 1 с удовлетворительного до риска, вторая ученица с повышенного-до базового.

3 класс: сохранили базовые результаты два ученика класса. Понизил результаты с базового уровня до удовлетворительного 1 ученик.

4 класс: все ученики полностью подтвердили результаты базового уровня.

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого года наблюдается снижение динамики результатов во 2, 3 классах, стабильно-положительная в 4 классе. Это указывает на недостатки проводимой работы в течение учебного года.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов учесть моменты, где дети совершили ошибки, и с учётом это спланировать дальнейшую работу.

2. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся через индивидуальную работу с неуспевающим учеником 2 класса.

3. Учителям 5 класса не допускать снижения результатов учащихся.

4. Всем учителям начальных классов продолжать пополнять словарный запас обучающихся через домашнее чтение, внеклассное чтение и внеклассные мероприятия.

5. Всем учителям начальных классов информацию о результатах работ до родителей, дать рекомендации по ликвидации проблем обучающихся.

6. Для устранения имеющихся пробелов в поисковом и смысловом чтении в течение следующего учебного года систематически постоянно работать с учениками в данном направлении.

Выполнение метапредметной работы в 5-9 классах.

Диагностика сформированности метапредметных результатов в 5-9 классов проводилась на основе пособий Ковалёвой Г.С. «Метапредметные результаты» -5,6,7,8 классы. Издательство «Просвещение».

Продиагностированы навыки смыслового чтения и умений работать с информацией. Выполнение работы было рассчитано на 90 минут.

Комплексная работа структурно состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.

- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

5 класс

В классе 7 учеников. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Результаты выполнения следующие:

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 71%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5	0	0	2	29	4	57	1	14

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс я ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Матем атика	Русски й язык	Естест вознан ие	История и общество знание	Общее поним ание текста	Глубок ое и деталь ное понима ние	Используй вание информаци и из текста	Недост аточны й	Пони женн ый	Базо вый	Повыше нный
44	43	35	45	56	51	43	42	0	29	57	14

До 14%-неудовлетворительный

14-31% - низкий

32-64%-базовый

65% и более- повышенный

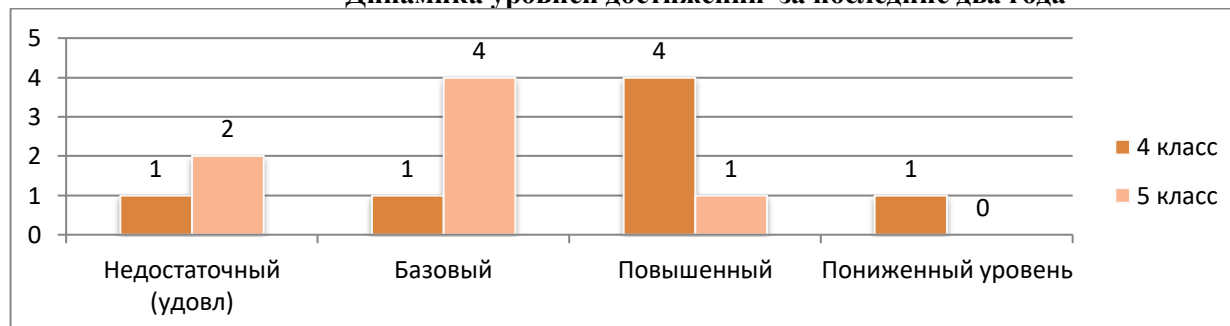
Типичные ошибки (более 50%)

Предмет	Группа па умен ий	Проверяемое умение	Кол-во, допусти вших ошибку	В %
Матема тика	3	Использовать информацию из текста	4	57
	2	Сопоставлять тексты для нахождения ответа	4	57
	3	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации	5	71
	3	Использовать информацию текста для решения проблем, сконструировав способ решения	4	100
	2	Оценивать и сравнивать величины	3	43

Русский язык	2	Сопоставлять информацию текстов для высказывания	4	57
	2	Формулировать вывод на основе информации двух типов текста	4	57
	2	Интерпретировать информацию из художественного текста	7	100
	2	Интерпретировать текст с целью объяснения смысла предложения	4	57
	3	Использовать информацию из текстов для создания собственного высказывания	4	57
Естествознание	3	Интерпретировать графическую информацию	4	57
	3	Применять информацию из текста для объяснения явлений	5	71
	2	Использовать информацию для решения задачи	6	83
	3	Связать информацию из текста со знаниями и представлениями о мире	4	57
	2	Преобразовывать информацию на основе схемы	5	71
	2	Определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию из текста, рисунка	4	57
История и обществознание	2	Преобразовывать информацию	3	42
	3	Использовать информацию из текста и рисунка для решения и обоснования проблемы	4	57
	2	Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из разных частей текста и карты	4	57
	2	Интерпретировать смысл фразы по контексту	3	42
	3	Формулировать вывод по заданному критерию. Использовать информацию для выражения собственного мнения	6	83

Учащиеся класса хорошо выполнили задания на общее понимание текста, могут определить тему текста, подбирать заголовок, найти ответ на прямой вопрос. Недостаточно развиты умения на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Низкие показатели в умениях по использованию информации текста для различных целей: составления собственного высказывания, связать информацию текста и свои знания, выражение своего мнения по прочитанному тексту и конкретизация его примерами из текста.

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что в целом учащиеся подтвердили результаты прошлого года. Нет учащихся в группе риска, но понизили показатели с повышенных до базовых 4 ученика в сравнении с началом учебного года, когда выполняли работу за начальную школу.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики на среднем справились с заданиями базового уровня предметных областей «русский язык», «естествознание», «история», «математика». На достаточном уровне выполнены задания на общее понимание текста, хуже – на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, по использованию информации текста для различных целей.

Рекомендации:

– при работе в классе следует обратить внимание на работу в предметной области «Русский язык», по работе с заданиями на использование информации из текста для различных целей.

В разрезе учащихся необходима работа по устранению пробелов в предметной области Математика у 4 учащихся (ЕВ,ЗТ,МК,ТТ), Русский язык-у двух учащихся (КК,ТТ.), Естествознание-КТ,ТТ, История –КК (0%),ТТ.

6 класс

В классе 5 учеников, в течение года поступил 1 ученик. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Успеваемость: 80%

Качество знаний: 20%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
6	1	20	3	60	0	0	1	20

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс я ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Матем атика	Русски й язык	Естест вознан ие	История и общество знание	Общее поним ание текста	Глубок ое и деталь ное понима ние	Используй вание информаци и из текста	Недост аточны й	Пони женн ый	Базо вый	Повыше нный
28	9	35	23	46	23	31	31	20	60	0	20

До 14%-неудовлетворительный

14-31%- низкий

32-64%-базовый

65% и более- повышенный

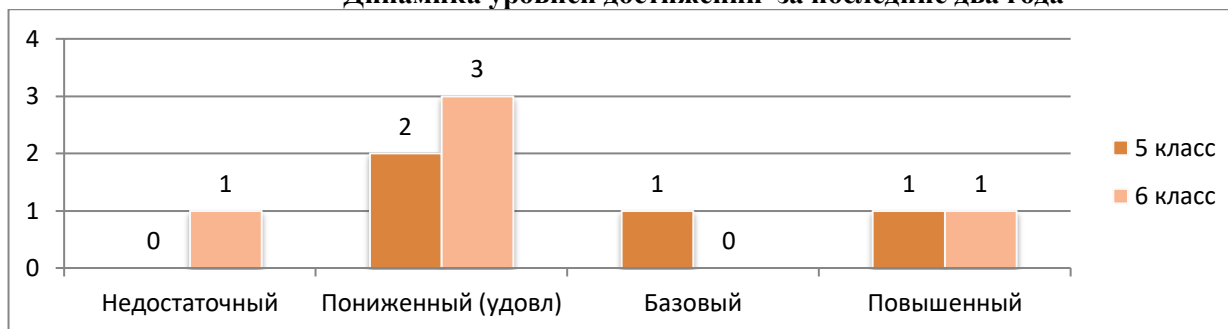
Типичные ошибки (более 50%)

Предмет	Группа умений	Проверяемое умение	Кол-во, допусти вших ошибку	В %
Математика	1	Выявлять информацию в явном виде (эпиграф)	5	100
	1	Выявлять информацию, данную в явном виде в тексте и иллюстрациях	5	100
	1	Отображать информацию на иллюстрации	5	100
	2	Применять алгоритм к ситуации конкретной	4	80
	2	Применять алгоритм к ситуации, не рассмотренной в тексте (множимое содержит 0)	5	100
	3	Анализировать алгоритм умножения на двузначное число	5	100
	3	Интерпретировать информацию, применять знания из других областей	4	80
Русский язык	1	Соотносить содержание текста и его целевую установку	4	80
	2	Определять целевую установку текста	4	80
	2	Соотносить информацию в вербальной и невербальной форме	3	60
	2	Соотносить тексты для нахождения различий	3	60
	3	Использовать информацию текста для обоснования общественно значимых установок	4	80
	3	Использовать информацию научно-популярного текста для распознавания явлений в действительности	3	60
Естествознание	1	Группировать объекты	2	100
	1	Отвечать на вопросы, используя явную информацию	4	80
	2	Указывать цель создания текста	3	60
	1	Отвечать на вопросы по таблице	4	80
	2	Сравнивать объекты, описанные в тексте	4	80
	2	Относить объект к группе	4	80
	3	Применять информацию для решения практико-ориентированного содержания	3	60
	3	Создавать собственные тексты	5	100
История и обществознание	2	Использовать информацию из текста для анализа плана	4	80
	1	Выявлять информацию в явном виде	4	80
	1	Находить информацию в тексте	4	80
	3	Использовать информацию для различных целей	3	60

Учащиеся класса на низком уровне выполнили задания на общее понимание текста, затрудняются по работе с информацией, данной в явном виде, найти ответ на прямой вопрос. Недостаточно развиты умения на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Низкие показатели в умениях по

использованию информации текста для различных целей: составления собственного высказывания, связать информацию текста и свои знания, выражение своего мнения по прочитанному тексту и конкретизация его примерами из текста.

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что все учащиеся, за исключением одной ученицы понизили результаты прошлого года. Вошел в число недостаточных результатов 1 ученик, который по всем показателям получил 0.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики не справились с заданиями предметной области «математика», на базовом уровне- «русский язык», «история». Низкие показатели в области «естествознание». На низком уровне выполнены задания на общее понимание текста, на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, с заданиями по использованию информации текста для различных целей.

Рекомендации:

-при работе в классе следует обратить внимание на работу в предметной области «Математика», Естествознание», по работе с заданиями на все группы умений, в особенности на общее понимание текста и ориентацию в тексте.

В разрезе учащихся- индивидуальная работа с неуспевающим учеником по всем областям и группам умений, в области Математика- 4 ученика, Русский язык-3 ученика, Естествознание-3 ученика, История-2 ученика.

7 класс

В классе 2 ученика. Работу выполняли все ученики, что составило 100%.

Результаты выполнения следующие:

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 0%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
7	0	0	2	100	0	0	0	0

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс я ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
18	15	17	21	19	27	19	7	0	100	0	0

До 14%-неудовлетворительный

14-31% - низкий

32-64%-базовый

65% и более- повышенный

Типичные ошибки (более 50%)

Предмет	Группа умений	Проверяемое умение	Кол-во, допущенных ошибок	В %
Матем	1	Сопоставлять вербальную и графическую информацию	2	100
	2	Находить существенные связи между двумя задачами	2	100

Математика	2	Понимать алгоритм	2	100
	1	Применять напрямую правило из текста	2	100
	2	Применять правило в измененной ситуации	2	100
	3	Использовать информацию, правило в новой ситуации	2	100
Русский язык	1	Извлекать информацию из текста	2	100
	2	Выделять признаки, понятия	2	100
	3	Аргументировать ответ	2	100
	3	Применять информацию для решения практико-ориентированной задачи	2	100
Естественные науки	1	Находить явную информацию	2	100
	2	Заполнять схему -классификацию	2	100
	2	Делать вывод по неявной информации	2	100
	2	Преобразовывать текстовую информацию в таблицу	2	100
	3	Использовать информацию из текста в новой ситуации	4	100
	3	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	2	100
История и обществознание	1	Определять связь содержания текста, идею	1	50
	2	Выявлять отсутствующую информацию	2	100
	2	Интерпретировать положение текста, информацию	2	100
	1	Находить информацию в явном виде	2	100
	3	Формулировать выводы	2	50
	3	Конструировать собственный текст	2	100

Учащиеся класса при выполнении работы затрудняются с заданиями на общее, детальное понимание текста. Низкие показатели на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Не развиты показатели в умениях по использованию информации текста для различных целей.

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что по-прежнему в классе нет высоких результатов. Дети подтвердили свои пониженные результаты.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики на низком уровне справились с заданиями по всем предметным областям. Самые низкие показатели предметной области «математика».

Рекомендации:

-при работе в 7 классе следует обратить внимание на работу во всех предметных областях; по работе с заданиями на все группы умений.

В разрезе учащихся необходима коррекция в предметной области русский язык у одного ученика, по всем остальным областям у учащихся приближенно низкие показатели.

8 класс

В классе 4 ученика. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Результаты по классу следующие.

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 75%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный (пониженный)		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
8	0	0	1	25	3	75	0	0

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс я ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Матем атика	Русски й язык	Естест вознан ие	История и общество знание	Общее поним ание текста	Глубок ое и деталь ное понима ние	Используй вание информа ции и из текста	Недост аточны й	Пони женн ый	Базо вый	Повыше нный
30	44	32	19	25	30	35	22	0	25	75	0

До 12%-неудовлетворительный

13-35%- низкий

36-64%-базовый

65% и более- повышенный

Типичные ошибки (более 50%)

Предме т	Групп а умени й	Проверяемое умение	Кол-во, допусти вших ошибку	В %
Матем атика	2	Применять полученную информацию для ситуаций в тексте	3	75
	1	Находить информацию в явном виде	3	75
	2	Объяснить смысл понятий	2	50
	3	Наблюдать закономерности, применять знания	4	100
	3	Проводить аналогии, наблюдать	4	100
Русски й язык	1	Определять тему текста	4	100
	2	Находить неявную информацию	3	75
	2	Обобщать и интерпретировать информацию	4	100
	2	Находить информацию, делать выводы	4	100
	3	Применять информацию для решения задачи, аргументировать ответ	3	100
Естест вознан ие	1	Находить явно заданную информацию	3	75
	2	Формулировать выводы	3	60
	2	Устанавливать последовательность	4	100
	2	Анализировать и интерпретировать информацию	4	100
	3	Проводить аналогию	3	75
Общес твенно - научн ые	3	Использовать информацию для создания собственного	3	75
	2	Выявлять информацию, отсутствующую в тексте	2	50
	3	Находить доводы, делать выводы	4	100
	3	Конструировать текст	4	100
	3	Формулировать выводы, сравнительный анализ	4	100

Учащиеся класса средне выполнили задания на общее понимание текста. Типичные затруднения связаны с умениями групп 2 и 3, хотя по всем предметам затруднения вызвали и простые задания на общее понимание текста и работу с информацией в явном виде. Недостаточно развиты умения на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Средние показатели у учащихся в умениях по использованию информации текста для различных целей: составления собственного высказывания, связать информацию текста и свои знания, выражение своего мнения по прочитанному тексту и конкретизация его примерами из текста.

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что в классе положительная динамика показателей, увеличилось количество учащихся с базовыми показателями, в группе с пониженным уровнем осталась одна ученица, в повышенных-нет учащихся.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики успешно справились с заданиями базового уровня предметной области «математика» - 44% по классу, «русский язык», на низком уровне умения в остальных предметных

областях. Самые низкие результаты по естественно-научным предметам. Среди группы умений на низком уровне умения из группы 3 на глубокое понимание текста, использование информации для различных целей. На базовом уровне умения из группы 1,2 на общее понимание текста, ориентация в тексте.

Рекомендации:

-при работе в 8 классе следует обратить внимание на работу в предметных областях «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», по заданиям всех групп умений.

В разрезе учащихся скорректировать работу в областях: математика-1 ученица, русский язык-2 ученика, естественно-научные- 2 ученика, общественно-научные – 2 ученика, у одного нулевые показатели в данной области.

9 класс

В классе 6 учеников. Выполняли работу не все ученики, что составило 83%. Не выполнял работу обучающийся на дому.

Результаты по классу следующие.

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 80%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9	0	0	1	20	1	20	3	60

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс я ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
62	70	65	60	53	71	61	56	0	20	20	60

До 11%-неудовлетворительный

12-31%- низкий

32-64%-базовый

65% и более- повышенный

Типичные ошибки (более 50%)

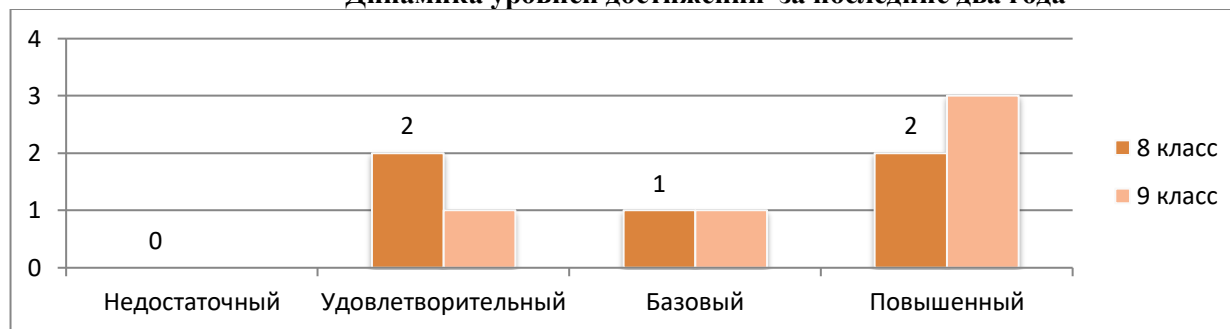
Предмет	Группа умений	Проверяемое умение	Кол-во, допустивших ошибку	В %
Математика	2	Представлять информацию на схеме	3	60
	3	Умение расширять сферу применения полученной информации	3	60
Русский язык	1	Определять тему текста	3	60
	2	Находить информацию, делать простой вывод	3	60
Естественно-научные	2	Структурировать текстовую информацию в виде схемы	4	80
	2	Делать выводы на основе информации	4	80
	3	Применять информацию в новой ситуации	3	60
	3	Использовать информацию для получения доказательств		
Общественно-научные	2	Детальный анализ	4	80
	3	Извлекать конкретные сведения	4	80
	2	Интерпретация и объяснение отдельных элементов текста	3	60
	3	Использование информации для решения проблемы	4	80

Учащиеся класса выполнили задания на две группы умений на базовом уровне (естественно-научные и общественно-научные предметы), на высоком- по математике и русскому языку. Ниже показатели по третьей группе на использование информации текста для различных целей, по остальным умениям.

В разрезе учащихся максимальные показатели у двух учениц по математике, у одной ученицы по русскому языку. Есть один нулевой показатель по русскому языку у одной ученицы.

Таким образом, ученики выпускного класса показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, в классе положительная динамика показателей, нет учащихся с неудовлетворительными показателями, три ученика повысили свои результаты, одна из них с базового до повышенного, одна ученица вошла в число с высокими показателями, один ученик с удовлетворительного – до базового. В классе достаточные показатели.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики успешно справились с заданиями во всех предметных областях. Низких результатов в целом по классу нет. Низкие результаты по 3 группе умений по использованию информации для различных целей.

Общие выводы по 5-9 классам.

1. Работу выполняли учащиеся 5-9 классов, обучающиеся по ФГОС в количестве 23 учащихся, что составило 96% охват, не выполнял работу ученик 9 класса, обучающийся на дому.
2. Результаты следующие:

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Класс	Вся работа (общий балл)	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
		Математика	Русский язык	Естественное знание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5	44	43	35	45	56	51	43	42	0	29	57	14
6	28	9	35	23	46	23	31	31	20	60	0	20
7	18	15	17	21	19	27	19	7	0	100	0	0
8	30	44	32	19	25	30	35	22	0	25	75	0
9	62	70	65	60	53	71	61	56	0	20	20	60

Желтый (курсив)-недостаточный (до 14%)

Красный (жирный)-низкий (14-31%)

Черный-базовый (32-64% и выше)

Зеленый (подчерк)-повышенный (65% и выше)

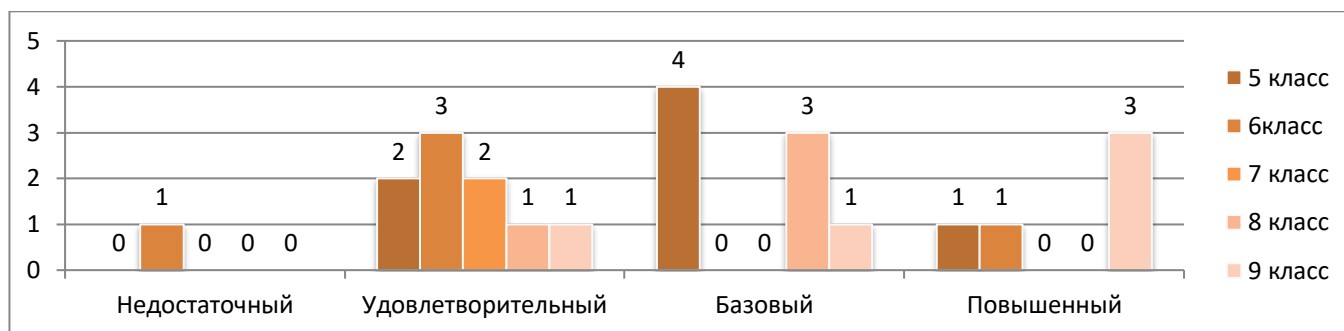
Таким образом, можно сделать вывод о том, что западающие умения учащихся чаще всего связаны с заданиями второй и третьей групп по глубокому и детальному пониманию текста, по использованию информации из текста для различных целей. Высоких результатов по школе в целом нет, за исключением трех результатов в 9 классе. Базовыми умениями владеют учащиеся 5,8,9 класса. В школе один высокий результат. Самые низкие показатели демонстрируют ученики 6,7,8(отдельные показатели) классов.

Не все учащиеся справились с работами, в школе один неудовлетворительный результат в 6 классе.

Распределение по уровням достижений

Класс	Всего выполняли		Уровни достижений							
			Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5	7	7	0	0	2	29	4	57	1	14
6	5	5	1	20	3	60	0	0	1	20
7	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0
8	4	4	0	0	1	25	3	75	0	0
9	6	5	0	0	1	20	1	20	3	60
Итого	24	23	1	4	9	39	8	35	5	22

Распределение на диаграмме



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-9 классов удовлетворительно справились с заданиями. Большие затруднения вызывают у детей следующие умения:

- умение читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В сравнении с результатами прошлого года в школе отмечается отрицательная динамика в результатах в 5 классе (3 чел), 6 классе (3 чел). Повысили результаты два ученика из 5 класса, 2 ученика из 8 класса, 3 ученика из 9 класса.

В целом показатели говорят о недостаточности проведенной работы педагогического коллектива по развитию у учащихся метапредметных умений, значит необходимо продолжать целенаправленную работу над достижением учащимися положительной динамики овладения метапредметными результатами.

10 класс

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики в данном классе использован один вариант, который состоит из 20 заданий. Из них:

7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;

5 заданий с кратким ответом, которым является правильная последовательность чисел;

8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

№ п/п																					Кол-во баллов в	Процент выполнения	Оц	Ур.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8				
	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	32			
1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	X	X	X	0	X	1	X	8	25	2	Н
2	1	2	2	1	2	0	2	0	1	2	1	1	1	2	X	X	1	1	3	1	24	75	4	Б

Максимально возможный балл за выполнение работы составил 32 балла.

Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов следующие:

«2» - менее 16 баллов

«3» - 16 – 22 балла

«4» - 23- 28 баллов

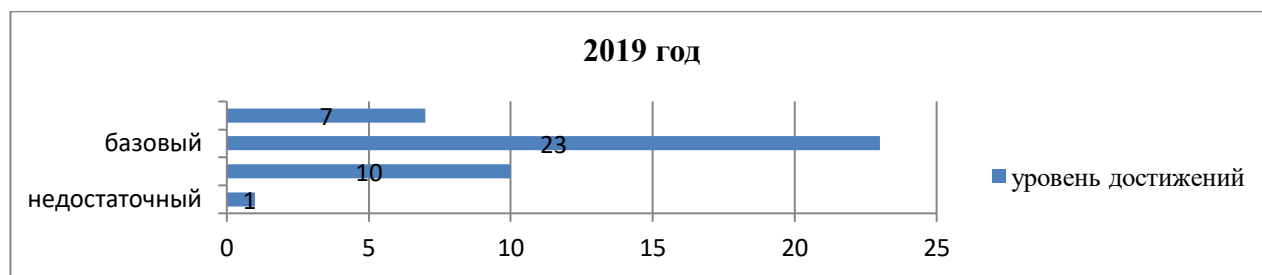
«5» - 29 – 32 балла

Средний процент выполнения работы составил = 50 %. Средняя отметка =3

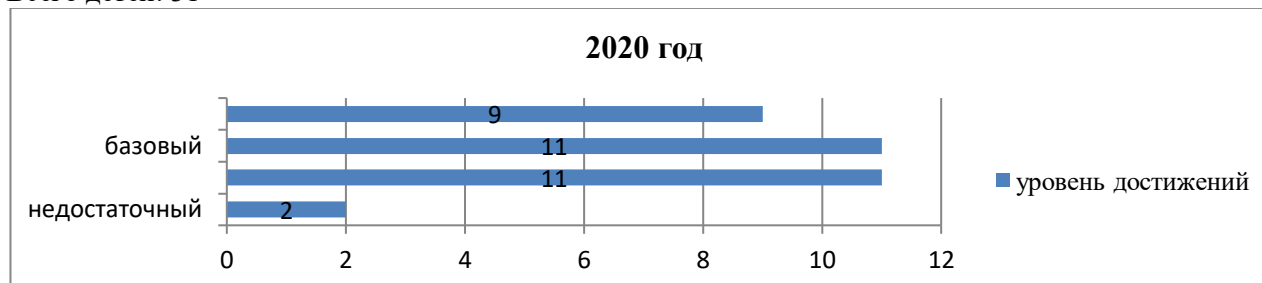
Вывод:

- 1) при выполнении работы учащиеся продемонстрировали усвоение метапредметных результатов . 50 % учащихся показали средний(базовый) уровень.
- 2) 50 % учащихся продемонстрировали уровень усвоения, входящий в группу риска, это говорит о наличии проблем у данных учащихся.

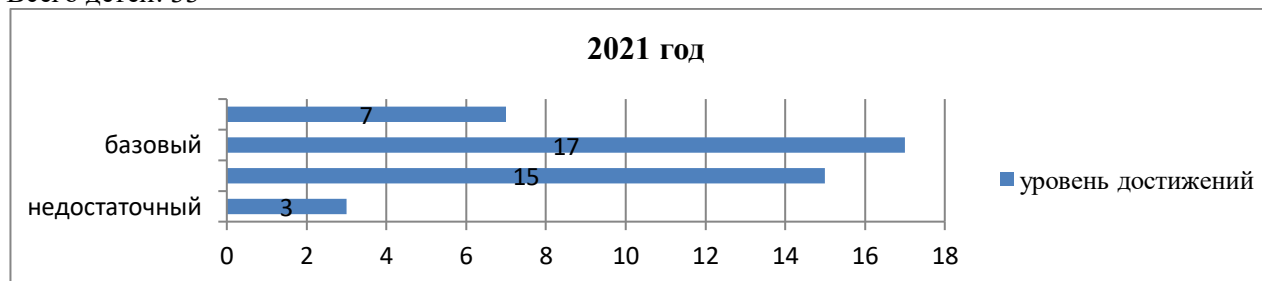
Общие данные по школе (1-10 классы)



Всего детей: 31



Всего детей: 33



Всего детей: 42

5.2. Результаты мониторинга универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В МБОУ Ромодановской СОШ был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 1-10 классах, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Мониторинг осуществлялся согласно программ мониторинга уровня сформированности ууд.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 1-4 классах получены следующие результаты:

1. В мониторинге приняли участие 100% учащихся 1-4 классов, 1 класс-7 чел., 2 класс-5 чел., 3 класс-3 чел., 4 класс- 3 чел. Всего 18 чел.

Обобщенный уровень по начальным классам, в %

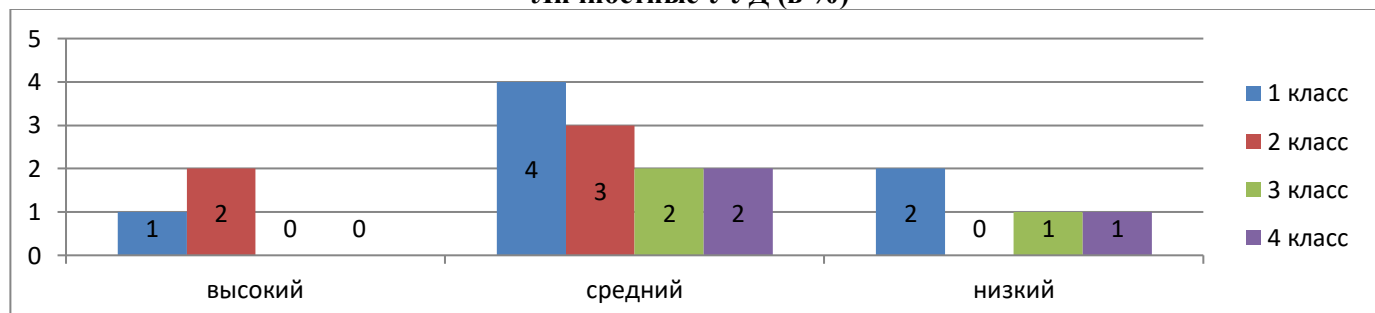
УД/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Личностные	3	11	4
Регулятивные	3	9	6
Познавательные	2	8	8
Коммуникативные	7	9	2

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у учащихся начальной школы личностные ууд в целом на среднем уровне. Регулятивные ууд преимущественно на среднем уровне. Познавательные ууд развиты меньше, показатели средние и низкие в равных частях, коммуникативные-на среднем уровне.

В разрезе классов:

Класс	УУД	Высокий уровень		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
1	Личностные	1	14	4	57	2	28
	Регулятивные	0	0	4	57	3	43
	Познавательные	0	0	5	71	2	28
	Коммуникативные	3	43	4	57	0	0
2	Личностные	2	40	3	60	0	0
	Регулятивные	1	20	2	40	2	40
	Познавательные	2	40	1	20	2	40
	Коммуникативные	3	60	2	40	0	0
3	Личностные	0	0	2	67	1	33
	Регулятивные	1	33	2	67	0	0
	Познавательные	0	0	2	67	1	33
	Коммуникативные	0	0	2	67	1	33
4	Личностные	0	0	2	67	1	33
	Регулятивные	1	33	1	33	1	33
	Познавательные	0	0	0	0	3	100
	Коммуникативные	1	33	1	33	1	33

Личностные УУД (в %)



Можно отметить высокие показатели учащихся 2 класса, но нет высоких результатов в 4,3 классах.

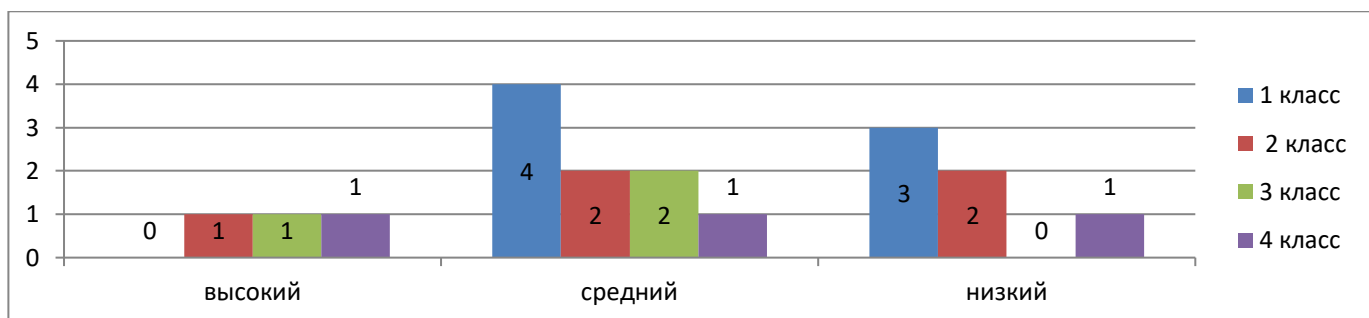
Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, у большинства обучающихся 2-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащегося 4 класса, обучающегося по адаптированной программе, у 2 учащихся 1 класса.

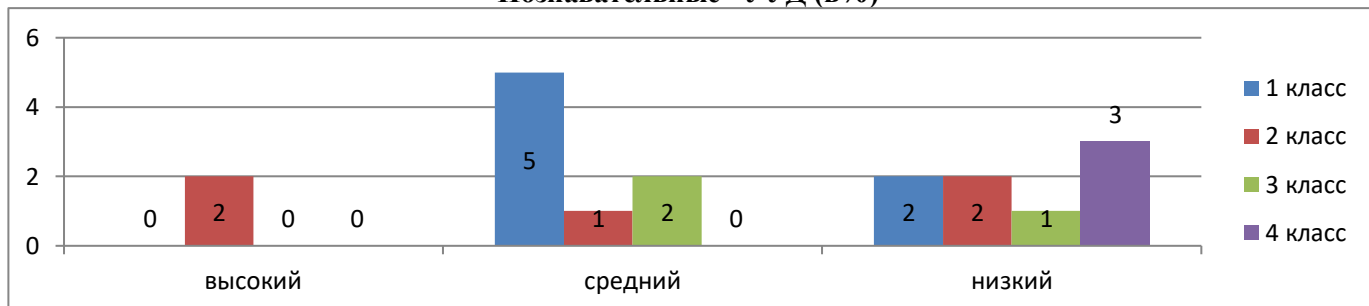
Регулятивные УУД (в%)



Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 1(3 ученика), 2(2 ученика), в 4 (1 ученик) классах. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. В 4 классе низкие показатели у ученика по АОП. Во 2 классе показатели в сравнении с предыдущим годом понизились.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД (в%)

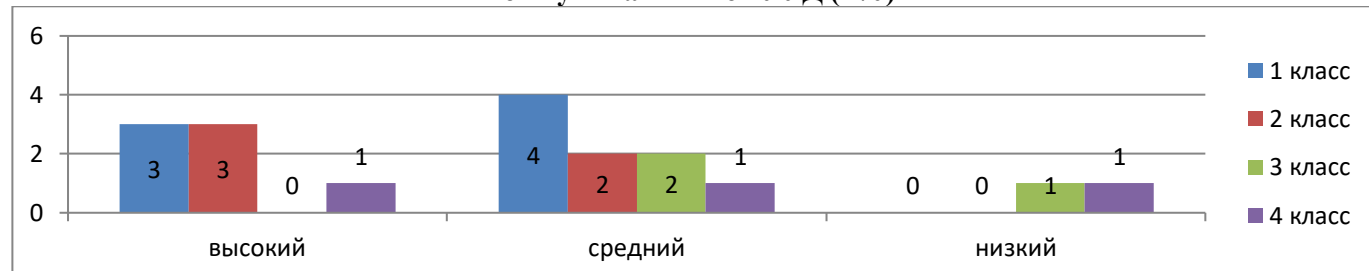


Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1, 2 классов на достаточно высоком и среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако в каждом классе есть учащиеся, у которых данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Низкие показатели в 4 классе, отсутствуют высокие показатели во всех классах, кроме двух учеников второго класса.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД (в%)



Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,

взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные ууд на среднем уровне примерно у половины учащихся развиты в 1,2, 3 классах. Низкие показатели только у 1 ученика 4 класса (АОП), ученика 3 класса (понижил свои результаты).

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Общий уровень в разрезе учащихся начальной школы выглядит так:

С низким уровнем – 2 ученика (результат предыдущего года сохранен)

Средний уровень- 2 ученика (понижились показатели на 3 учеников)

Высокий уровень-14 учеников

В разрезе ууд по группам наиболее сформированы личностные, коммуникативные действия, необходима работа по развитию познавательных и регулятивных ууд.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5- 10 классах получены следующие результаты:

1.В мониторинге приняли участие 96% учащихся:

5 класс-6чел.

6 класс-5 чел.

7 класс-2чел.

8 класс-4чел.

9 класс-5чел (не принял участие обучающий на дому)

10 класс-2 чел.

Обобщенный уровень по классам, в % и учащихся

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
Кл.	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5	1	5	0	5	0	1	4	1	1	5	1	0
6	2	3	0	0	2	3	1	1	3	2	3	0
7	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
8	4	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0
9	5	0	0	3	2	0	3	1	1	5	0	0
10	2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0
ИТ.	14	10	0	9	8	7	10	7	7	17	7	0
В %	58	42	0	38	33	29	42	29	29	71	29	0

Стоит отметить, что нет учащихся с низким уровнем личностных ууд, коммуникативных ууд. Но есть ученики низким уровнем сформированности регулятивных и познавательных ууд (по 7 человек).

Таким образом можно сделать вывод о том, что на достаточном среднем уровне сформированы в целом ууд учащихся.

В разрезе классов лучшие результаты показали учащиеся 5 класса, где только одна ученица класса показала низкие результаты познавательных, регулятивных ууд; среди учеников 9 класса также 1 низкий результат познавательных ууд по классу, аналогичная ситуация в 10 классе. Средние показатели у учащихся 6, 7, 8 классов. Западают показатели познавательных ууд, особенно в 6, 7 классах, по одному ученику в 5, 8, 9 классах. Недостаточно сформированы регулятивные ууд, особенно в 6 классе (3 человека из 5), в 8 классе у половины учащихся, по одному человеку в 5, 7 классах.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что уровень ууд в целом сохранился, полностью совпадает у всех учащихся, за исключением одной ученицы 5 класса, которая повысила результаты до высоких со средних.

Общие выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития личностных, коммуникативных УУД, средний уровень регулятивных действий; познавательных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных УУД у отдельных учащихся 1, 2, 3, 4, 5, 7 классов.

6. Организация внутришкольного контроля.

6.1. Административные контрольные работы.

1-4 классы

По итогам полугодия были проведены административные контрольные работы. Контроль проводился по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах по разработанным ким.

Результаты по предметам и классам следующие.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка за 1 пол	Отклонение в качестве	Учитель
2	5	2	1	1	1	80	60	3,8	-15	Фаттахова О.А.
3	3	-	1	2	0	100	33,3	3,3	-66,7	Белозёрова Т.М.
4	2	0	1	1	0	100	50	3,5	0	Золотова Н.А.
Итого	10	2	3	4	1	93	47,7	3,5	-27,3	

Типичные ошибки:

Оформление предложения.
 Правописание безударных гласных в корне.
 Написание строчных и прописных букв.
 Правописание сочетаний ча-ща, жи-жи, чк,чн.
 Разделительный мягкий знак.
 Пропуск и замена букв.
 Проверяемые безударные гласные в корне слова.
 Непроизносимые согласные.
 Написание первого слова в предложении с заглавной буквы.
 Знаки препинания при однородных членах.
 Перенос слов.
 Правописание падежных окончаний имён существительных.
 Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
 Разбор слова по составу.
 Определение частей речи.
 Подбор проверочного слова к слову с орфограммой в корне.

Выводы:

Итоговая контрольная работа была проведена в форме диктанта с грамматическим заданием во 2-4 классах.

Не все ученики 2 класса с работой справились. Один ученик получил неудовлетворительный результат. Остальные учащиеся в сравнении с входной контрольной работой и текущими результатами знания подтвердили. По причине болезни 2 ученика пропустили большой программный материал. Выявленные недостатки необходимо учитывать при планировании работы, устранить пробелы в знаниях учащихся. Нужно отрабатывать умение при оформлении предложения, написании строчных и прописных букв, знаков препинания.

В грамматическом задании не все учащиеся смогли найти в тексте слова с безударными гласными в корне, парными согласными, допустили ошибки при делении слова на слоги, не смогли соотнести количество букв и звуков в словах. Разница в успеваемости и качестве знаний из – за того, что один ученик не писал входную контрольную работу.

Учащиеся 3 класса с работой справились. В сравнении с входной работой у ученицы отклонений в оценке нет. У двух детей- оценка ниже на один балл. В записи текста допустили ошибки на изученные правила орфографии. В работах учащихся есть исправления. В грамматическом задании все учащиеся допустили ошибки в разборе слова по составу. Текущие результаты все учащиеся подтвердили.

Учащиеся 4 класса с работой справились. При выполнении грамматического задания вызвало затруднение определение частей речи и подбор проверочного слова к слову с орфограммой в корне. Расхождений с текущими оценками и входной контрольной работой нет.

Качество знаний по начальным классам составило 47,7%. Наблюдается понижение успеваемости, и качества знаний среди учащихся начального звена.

Литературное чтение

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Отклонение в качестве	Учитель
-------	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	----------------	-----------------------	---------

	уч-ся							за 1 пол.		
2	5/4	2	1	1	-	100	75	4,25	-5	Фаттахова О.А.
3	3	1	2	-	-	100	100	4,3	+33,4	Белозёрова Т.М.
4	2	0	2	0	0	100	100	4	+14,4	Золотова Н.А.
Ит ого	10/9	3	5	1	0	100	91,6	4,1	+20,5	

Типичные ошибки:

Литературные истоки.

Художники – иллюстраторы.

Подбор стихотворений русских поэтов.

Виды устного народного творчества.

Определение главной мысли текста.

Определение названия произведения по данному отрывку

Выводы:

Итоговые контрольные работы за 1 полугодие во всех классах были проведены в форме тестирования.

Ученики 2 класса с работой справились. Текущие результаты подтвердили все учащиеся. Можно отметить повышение результатов в сравнении со входной работой у одной ученицы. По болезни отсутствовал 1 ученик, поэтому отмечается повышение успеваемости, т.к. по входной контрольной работе у него был неудовлетворительный результат.

Учащиеся 3 класса справились с тестированием в течение урока и показали хорошие результаты. Повысили результат, в сравнении с входной работой, два ученика, еще одна ученица результат подтвердила.

Учащиеся 4 класса с работой справились, текущие результаты подтвердили. Затруднение вызвало задание, в котором надо было перечислить истоки литературного творчества. Учащиеся не полностью их перечислили, а также не смогли дать определение слову «миф». Ксения смогла назвать имя литературного героя, но определить название произведения по данному отрывку не смогла.

Качество знаний по предмету 91,6 %, что свидетельствует о повышении успеваемости и качества знаний в сравнении с входной контрольной работой.

Английский язык

Кл асс	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качеств о знаний	Средняя оценка	Отклонение в качестве	Учитель
3	3/3	0	1	2	0	100	33,3	3,3	-33,3	Золотова Т.В.
4	2/2	0	0	2	0	100	0	3	-50	
Ит ого	5/5	0	1	4	0	100	33,3	3,15	-25	

Типичные ошибки:

Употребление глагола – связки.

Знания лексики.

Present Simple.

Some\ any

Притяжательные местоимения.

Present Simple.

Задания на понимание текста.

Writing.

Выводы:

Итоговые контрольные работы за 1 полугодие в 3-4 классах были проведены в форме тестирования. Учащиеся 2 класса не принимали участие в тестировании, так как не изучали предмет в прошлом учебном году и не выполняли входную контрольную работу.

Все ученики 3 класса справились с работой. Текущие результаты подтвердили все. По сравнению с входной контрольной работой ниже результат показала ученица, выше – один ученик. Все учащиеся в той или иной мере проявили невнимательность при прочтении предложений, недостаточное знание грамматического материала. Можно отменить хороший уровень знаний у Валеевой Р. Хуже всего справились с заданием на употребление some/any и притяжательных местоимений. В заданиях на знание лексики и употребление Present Simple, употребление глаголов-связок ошибок было допущено меньше.

Ученики 4 класса с работой справились. Одна ученица подтвердила текущий результат. Один ученик показал результат ниже текущего балла. У обучающихся отмечен низкий уровень владения грамматической стороной речи. Ксения к данному заданию не приступила вообще. Также все учащиеся допустили ошибки в письменной части. Таким образом, особого внимания со стороны требуют грамматики и письма. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики и чтения.

Качество знаний по начальной школе составило 33,3%. Наблюдается повышение успеваемости, но понижение качества знаний среди учащихся начального звена.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Отклонение в качестве	Учитель
2	5/4	2	1	1	0	100	75	4,25	-25	Фаттахова О.А.
3	3/3	0	2	1	0	100	66,6	3,6	-33,4	Белозёрова Т.М.
4	2/2	0	2	0	0	100	100	4	+50	Золотова Н.А.
Итого	10/9	2	5	2	0	100	77,7	3,95	0	

Типичные ошибки:

Порядок действий в числовом выражении без скобок.

В геометрическом задании.

Геометрические задания (построение замкнутой ломаной линии, нахождение периметра, площади)

Вычислительные ошибки в решении примеров.

Решение задачи - в выборе действия.

Перевод единиц измерения. Сравнение именованных величин.

Умножение двузначного числа на однозначное.

Выводы:

Итоговые работы за 1 полугодие во всех классах были проведены в форме контрольной работы.

Учащиеся 2 класса с работой справились. Текущие результаты не подтвердил один ученик, так как он отсутствовал по причине болезни и упустил программный материал. Можно отметить повышение результатов на 1 балл, в сравнении с входной работой у ученицы, остальные результаты подтвердили. По болезни отсутствовал один ученик. Учащийся со слабым здоровьем, не выполнял входную и итоговую контрольную работу за 1 полугодие.

Все ученики 3 класса с работой справились. Можно отметить понижение результатов на 1 балл, в сравнении с входной работой у одного ученика, остальные результаты подтвердили. При выполнении работы учащиеся допустили вычислительные ошибки в решении примеров, в именованных величинах и в решении задачи.

Учащиеся 4 класса с работой справились, текущие результаты подтвердили. Допустили вычислительные ошибки при решении задач.

По предмету по начальной школе среднее качество знаний, составило 77,7%. Наблюдается стабильное качество знаний среди учащихся начального звена. Успеваемость также 100%.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Отклонение в качестве	Учитель
2	5	3	1	0	1	80	80	4,2	-20	Фаттахова О.А.
3	3	0	2	1	0	100	66,6	3,6	0	Белозёрова Т.М.
4	2	0	1	1	0	100	50	3,5	0	Золотова Н.А.
Итого	10/10	3	4	2	1	93,3	65,5	3,7	-4,5	

Типичные ошибки:

Насекомые.

Предметы живой и неживой природы.

Зимующие птицы.

Зимующие животные.

Предназначение термометра.

Предназначение компаса.

Дни недели.

Царство грибов.
 Небесные тела.
 Явления природы.
 Определение не измерительных приборов.
 В названии природных объектов.
 Определение вещества живых существ при дыхании.
 Свойство воды при нагревании.
 В определении веществ, которые получают из почвы.
 Государственное устройство России.
 Природные зоны.
 Карта наш экскурсовод.
 Моря и океаны, омывающие Россию

Выводы:

Итоговые работы за 1 полугодие во всех классах были проведены в форме тестирования. Не все учащиеся 2 класса справились с тестированием. Работа одного ученика оказалась самой слабой, ученик получил неудовлетворительный результат. Остальные учащиеся показали хорошие результаты освоения программы учебного предмета, воспринимают и понимают информацию, умеют делать несложные выводы. Можно отметить повышение результатов на 1 балл, в сравнении с входной работой у двух детей. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса, увидели слово и начинают обводить ответ. Калашников А. со слабым здоровьем, из-за болезни пропустил большой промежуток программного материала, не выполнял входную контрольную работу. Выявленные недостатки необходимо учитывать при планировании работы.

Учащиеся 3 класса справились с тестированием в течение урока. Одна ученица работу выполнила на один балл ниже, в сравнении с входной работой. У остальных учащихся отклонений в оценке нет. Текущий результат не подтвердил один ученик, у него текущая оценка выше. В работе допустили ошибки на разные темы и есть небольшие исправления.

Учащиеся 4 класса с работой справились. Текущие результаты подтвердил ученик, одна ученица получила оценку на 1 балл ниже текущей. Знания у ученицы непрочные, т.к. не регулярно выполняет домашнее задание. Большие затруднения вызвали у учащихся вопрос о государственном устройстве России и задания по физической карте России.

В целом качество знаний по школе достаточное, составило 65,5%, что говорит о незначительном понижении качества в сравнении с входной контрольной работой.

Выводы:

Таким образом, проведены итоговые контрольные работы за 1 полугодие по пяти предметам в начальных классах. Успеваемость знаний 100 % наблюдается по литературному чтению, английскому языку, математике, по остальным предметам ниже, что говорит о недостаточности проведенной работы. Не справился с работами по русскому языку и окружающему миру учащийся 2 класса.

В целом ученики подтвердили текущие результаты по предмету. Показали результаты на балл ниже:

- К.А., ученик 2 класса, по русскому языку, окружающему миру (выполнив на неудовл.)
- П. М. ученик 2 класса, по математике (выполнив на удовл.)
- М. С., ученик 3 класса, по окружающему миру (выполнив на удовл.)
- П. К., ученица 4 класса, по окружающему миру, (выполнив на удовл.)
- К. С., ученик 4 класса по англ.языку, (выполнив на удовл.),

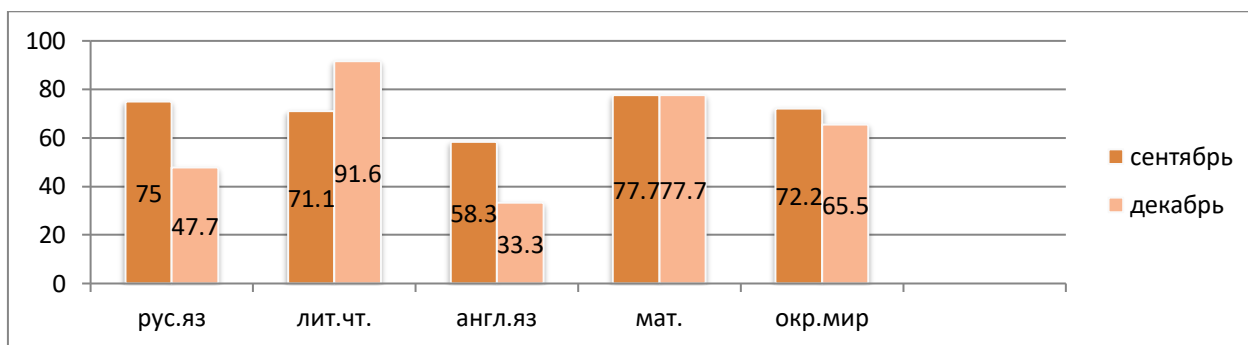
На балл выше выполнили работу:

- П. М., ученик 2 класса, по окружающему миру, (выполнив на отлично)
- Ф. А., ученица 2 класса, по математике (выполнив на отлично)
- П. К., ученица 4 класса, по лит. чтению (выполнив на хорошо)

возможно, отметки данных учеников завышены либо остаточный уровень знаний у учащихся не сохранился в полном объеме.

В целом по начальным классам отклонение в оценках за итоговые контрольные работы за 1 полугодие по начальным классам незначительное.

Данные по качеству знаний по начальным классам



Максимальный процент качества (100%) в следующих классах:

-в 3,4 кл. по лит. чтению

-в 4 кл. по математике

Высокий процент качества (80 % и выше) в следующих классах:

-во 2 кл. по окружающему миру.

Низкий процент достижения результатов в следующих классах:

-в 3 классе по английскому языку.

-в 3 классе по русскому языку.

Нулевой процент качества знаний в следующих классах:

-в 4 классе по английскому языку.

В целом по начальным классам низкий процент качества знаний по русскому языку, английскому языку.

В сравнении с результатами начальной школы входного контроля динамика отмечается по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Спад результатов по английскому языку. Результаты по математике не изменились.

5-11 классы

Административные контрольные работы проводились по предметам, указанным в графике.

Русский язык

Учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов не выполняли входную контрольную работу по предмету, так как у них была проведена Всероссийская контрольная работа.

Учитель: Кудряшова Н.С. (10,11 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний-вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
5	7/5	3	1	0	1	80		80	
6	4	0	1	2	1	75		25	
7	2	0	0	2	0	100		0	
8	4	0	2	2	0	100		50	
10	1	0	1	0	0	100	0	100	+100
11	3	1	1	1	0	100	66	66	-
Итого	20/19	4	6	7	2	89,4	50	52,6	+2,6

Типичные ошибки:

5 кл.

Проверяемая безударная гласная в корне

Правописание глаголов во 2 лице

Непроизносимые согласные в корне слова

Правописание парных согласных в корне

Правописание предлогов с именами существительными

Правописание Ъ и Ь

6 кл.

Непроверяемая безударная в корне

Проверяемая безударная в корне

Приставки ПРЕ-ПРИ

Знаки препинания при обращении

Запятая в сложном предложении

Знаки препинания в конце предложения

Замена букв

7 кл.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне
 Правописание О-Ё после шипящих
 Правописание падежных окончаний существительных
 Правописание Н -НН в суффиксах причастий
 Правописание непроверяемых безударных гласных в корне
 Искажение слов
 Грамматические ошибки
 8 кл.
 Н и НН в наречиях
 Буквы Е-И в отрицательных местоимениях
 Слитное-раздельное написание НЕ и НИ в местоимениях
 Слитное-раздельное написание ТОЖЕ, ТАКЖЕ
 Запятая в сложном предложении
 Запятая при вводных словах
 10 кл.
 Анализ лексических ошибок
 Анализ грамматических ошибок
 Правописание суффиксов разных частей речи
 Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий
 Анализ информации
 Знаки препинания в СПП
 11 кл.
 Анализ грамматических ошибок
 Правописание суффиксов
 Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов
 Правописание Н -НН
 Знаки препинания в предложениях с ОЧП
 Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями
 Знаки препинания в СПП с союзным словом КОТОРЫЙ
 Знаки препинания в предложении с разными видами связи
 Анализ постановки запятой

Выводы:

Административную контрольную работу по русскому языку выполняли ученики 5-8, 10-11 классов. Входные работы были проведены только в 10-11 классах, поэтому об изменении в проценте качества знаний можно говорить лишь условно. По итогам 1 полугодия оно составило 52,6%, что соответствует среднему уровню знаний. В школе есть два неуспевающих по предмету: в 5 классе и в 6 классе. 100% качество знаний составило только в 10 классе, так как там учится одна ученица.

Литература

Учитель: Кудряшова Н.С. (7,9,10кл.), Коновалова С.В. (6,8кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
6	4	1	0	2	1	75	25	25	-
7	2/1	0	0	1	0	100	0	0	-
8	4	0	4	0	0	100	100	100	-
9	5	0	4	0	1	80	80	80	-
10	1	0	1	0	0	100	100	100	-
Итого	16/15	1	9	3	2	87	57,1	66,6	+9,5

Входная работа проведена в форме тестирования. Учащиеся 11 и 5 класса не выполняли работу.

Типичные ошибки:

6 кл.

соответствие произведения и фамилии автора, определить произведение по фрагменту

7 кл.

в знании авторов и жанров ДРЛ, знании рассказов цикла, в определении жанра и адресатов лирики, соответствие произведения и фамилии автора

8 кл.

определение жанра произведения, средства выразительности, определение, кому принадлежат слова
9 кл.

Знание литературоведческих терминов

Определение жанра произведения

Определение произведения по отрывку

Определение средства выразительности

Определение основной идеи произведения

Определить автора по фактам биографии

10 кл.

знание героев произведений

знание текстов произведений.

определение жанра произведения

развернутый ответ на вопрос (с недочетами)

Выводы:

С тестированием справились не все ученики: неуспевающие в бклассе, в 9 классе. Качество знаний в 7 классе составило 0%. В 10 и 8 классе качество знаний 100%. По сравнению с оценками за входную контрольную работу качество знаний повысилось на 9,5%. Уровень качества знаний по школе выше среднего средний.

Родной, татарский язык

Учитель: Фатхутдинова Г.И. (6,7,8 классы)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
6	4	0	1	3	0	100	25	25	-
7	2	0	1	1	0	100	50	50	-
8	3	2	1	0	0	100	0	100	+100
Итого	9	2	3	4	0	100	25	55,5	+20,5

Типичные ошибки:

6 кл.

перевод словосочетаний

глаголы желательного наклонения

падежные окончания

ситуативные реплики

составить диалог

7 кл.

вопросительные предложения

порядок слов в предложениях

8 кл.

составить рассказ

Выводы:

Все ученики справились с работой. Качество школы составило 55,5%.

Типичные ошибки общие для всех учеников: перевод текста и предложений, затруднялись при составлении реплик. Затруднения связаны с недостаточным уровнем владения лексикой татарского языка.

Три ученика показали результат выше текущего по журналу .

Родной (русский) язык

Учитель: Коновалова С.В.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
8	1	0	0	1	0	100	100	0	-100

Типичные ошибки в темах:

в определении авторских неологизмов

в постановке ударения в словах

в определении лексической ошибки

Выводы:

По сравнению с отметкой за входное тестирование качество знаний понизилось, так как ученик справился с работой на 3.

Иностранный язык (английский)

Учитель: Золотова Т.В.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
5	7/6	0	3	2	1	83	57	50	-7
6	4	0	1	2	1	75	25	25	-
7	2	0	0	2	0	100	0	0	-
Итого	13/12	0	4	6	2	83,3	55,5	33,3	-22,2

Работу выполняли ученики 5, 6, 7, 9 классов.

Типичные ошибки в темах:

5кл.

Чтение текста с пониманием.

Глагол have got- haven t got

Неопределенный артикль a-an

Модальные глаголы

Лексическое задание

6кл.

Употребление модального глагола can

Употребление времени Present Simple

Лексическое задание

Употребление неопределенного артикля

Предлоги at, in, on, by

Any-some

Задание на понимание текста

7кл.

Определение временной формы глагола

Определение местоимения

Задание на знание лексики

Задание на полное понимание текста give

Фразовый глагол

Выводы:

Административная контрольная работа была проведена в форме тестирования, качество знаний оставило 33,3%, что значительно хуже результатов за входное тестирование. Возможно, это связано с тем, что работу не выполняли ученики 9 класса. В 7 классе качество знаний составило 0%, на 7 % понизилось в 5 классе. Есть неуспевающие: в 5 классе, в 6 классе.

История

Учитель: Озеров В.А.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход..	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
10	1	0	1	0	0	100	100	100	--

Типичные ошибки:

10кл.

План «Шлиффена»

Причины февральской революции

Органы двоевластия

Хронология событий революции 1917 года

Политика большевиков в деревне

Выводы:

Входная работа в 10 классе была проведена в форме тестирования. Ученица с работой справилась, чем подтвердила текущие результаты и результаты за входную контрольную работу.

Обществознание

Учитель: Озеров В.А.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
6	4	1	0	3	0	100	33	25	-12
9	5/4	1	1	3	0	100	75	50	-25
10	1	1	0	0	0	100	100	100	-
11	3	2	0	1	0	100	66	66	-
Итого	13/12	5	1	7	0	100	63,6	50	-13,6

Учащиеся 5,7, 8 классов не писали входную контрольную работу, так как они писали ВПР по этому предмету

Типичные ошибки в темах:

6кл.

Качества человека

Способы отношения к внешнему миру

Самосознание

Суждения о человеке

Обобщающие понятия

Качества личности

Виды потребностей

Выбор правильного варианта из предложенных

9кл.

Функции исполнительной власти

Политические режимы

Гос.власть

Признаки правового государства

Функции государства

Формы правления

Демократия

Правовые нормы

Ветви власти

10кл.

Последствия глобализации

11кл.

Способы разрешения конфликтов

Термины и обобщающие понятия

Функции семьи

Функции социального государства

Полномочия президента

Анализ текста

Выводы:

Во всех классах работа проведена в форме тестирования. Следует отметить понижение качества знаний в двух классах, в среднем по школе оно понизилось на 13,6%. 100% составило в 10 классе, так как Светлана написала работу на 5, что на балл выше входного тестирования и текущей оценки по предмету. В 11 классе результат остался неизменным, все ученицы подтвердили текущие оценки. В 9 и 6 классе процент уменьшился за счет того, что изменилось количество учеников, выполнявших работу.

Основные затруднения вызвали задания, где нужно дать неоднозначные ответы в виде определений и суждений, дать оценку поставленной проблеме с опорой на знание содержания учебного материала, задания, содержащие работу с терминами на установление соответствия, определение лишнего.

Информатика

Учитель: Фасахова Т.П. (8,9,10,11 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний –итог.	Качество знаний- вход.	Отклонение в качестве
8	4/4	0	2	2	0	100	50	100	-50
9	5/5	4	0	1	0	100	80	80	0

10	1/1	1	0	0	0	100	100	100	0
11	3/3	1	1	1	0	100	67	67	0
Итого	13/13	6	3	4	0	100	69,2	83,3	-14,1

Типичные ошибки:

8 кл.

Определение количества бит в слове

Определение количества информации

Вид информации

Устройства вывода информации

Определение типов файлов и их расширений

Определение объема оперативной памяти

9 кл.

Понятие алгоритма

Перевод из двоичной СС в десятичную

Сумма чисел в двоичной СС

10 кл.

Работа с графами

11 кл.

Вычисление количества информации в задании В2

Понятие ИС

Перевод чисел из одной СС в другую

Логика

Выводы:

Входная контрольная работа по информатике в 8-11 классах была проведена в форме тестирования. С работой справились все учащиеся.

Не подтвердили результаты: три ученицы – они получили на балл ниже. На балл выше получили отметку 4 ученицы 9 класса. Общее качество знаний по предмету составило 69,2%, что показывает на средний уровень знаний по предмету. Успеваемость по школе по предмету 100%.

Биология**Учитель: Родионова И.Л.(9,11 кл.)**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний –итог.	Качество знаний- вход.	Отклонение в качестве
9	5/5	1	0	4	0	100	25	50	-25
11	3/3	3	0	0	0	100	100	66,7	+33,3
Итого	8/8	4	0	4	0	100	50	43	+7

Входная работа проведена в форме тестирования.

Типичные ошибки:

9 кл:

-Функции белков

- Функции липидов

- Функции органоидов клетки

- Функции ядра

- Деление клетки

- Сущность митоза

- Деление соматической клетки

- Отличительные особенности гамет

11 кл.:

- Изменения в процессе эволюции верхних конечностей

Выводы:

Работу выполняли все ученики. Данное тестирование не выполняла ученица 10 класса. С тестированием справились все ученики, неуспевающих нет. Оценки не подтвердили две ученицы 9 класса; они получили оценку на балл ниже текущей; ученица 11 класса получила оценку выше текущей. По данному предмету наблюдается небольшое повышение качества знаний. Успеваемость по предмету составила 100%. Качество 50%.

Математика

Учитель: Локтева А.П.(10,11 кл.); Фасахова Т.П.(5,6,7,8 кл)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний –итог.	Качество знаний-вход.	Отклонение в качестве
5	7/5	3	0	1	1	80	60	ВПР	
6	4/4	0	1	2	1	75	25	ВПР	
7	2/2	0	0	1	1	50	0	ВПР	
8	4/4	0	1	2	1	75	25	ВПР	
10	1/1	1	0	0	0	100	100	100	0
11	3/2	1	0	1	0	100	50	66,7	-16,7
Итого	21/18	5	2	7	4	77,8	38,9	75	-36,1

Типичные ошибки:

10 кл.

Решение тригонометрического уравнения

11 кл.

Нахождение значения выражения

Решение логарифмических уравнений

Выводы:

Административные контрольные работы проведена в форме контрольной работы во всех классах

Среди учеников, выполнявших математику есть неуспевающие в 5,6,7,8 классах. Учащиеся этих классов не писали входную контрольную работу, а принимали участие в ВПР. Это повлияло на отклонение в оценке. Качество по предмету 38,9%. В целом можно отметить, что по предмету средние показатели.

География**Учитель: Баршис Е.А.**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний – итог.	Качество знаний- вход.	Отклонение в качестве
6	4/4	0	1	3	0	100	25	25	0
11	3/3	2	0	1	0	100	66,6	66,6	0
Итого	7/7	2	1	4	0	100	42,9	42,8	+ 0,1

Типичные ошибки:

6 кл.

- Строение воздушной оболочки Земли
- Температура воздуха. Зависимость температуры от широты
- Атмосферное давление
- Вода в атмосфере. Влажность воздуха.
- Ветер
- Облака и атмосферные осадки
- Понятие климата. Погода.

11 кл.

- Географическое положение стран
- Многообразие стран современного мира и их группы
- Характеристика стран Азии
- Политическая карта мира

Выводы:

Проведено входное тестирование в 6,11 классах. С работой справились все ученики. Неуспевающих нет. В сравнении с входным тестированием отклонений в оценке нет. Подтвердили текущие оценки. Качество знаний по школе 42,9%, успеваемость по школе составила 100%.

Физика**Учитель: Егорова О.Д.**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть	Качество знаний –итог.	Качество знаний-вход.	Отклонен ие в качестве
9	5/4	1	1	1	1	75	50	50	0
11	3/3	2	0	1	0	100	67	67	0
Итого	8/7	3	1	2	1	85,7	57,1	60	-2,9

Типичные ошибки:

9 кл.

Ускорение тела. Работа с графиком

Первый закон Ньютона

Закон всемирного тяготения

Импульс тела

Установление соответствия между физическими законами и формулами

Работа силы.

11 кл.

Сила Ампера. Правило левой руки. Работа с рисунком.

ЭДС индукции

Определение энергии по графику

Установление соответствия между физическими величинами и формулами.

Определение общего сопротивления на участке цепи.

Выводы:

Входная работа была проведена в форме тестирования. В 9 классе текущие результаты подтвердили 3 учащихся, в 11 классе подтвердили текущие результаты все учащиеся. В основном учащиеся могут применять полученные знания, но при этом обнаруживаются отдельные пробелы в знании тем, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Успеваемость по предмету составляет 85,7%, качество знаний по школе по предмету составило 57,1%. Максимальный процент не отмечен. Неудовлетворительный в 9 классе.

Общие выводы:

Таким образом, проведены контрольные входные работы в 5-11 классах согласно плану. Успеваемость в 100% достигнута по истории, обществознанию, родному (татарскому и русскому) языку, биологии, географии, информатике. По остальным предметам есть неудовлетворительные. В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

5 класс.

Учащиеся 5 класса выполняли работу по русскому, по английскому языку, математике и показали средние результаты.

Неудовлетворительные:

Т.Т - математика

Следует отметить, что К. К. не справился ни с одной работой.

6 класс.

Учащиеся выполняли административные контрольные работы по семи предметам и показали низкие результаты. Практически по всем предметам качество знаний составило 25% за счет оценки О.А.

Неудовлетворительные:

З.Г.- математика, рус.язык, англ.язык,

К. М.- по литература.

7 класс.

Учащиеся подтвердили текущие результаты. Но качество знаний практически везде нулевое за исключением родного татарского языка. Там оно составило 25%.

Неудовлетворительные:

Д.Я. - математика

8 класс.

Ученики писали административную контрольную работу по пяти предметам: по литературе качество осталось неизменным 100%, по русскому составило 50%, по родному татарскому языку увеличилось с 0% до 100%, по родному русскому уменьшилось на 100%. по информатике показали 100% успеваемость, а по математике успеваемость – 25 %, отсутствует отклонения в качестве, т.к. учащиеся принимали участие в ВПР.

Неудовлетворительные:

В. А.- математика

9класс

Писали тестирование по пяти предметам: биология, информатика, физика, литература, обществознание. На проведении некоторых работ отсутствовали сильные учащиеся (по причине), что сказалось на результатах по некоторым предметам. По обществознания качество снизилось с 75% до 50%. По литературе осталось неизменным-80%, но стоит отметить, что ни один ученик не подтвердил текущие оценки по предмету.

Неудовлетворительные:

П.В.-физика, литература.

10 класс

В 10 кл. обучается одна ученица. Она выполняла работу по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике и подтвердила результаты за входное тестирование за исключением русского языка.. Здесь качество повысилось на 100%, так как вместо 3 Светлана получила 4 за административную работу за 1 полугодие.

11 класс

Учащиеся 11 класса справились со всеми работами. Качество знаний по обществознанию и русскому языку осталось неизменным-66%. Неудачных нет

Сводные данные по 5-11 классам по предметам.

Предмет	Качество знаний	Отклонение	Успеваемость	100% качества, класс	0%, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс
Русский язык	52,6	+2,6	89,4	10	7	5	6,8
Литература	66,6	+9,5	87	8,10	7	9	6
Тат.язык	55,5	+20,5	100	8			6,7
Англ.язык	33,3	-22,2	83,3		7		6
История	100		100	10			
Обществознание	50	-13,6	100	10			6,9
Родной рус.яз	0	-100	100		8		
Математика	38,9	-36,1	77,8	10	7		6,8,11
Информатика	69,2	-14,1	100	10		9	8
География	42,9	+0,1	100				6
Физика	57,1	-2,9	85,7				9
Биология	50	+7	100	11			9

Таким образом, можно отметить, что высокие результаты (свыше 75%) по школе только по истории, информатике и математике -10 кл., биология -11 кл.. Такие высокие результаты стали возможными благодаря тому, что выполняла работу одна ученица. Низкий процент качества знаний по школе (50% и ниже) по обществознанию и родному (русскому) языку, по математике в 6,8 кл., по географии в 6 кл., по физике и биологии в 9 кл, качество знаний 0% в 7 кл. по математике. Хорошие показатели в 9 классе, но низкие по некоторым предметам из-за отсутствия по болезни сильных учеников на контрольной работе; в 10, 11 классе по отдельным предметам. Низкие результаты показывают ученики 6 класса и 7 класса.

Основными пробелами при выполнении работ по –прежнему остаются:

- незнание учащимися материала предмета,
- работа с текстом, информационными источниками,
- установление взаимосвязей и отношений,
- постановка развернутого ответа, доказательства,
- незнание текстов литературных произведений.
- непонимание приведенного текста.

6.2.Проведение классно-обобщающего контроля.

В течение полугодия по плану ВШК в школе был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5, 4, 9, 10,11 классах с целью проверки адаптации учащихся к обучению в новых условиях, готовности к обучению в среднем звене.

По результатам контроля установлено, что процесс адаптации учащихся 1 классов проходит успешно. Адаптированы на конец 1 четверти все учащиеся. Со стороны классного руководителя, педагогов создаются все необходимые условия для развития и формирования коллектива.

Иногда на уроках имеются нарушения дисциплины со стороны отдельных учащихся необходимо приучать детей слушать и слышать. Дети легко отвлекаются, требуют постоянного контроля учителя. Учителя учитывают возможности детей, при дальнейшей целенаправленной работе успех как классного коллектива, так и каждого первоклассника в отдельности будет обеспечен.

В целом можно сделать вывод, что классный коллектив постепенно формируется, дети привыкают к школьному режиму, к учителю, друг к другу, к осознанию своей новой роли. Между учащимися класса в целом дружеские отношения. Необходима кропотливая целенаправленная работа педагогов для развития личности каждого ученика класса.

Можно отметить, что учащиеся 5 класса к обучению в среднем звене адаптированы. Все дети осознают свою роль как ученика основной школы, большая часть детей к учебе относятся серьезно, требуют постоянного контроля со стороны учителей-предметников, классного руководителя два

слабоуспевающих ученика. Как коллектив класс можно назвать сплоченным, дети активны во внеурочной работе, принимают участие во всех общешкольных мероприятиях. Пробелы в знаниях слабоуспевающей ученицы по большинству предметов, не проявляет интереса к учебе. Еще один слабоуспевающий ученик активен на уроках, но не закрепляет результаты в домашней подготовке.

Постоянно контроль со стороны Фатхутдиновой Г.И. как за дисциплиной, так и успеваемостью. Классный руководитель постоянно на связи с родителями учащихся класса, классный руководитель учит детей толерантности, формирует в детях чувства уважения к товарищам, проводит работу по формированию дружбы, доброжелательных отношений между учениками в классе.

Результаты учебной деятельности за начальную школу подтверждают.

Учащиеся 4 класса к обучению в среднем звене в основном готовы. Стоит отметить недостаточные навыки самоорганизации учащихся класса. Не всегда прослеживается учебный интерес, легко отвлекаются. Дисциплина в классе хорошая, проблем не отмечается. Есть проблемы по взаимодействию учащихся класса с обучающимся по АОП (вариант 2), необходимо продолжать постоянный контроль, работу по сплочению. В классе есть ребёнок с хорошим уровнем развития, он способен освоить программу не только базового уровня, но есть и слабая ученица, которая требует большого внимания и контроля. Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а так же посещают кружки с учетом своих интересов.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определенной ситуации может стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты. Но не всегда легко общаться с одной ученицей, она может неожиданно замкнуться и не идти на контакт.

В целом класс не конфликтен, их можно вовлечь в различные виды деятельности.

Для учащихся 9 класса были созданы необходимые условия для положительной сдачи ОГЭ: ведутся дополнительные занятия во внеурочное время, на уроках разбираются задания, встречающиеся на экзамене, учителя положительно мотивируют учащихся, микроклимат в классе в целом хороший, прослеживается контроль со стороны родителей. Со стороны большинства учащихся отмечается серьезность и добросовестность в самостоятельной подготовке, все учащиеся понимают трудности предстоящих испытаний.

На протяжении учебного года еженедельно проводятся тренировочные тестирования по основным предметам и предметам по выбору в формате ОГЭ, ведется своевременный мониторинг и диагностика знаний учеников со стороны учителей-предметников, оказание индивидуальных консультаций в любое время.

Для целенаправленной работы со слабоуспевающими учениками разработаны индивидуальные маршруты по затруднениям с последующее отработкой проблемных тем, контролем со стороны родителей. Дополнительно проводится в утреннее время индивидуальные консультации по затруднениям с неуспевающими детьми.

При посещении уроков в классе можно отметить хорошую активность большинства учащихся, уроки проходят «живо» и интересно. Видная системность в работе педагогов, доброжелательный положительный психологический климат в учебном процессе, а также во внеурочной деятельности. Потенциал класса имеется.

На момент проведения контроля в 10 классе обучалась одна ученица. Ученица к обучению в среднем звене адаптирована полностью. На всех уроках доброжелательный контакт, благоприятные взаимоотношения со всеми педагогами. Часть педагогов по предметам в сравнении с прошлым годом сменилась (русский язык, математика), остальные педагоги продолжают преподавать в классе. Ученица ответственно относится к учебе, уроки не пропускает, домашние задания выполняет, нареканий со стороны педагогов нет. Классный руководитель в тесной взаимосвязи с мамой ученицы. С ученицей ведется подготовка к сдаче экзаменов. На настоящее время ученица планирует в качестве предмета по выбору сдавать обществознание, по предмету готовится с основной школы, необходим ей для поступления. Кроме того для поступления необходима математика профильного уровня. Ученица в любое время имеет возможность консультаций с учителями, самостоятельно занимается дома. На настоящее время высоких результатов по предметам не показывает. Есть над чем усиленно работать. По итогам первого полугодия ученица показала хорошие результаты по всем предметам. В середине 3 четверти в класс поступила еще одна ученица. Она имеет пробелы в знаниях, одной из причин-плохое владение русским языком. Девочки подружились, коллектив сформирован. Но у ученицы по итогам года две задолженности по русскому языку и математике по итогам промежуточной аттестации, по итогам года неудовлетворительные годовые отметки по предмету. Можно отметить, что ученица не готова к обучению в 11 классе средней школы.

Проведен классно-обобщающий контроль в выпускном классе с целью изучения уровня и качества организации работы в классе по подготовке к ЕГЭ. В целом подготовка к государственным экзаменам в 11 классе ведется на должном уровне. Учителя-предметники учитывают при работе с детьми их способности и возможности. Знают пробелы каждого ученика, своевременно, используя разные методы,

ведут работу по ликвидации этих пробелов. Все ученики посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Индивидуально дополнительно по мере возможностей и свободного времени занимаются с учителями по выбранным предметам. Целенаправленно в учебное, послеурочное, домашнее время занимаются все учащиеся класса. Результаты, получаемые учениками, своевременно доводятся до сведения родителей как классным руководителем, так и учителями – предметниками.

По итогам проведения контроля даны рекомендации педагогам, классным руководителям, администрации для совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний, формирования классных коллективов.

Отклонений от плана проведения в течение года не было.

6.3. Проведение тематического контроля.

В соответствии с планом школы были проведены тематические недели по темам:

1. «Подготовка учащихся к ГИА на уроках и во внеурочное время». Подготовка к экзаменам с выпускниками школы в школе ведется на уроках (при изучении тем выполняемые задания соотносятся с заданиями в КИМах), во внеурочное время на дополнительных занятиях, на элективных курсах. Также ученики школы по результатам собеседования с учителями – предметниками и с самими учениками в любое свободное время имеют возможность на индивидуальную консультацию с любым учителем по возникающим затруднениям. В ходе посещенных занятий было выявлено, что все учителя ведут подготовку учащихся на достаточно хорошем уровне. Учащимся даются разноуровневые задания. Отрабатываются навыки самостоятельной работы, что способствует хорошему усвоению материала. Все учебные результаты отражаются в диагностических картах учащихся и доступны родителям.

Среди учащихся 9 класса со стороны отдельных учащихся отмечается формальный подход в подготовке, несерьезное отношение, мало занимается дома.

В 11 классе часть учащихся также слабомотивированы, не заинтересованы в получении хороших результатов (одна ученица, родители полностью поддерживают).

Сильные ученицы класса серьезные, самостоятельны, целенаправленно готовятся к предстоящим экзаменам.

2. Контроль по теме: «Система работы и качество преподавания биологии, географии» был проведен по плану ВШК. В школе на протяжении нескольких лет учащиеся в большинстве из общего количества учащихся в классе на сдачу ОГЭ в качестве предметов по выбору выбирают биологию и географию. В плане внутришкольного контроля включен вопрос по анализу преподавания часто выбираемых предметов.

Общие выводы:

При проведении контроля посещены уроки в 5,6,8 классах.

В школе имеется кабинет биологии (совмещен с физикой, химией), имеется кабинет географии (совмещен с кабинетом истории). В кабинетах педагогами оформлены стенды, имеются отдельные стенды по ОГЭ по предмету, информация обновляется, учащиеся имеют возможность знакомиться с информацией.

Учитель географии и учитель биологии создают условия для преподавания предметов, вся документация ведется, учителя учитывают возрастные, индивидуальные особенности учащихся, положительно мотивируют на изучение предметов.

3. Тема: Система работы и качество преподавания обществознания (по итогам сдачи ЕГЭ -2020).

Цель: Анализ работы педагогов школы, выявление и предупреждение причин низкого качества знаний.

В ходе проведения контроля были посещены уроки обществознания по причине низких результатов сдачи ЕГЭ по итогам прошлого учебного года.

При проведении контроля посещены уроки в 8,9,10,11 классах.

Возможными причинами снижения результатов являются:

-усложнение учебного материала с каждым годом обучения, учащимся трудно соответствовать темпу класса,

-снижение внутренней активности и мотивации у отдельных учеников. Чаще такие учащиеся отмалчиваются на уроках, не проявляют инициативы, особенно ученики 8,10 классов;

-неосознанный выбор продолжения обучения после 9 класса, нежелание учиться в средней школе (слабоуспевающие ученики 10,11 классов);

-сложность материала по предметам, не соответствующая способностям учащихся.

Со стороны педагога видна работа, к урокам учитель готов, планы на урок имеются, подготовлены и используются регулярно презентации, старается использовать разные виды для активизации деятельности детей. Атмосфера всех уроков доброжелательная. Контакт между учителем и учениками налажен. Не всегда используется на уроках дифференцированная работа и постановка домашнего задания с учетом выбора.

Можно отметить, что Озеров В.А. при отсутствии работы учащихся на уроке, берёт инициативу в свои руки: анализирует, делает выводы. Учащимся такие методы удобны, просто делая записи в тетрадях.

Исходя из ответов учащихся по анкетированию, в целом можно сделать вывод, что уроки нравятся, но нет желания дополнительно заниматься, рекомендуют учителю задавать меньше заданий, чтобы на уроке объясняли материал, не привлекая к этому самих детей.

4. Тема: Организация индивидуально-групповых занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся 2-8 классов.

Вид контроля: тематический в рамках плана ВШК.

Цель: анализ работы педагогов школы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

В школе в течение учебного года учителями - предметниками запланированы проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками для устранения пробелов в знаниях. Составлен и утвержден график проведения на начало учебного года.

В течение проведения контроля посещения уроки учителей с целью наблюдения за работой учителей со слабоуспевающими учащимися, выборочно проверены журналы работы с учениками, посещены дополнительные занятия, проведены собеседования с учителями.

Можно отметить, что работа в школе со слабоуспевающими учениками ведется только на удовлетворительном уровне. Дополнительные занятия по графику проводятся нерегулярно и не всеми учителями. Не все дети желают дополнительно заниматься после уроков, ссылаясь на лень и усталость. Содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Для этого используют индивидуальные задания для учащихся с учетом их способностей.

5. Тема: Контроль за состоянием преподавания русского языка, ГИА.

Цель: Качество подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.

В плане внутришкольного контроля включен контроль за состоянием преподавания русского языка в части подготовки к итоговому собеседованию.

Уроки русского языка и литературы ведут два педагога: Кудряшова Н.С (7,9,10,11 классы), учитель высшей кв.категории, Коновалова С.В. (5,6,8 классы), учитель 1 кв.категории. Оба педагога опытные, стаж работы свыше 20 лет. Подготовка к гиа ведется на уроках, дополнительных занятиях (9 класс).

В течение недели были посещены уроки, дополнительные занятия, а также проведено тренировочное собеседование в 9 классе с участием родителей учащихся.

Общие выводы:

При проведении контроля посещены уроки русского языка, литературы, доп.занятие.

Педагоги создают условия для преподавания предметов, учителя учитывают возрастные, индивидуальные особенности учащихся, положительно мотивируют на изучение предметов, ведут подготовку к ГИА, в том числе в части подготовки к итоговому собеседованию в 9 классе. Педагоги включают в учебный процесс всех детей, знают возможности каждого ученика, учитывают это при проведении уроков.

У части учащихся имеются проблемы в выражении собственных мыслей, затрудняются в развернутых ответах при монологическом высказывании, ведении диалога. Такие затруднения могут стать причиной низких результатов в итоговом собеседовании, письме сочинений.

6.Тема: Духовно-нравственное воспитание на уроках ОРКСЭ, ОДНКНР и во внеурочной деятельности.

Цель: Изучение состояния преподавания учебных предметов, анализ форм и технологий, соответствие требованиям ФГОС.

В школе духовно-нравственное воспитание реализуется через преподавание предметов ОРКСЭ в 4 классе, ОДНКНР в 5 классе. В 6-10 классах предметная область ОДНКНР включена во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся и реализуется на классных часах из расчета 2 раза в месяц.

В течение недели были посещены занятия, проведено анкетирование среди педагогов, учащихся, их родителей.

Выводы:

Преподавание предмета в школе ведется на хорошем уровне. При проведении уроков и внеурочной деятельности педагоги используют разные формы и методы, способствующие воспитанию уважения к культуре, повышению нравственности учащихся.

Межнациональных конфликтов в классах и в школе не наблюдается.

7. Тема: Объективное оценивание на уроках в 8 классе.

Цель контроля: анализ объективного оценивания учащихся на уроках, выявление причин несоответствия текущих оценок и полученных за ВПР (на начало учебного года).

Контроль по теме: «Объективное оценивание на уроках в 8 классе» был проведен в апреле, включен дополнительно по итогам анализа всероссийских проверочных работ, которые были проведены в октябре учебного года. Результаты прошлого года полностью подтвердили только по биологии.

В целом по классу нулевое качество знаний по всем предметам, кроме биологии и физики. Отклонения в качестве в сравнении с результатами прошлого учебного года в отрицательной динамике по всем предметам, кроме биологии, выполнили работы на балл ниже годовых результатов полностью все ученики по истории, географии. В разрезе учащихся можно отметить, что ни один ученик класса полностью не подтвердил результаты прошлого года по предметам. В классе низкие результаты.

Выводы:

Учащиеся 8 класса показывают средние и низкие результаты обученности. Учебная мотивация понижается, отсутствует у большинства учеников. Дети в большинстве пассивны, работают по просьбе учителя, более активны на уроках мальчики. Результативность понижается, в классе по итогам 3 четверти нулевое качество знаний, результаты проведенных срезов это подтверждают. Ударник в классе во 2 четверти 1 ученик, причем качество связано с нахождением в санатории, где получил хорошие оценки. Работа с родителями чаще всего не приносит положительных результатов, либо на непродолжительное время. Домашние задания выполняют, но не всегда делают это добросовестно.

Оценивание при проведении уроков чаще объективное, учителя предъявляют критерии оценивания, они понятны и доступны детям. Но при выполнении срезов текущие оценки по отдельным предметам и у отдельных учащихся выше, что нежелательно, значит, что текущее оценивание требует переосмысления.

Основные причины снижения уровня обученности, результатов выполнения заданий ВПР в следующем:

- речь учащихся преимущественно односложная, затрудняются дать развернутые ответы большая часть класса,
- снижение учебной мотивации с каждым учебным годом,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР, нежелание педагогов использовать подобные задания ВПР в обучении.

По итогам проведения тематического контроля были даны рекомендации педагогам, классным руководителям, администрации для совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний, формирования классных коллективов.

Не был запланирован на год контроль в 8 классе, был включен дополнительно в план после проведения ВПР на начало учебного года.

Стоит отметить, что проведенные всероссийские проверочные работы в конце учебного года подтвердили низкие результаты учащихся класса, по итогам года в классе нулевое качество знаний.

Других отклонений от плана проведения не было.

7. Организация методической работы в школе.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально

организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

7.1. Проведение предметных недель

Традиционным видом методической работы являются проведение предметных недель и декад. В текущем учебном году недели проводятся интегрировано по смежным предметам. За учебный год учителями проведены все запланированные интегрированные предметные недели: МИФ (математика, информатика, физика), русский язык и история (ЛИРА), технология и искусство (МАСТЕР), неделя начальных классов (ПОЧЕМУЧКА), месячник военно-патриотического воспитания (ОБЖ и физ.культура), неделя географии и биологии (ГиБ), англ.и тат.языков (ЛИНГВИСТ). Материалы проведения предметных недель учителями оформлены. Мероприятия проведены согласно планов проведения. Проводимые мероприятия для всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за участие и победы в конкурсах дети поощрялись дипломами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году планируется продолжить работу в том же направлении. Подведены итоги по результатам предметных недель.

7.2. Работа по теме школы.

На протяжении учебного года школа работала по теме: «Кейс – технологии как условие продуктивного обучения и воспитания».

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования через использование кейс-технологий.

Задачи на учебный год:

1. Применять методы кейс-технологий в учебной и воспитательной деятельности.
2. Повышать качество знаний, результатов ГИА за счет использования современных педагогических технологий.
3. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

В этих целях в школе на учебный год был составлен план работы, включающий разные мероприятия.

Остановимся подробнее на реализации практической части, рассмотрим результаты проделанной работы.

1. Проведение совещаний, заседаний и педсоветов.

В течение учебного года проведены три педсовета по теме работы школы: «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС».

В методических объединениях школы также в течение года были рассмотрены вопросы по теме работы школы.

На совещаниях при завуче также рассматривались вопросы по теме работы школы:

1. Выступление МО естественно-математического цикла и учителей-предметников. Обмен опытом «Кейс-технологии в образовательной деятельности»
2. Из опыта работы МО гуманитарного цикла «Формирование метапредметных результатов образования».
3. Из опыта работы методического объединения начальных классов. Обмен опытом «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

На заседании классных руководителей в ноябре рассмотрена тема «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся».

2. Дополнительные занятия.

Для учащихся школы разного уровня способностей в течение года по графику проводились индивидуальные дополнительные занятия по затруднениям со слабоуспевающими учениками, по подготовке к олимпиадам со способными учащимися. Стоит отметить, что учащиеся посещают такие занятия, по отзывам учителей, детей и родителей результат в организации подобной работы имеется.

Также для учащихся 9,10,11 классов в течение года проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА по составленному и утвержденному в начале года графику.

3. Проведение открытых уроков.

В текущем учебном году в школе было запланировано проведение открытых уроков педагогами по теме работы школы

Проведены 7 уроков педагогами школы, что составило 47% охвата. Стоит отметить низкую активность педагогов по распространению и обмена опытом. Проведены только 7 открытых уроков, что указывает на недостаточную работу, в прошлом году провели 6 уроков. Открытые уроки проведены в выпускных 4,9,11 классах.

По итогам проведенных месячников уроки учителей проанализированы, справки составлены, педагогам даны необходимые рекомендации.

1. Уроки учителей в целом проведены грамотно, структура уроков в целом выдержана. Атмосфера уроков доброжелательная, учителями учитываются способности каждого ребенка. Дети работают активно, знания предметов в целом имеются.
2. Педагогами школы изучаются и внедряются в учебный процесс кейсы.
3. Стоит отметить, что работу в данном направлении необходимо продолжать на всех предметах систематически, так как только целенаправленная работа даст положительные результаты.

По внедрению кейсовых технологий используются следующие виды заданий и формы работы:

- поисковая работа с текстами разного вида,
- составление кластеров,
- построение высказывания по имеющейся информации.

Педагогами школы изучаются и внедряются в учебный процесс следующие кейсы: кейс-стади, кейс возможных ситуаций; метод разбора деловой или технической документации.

4. Уроки присутствующими коллегами проанализированы, рекомендации для педагогов даны.

4. Проведение предметных недель.

По плану школы было запланировано проведение интегрированных предметных недель. За учебный год проведены по графику следующие недели: «МАСТЕР», «ЛИРА», «МИФ», «Почемучка», «ГЭБ», «ЛИНГВИСТ». Проведены в полном объеме.

Во 2 четверти проведена общешкольная неделя по использованию кейс-технологий «Неделя школьных наук». Был составлен план на каждый день недели, назначены ответственные.

Название дня	Технология
День Искусства	Игровое проектирование
День точных наук	Метод разбора деловой корреспонденции
День естественных наук	Метод дискуссии
День ЗОЖ	Метод ситуационно-ролевых игр Метод инцидента
День Языков	Метод ситуационного анализа Кейс-стади

В течение недели были проведены уроки, классные часы, занятия по подготовке к ГИА с использованием кейсовых технологий. По итогам проведения состоялся педсовет, на котором учителя продемонстрировали элементы проведенных занятий, поделились опытом. По итогам недели оформлена брошюра, которую можно использовать педагогам в своей практике. Отзывы педагогов и детей по итогам проведения недели положительные.

Открытое общешкольное мероприятие по теме школы, запланированное на март, проведено не было в условиях ситуации пандемии.

Общие выводы о проделанной работе:

Таким образом, можно отметить, что в течение учебного года коллектив школы целенаправленно работал по теме школы по повышению качества знаний через использование кейс-методов. Данная работа была организована в разных направлениях, включая всех участников учебного процесса: учащихся, их родителей, педагогов школы. Запланированные мероприятия в целом выполнены.

Но по школе можно отметить, что качество знаний в сравнении с результатами школы прошлого года в отрицательной динамике с 46,4 до 43,6%, повышение качества знаний только в основной школе. Качество знаний понизилось по начальной школе и составляет 45%, повысилось на 7% в 5-9 классах за счет прихода в основную школу выпускников начальной школы, в 10-11 классах качество понизилось на 6% и успеваемость не является максимальной (есть одна неуспевающая). Количество отличников по школе не изменилось.

Таким образом, проблемы в повышении качества знаний по школе в целом решаются, но работа должна в этом направлении целенаправленно продолжаться, не допуская снижения результативности.

Все выпускники 9,11 классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе показала, что текущие и годовые результаты полностью подтвердили по сдаваемым предметам. В сравнении с результатами 2019 года по школе отмечается положительная динамика и по русскому языку, и по математике.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2021 году показывает, что все выпускники положительно справились с государственной итоговой аттестацией. Сдавали в форме ЕГЭ две ученицы, в форме ГВЭ-1 ученица.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2021 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами значительно повысился по всем предметам. Ученицы полностью подтвердили свои отличные результаты обучения в средней школе.

Учащиеся сдавали 4 предмета, по всем результаты выше среднерайонных и республиканских показателей. Такая динамика впервые за последние годы по школе.

По итогам ЕГЭ в школе 5 высокобалльных результатов, это отличные показатели.

Отмечена положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. В сравнении с результатами прошлого года результативность по школе значительно выросла. В 5 из 8 олимпиад есть результативные места. Результативность в текущем году по русскому языку, татарскому языку достигнута. За предыдущие годы по данным предметам призеров и победителей не было. Подтверждены результаты по физкультуре, истории. Победитель 4 класса прошлого года по ОБЖ не стала победителем на школьном этапе, но есть два призера по предмету.

Из ожидаемых результатов, положительными можно считать:

- результативность показателей по итогам сдачи ГИА выпускниками школы;
- повышение у учащихся мотивации к учебе в части олимпиадной работы, участия в конкурсах разного уровня;
- большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития личностных, коммуникативных УУД, средний уровень регулятивных действий; познавательных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Недостаточна работа по повышению качества образования по школе, это остается задачей для планирования работы в следующем учебном году.

По итогам проделанной работы возникли затруднения в отсутствии критериев для мониторинга результативности использования приемов и методов кейс-технологий.

Все же стоит отметить, что поставленная тема школы и проведенная по ней запланированная работа в целом принесла удовлетворительные результаты. Использование кейсовых технологий необходимо систематически в следующем учебном году для достижения поставленных задач.

7.2. Работа МО учителей предметников

Каждое методическое объединение работало в течение года над темой, тесно связанной с темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний РМО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного полугодия проведены все запланированные совещания завуча. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа по теме школы, рассмотрение нормативных поступающих документов, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

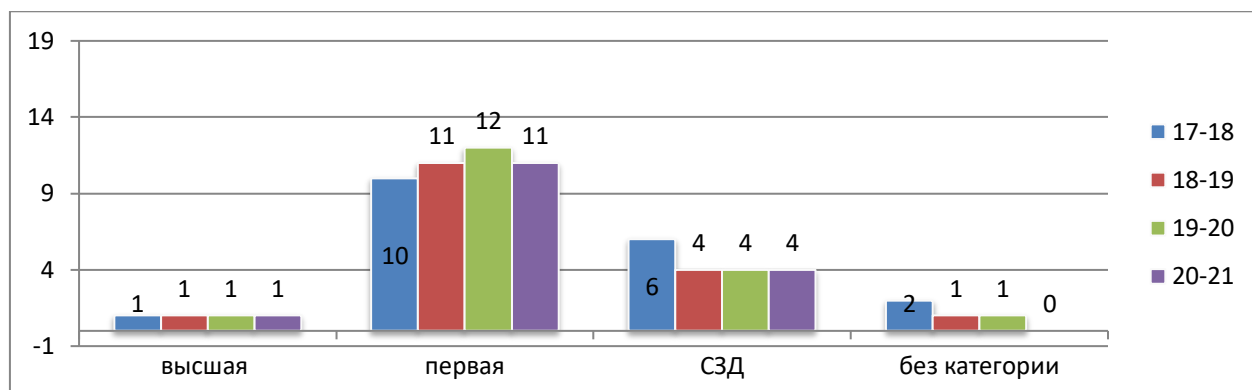
8. Работа с кадрами

8.1. Аттестация педагогических работников.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.

Количество педагогических работников	16 чел. (16 педагогов, 1 воспитатель)	100%
Имеют первую категорию	11 чел. (учителя)	68,7%
Имеют высшую категорию	1 чел. (учителя)	6,25%

Распределение по категорийности среди педагогов школы



В школе наблюдается повышение категорийности среди учителей только за счет изменения количества педагогов. Повысивших категорию в учебном году нет. Не осталось педагогов не аттестованных, молодой воспитатель в учебном году аттестована на СЗД.

8.2. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы стали участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня. Данные представлены в таблице.

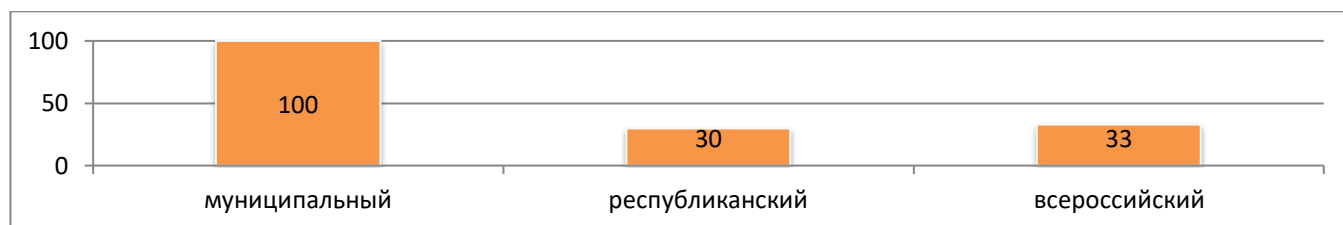
№ п/п	Сроки	Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	сентябрь	Республиканский конкурс «Территория Закона»	муниципальный	Егорова О.Д.	участие
2	сентябрь	Всероссийский конкурс "Спасибо интернету-2020"	всероссийский	Золотова Н.А Коновалова С.В	участие
3	октябрь	Читающая мама-читающая страна	республиканский	Кудряшова Н.С.	участие
4	октябрь	"Учитель здоровья"	муниципальный	Коновалова С.В.	1 место
5	ноябрь	2 Всероссийский фестиваль среди педагогических работников "Современные образовательные технологии"	всероссийский	Фасахова ТП	победитель
6	ноябрь	Научно - практическая конференция "Юность в древнем Биляре"	республиканский	Озеров В.А.	2 место
7	ноябрь	I Республиканского конкурса «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	республиканский	Иванова Е.Л.	3 место
8	декабрь	Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка - 2020»	всероссийский	Егорова О.Д.	1 место
9	декабрь	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года в России" в 2020-2021 учебном году	муниципальный	Низамова А.О.	Победитель в номинации "Педагогический дебют"
10	декабрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года в России" в Республике Татарстан	муниципальный	Фаттахова О.А.	Призёр
11	декабрь	всероссийский экологический урок "Разделяй с нами"	всероссийский	Родионова И.Л.	участие
12	январь	9 зональные педагогические чтения "Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта	республиканский	Егорова О.Д. Иванова Е.Л.	призер участие

		“Образование”			
13	февраль	XI Республиканский конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село» (секция педагогов)	республиканский	Иванова Е.Л.	участие
14	февраль	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей “Воспитать человека” (воспитание КЛАССного коллектива)	муниципальный	Кручинина М.С.	2 место
15	февраль	Республиканский конкурс авторский методических разработок “Славим человека труда!”	республиканский	Фаттахова О.А.	участие
16	март	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) “Яркий мир” 2021	международный	Фасахова Т.П.	
17	март	1 Республиканская научно-практическая конференция “Формирование положительной мотивации учебной деятельности школьников в свете реализации требований ФГОС”	республиканский	Иванова Е.Л.	участие
18	март	Районный конкурс “Лучший персональный сайт педагога”	районный	Егорова О.Д.	участие
19	март	Региональный этап 16 Всероссийского конкурса “За нравственный подвиг учителя”	всероссийский	Белозерова Т.М.	участие
20	апрель	X республиканские научно-практические чтения имени А.С.Тайсина «Край, в котором я живу» (секция учителей)	республиканский	Кудряшова Н.С.	2 место
21	апрель	Муниципальный этап Республиканского конкурса “Лучший отряд ЮИД по итогам 2020\2021 учебного года и лучший руководитель”	муниципальный этап республиканский этап	Иванов А.П.	1 место участие
22	май	III Всероссийский профессиональный конкурс “Наука и образование”	всероссийский	Фаттахова О.А.	1 место
23	май	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РТ	республиканский	Кудряшова Н.С.	участие

Уровень	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
Показатели	Кол-во участнико в	Кол-во результативных мест	Кол-во участнико в	Кол-во результативных мест	Кол-во участнико в	Кол-во результативны х мест
Очные	5	5	2	2	0	0
Заочные	0	0	8	1	6	2

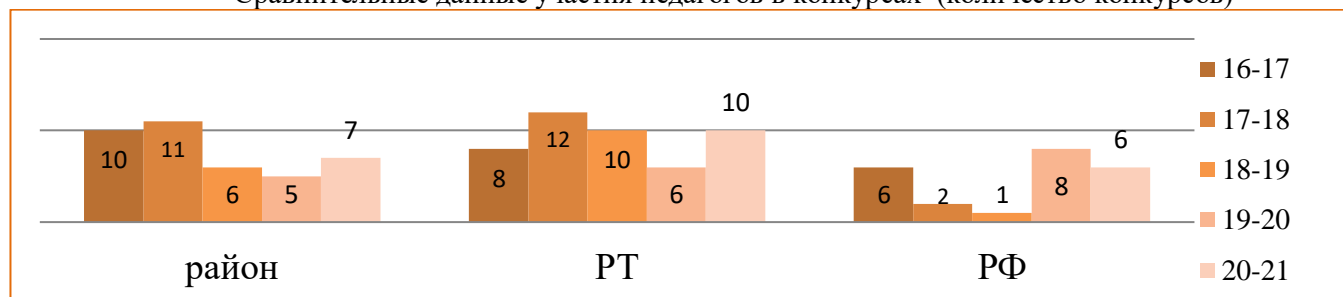
Результативность участия в профессиональных конкурсах, в %

Анализируя данные, можно отметить повышение результативности на муниципальном уровне. В сравнении с результатами прошлого года понизились показатели республиканского уровня. В этом



учебном году повысился процент участия педагогов школы в конкурсах разного уровня и количество педагогов, принявших участие хотя бы в одном конкурсе.

Сравнительные данные участия педагогов в конкурсах (количество конкурсов)



Процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Уч.год	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов, принявших участие	В %
15-16	20	11	62%
16-17	24	13	68%
17-18	25	15	79%
18-19	18	11	65%
19-20	15	12	67%
20-21	23	13	81%

Стоит отметить, что не все педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, необходимо развивать активность в данном направлении. В текущем учебном году результативность участия в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» и муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года».

8.3. Распространение педагогического опыта

Количество педагогических работников	16 чел. (15 педагогов, 1 воспитатель)	100%
Имеют публикации	7 чел.	43,7%

Видно, что малая часть педагогов имеют распространение опыта в виде публикаций. Но, в сравнении с результатами прошлого года, количество публикаций увеличилось на двух человек. Необходимо продолжить целенаправленную работу в данном направлении.

№ п/п	ФИО	Сроки	Тема публикации	Наименование, выходные данные	Название интернет - ресурса
1	Егорова О.Д.	январь 2021	Проектная деятельность – эффективная образовательная технология обучения.	Сборник 9 зональные педагогические чтения “Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта “Образование”	
2	Озеров В.А.	ноябрь 2020	Использование электронных ресурсов при написании исследовательских и проектных работ патриотической направленности		https://edu.tatar.ru/alekseevo/bilyarsk/sch/page3703340.htm
3	Кудряшова	ноябрь	Исследовательская работа на	Сборник по итогам нпк	

	Н.С.	2020	уроках русского языка и литературы	«Юность в Древнем Биляре» (п.Билярск)	
4	Иванова Е.Л.	январь	Работа со словарями как средство развития речи младшего школьника.	Сборник 9 зональные педагогические чтения “Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта “Образование”	
5	Иванова Е.Л.	март	Применение активных методов в начальной школе как средство развития мотивации к обучению	Сборник работ 1 Республиканской НПК “Формирование положительной мотивации учебно-воспитательной деятельности дошкольников и школьников в свете реализации требований ФГОС”	Сетевое издание Альянс Учителей
6	Фаттахова О.А.	май	План - конспект урока математики	Сборник работ 2 Фестиваля “Педагог нового поколения.” Алгоритм успеха”	Общество с ограниченной ответственностью “Образовательный центр “Инициатива”
7	Фасахова Т.П.	март	Статья «Подарим частичку тепла»	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир» 2021	https://vk.com/album-200226597_276387213?rev=1 и https://pedagogika-talanta.ru/yarki_mir_2021
8	Кручинина М.С.	июнь	Конспект урока ИЗО в 5 классе на тему: «Праздничный народный костюм-целостный художественный образ»	Сборник «Современный педагог: траектория успеха»	Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива»

В течение учебного года педагоги школы приняли активное участие в проводимых семинарах на районном и республиканском уровнях, повышая свой профессионализм и педагогическую компетентность. Большая часть семинаров в режиме онлайн, в режиме вебинаров. 6 педагогов имеют выступления на районном уровне в рамках заседаний РМО, республиканских семинарах.

№ п/п	ФИО	Сроки (дата)	Тема	Место	Форма участия
1	Иванова Е.Л.	16.09.2020 23.09.2020	«Использование современных цифровых технологий как фактор качества образовательных результатов».	ИРО РТ (онлайн)	Пассивный слушатель
2	Егорова О.Д.	7.10.2020	“Особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2021 г”	ИРО РТ (онлайн)	Пассивный слушатель
3	Егорова О.Д.	8.10.2020	“Огэ по физике в 2021 году:	ИРО РТ (онлайн)	Пассивный

			изменения, план подготовки”		слушатель
4	Егорова О.Д.	10.09.2020	“Взаимодействие родительской общественности и школы”	Секционное заседание августовской конференции. Отдел образования. (онлайн)	Выступление
5	Иванова Е.Л.	19.11.2020	“Современные требования к качеству начального общего образования. Система оценивания обучающихся в рамках текущего (ВСОКО) и итогового контроля (ВПР) в начальной школе	г.Казань (онлайн)	Пассивный слушатель
6	Егорова О.Д.	декабрь	Зональные педагогические чтения	г. Чистополь	Выступление
7	Иванова Е.Л.	декабрь	Зональные педагогические чтения	г. Чистополь	Выступление
8	Кручинина М.С.	7.12.2020	“Профессиональный стандарт “Педагог-библиотекарь”: проблемы внедрения”	ИРО РТ (онлайн)	Пассивный слушатель
9	Кручинина М.С.	11.12.2020	Онлайн семинар-совещание для первичных отделений и ОО, осуществляющих деятельность по линии РДШ.		Пассивный слушатель
10	Егорова О.Д.	декабрь 2020 г	Марафон "Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска" Наставничество учеников разных возрастов в сфере личной, семейной и социальной безопасности	АНО “Мое Будущее” (онлайн) г. Ярославль	Пассивный слушатель
11	Кудряшова Н.С.	ноябрь 2020	«Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации»	межрегиональный семинар в режиме зум-конференции от ООО СП “Содружество”	Пассивный слушатель
12	Егорова О.Д.	январь 21 г	Семинар “Школа лидера: родительский компас”	г. Казань АНО Центр обр. “Егоза”	Участник
13	Егорова О.Д.	3.02.21 г	Совещание ЗДВР Алексеевского м.р. РТ	РОО	Выступление
14	Иванова Е.Л.	февраль	Организация ВСОКО. Аттестация педагогов на СЗД.	РОО	Выступление
15	Иванова Е.Л. Иванов А.П. Егорова О.Д. Фасахова Т.П. Золотова Н.А. Белозерова ТМ. Родионова И.Л. Коновалова С.В	21 февраля	Семинар Дергунова	пгт Алексеевское	Пассивный слушатель
16	Золотова Н.А	21.02.2021	Современный урок в начальной школе. Формирование и развитие УУД обучающихся. Подготовка и проведение ВПР в начальной школе. Онлайн-семинар	Издательство “Экзамен” Москва	пассивный слушатель

17	Иванова Е.Л.	25.03.2021	Всероссийская онлайн-конференция “Педагогическое мастерство. Рост личности учителя”	онлайн (ЯКласс)	Активный участник
18	Егорова ОД Фасахова ТП	15.04.2021	РМО учителей физики и математики “Основные направления работы учителя и формирования функциональной грамотности обучающихся”	РОО МБОУ Большетиганская ООШ	Пассивный слушатель
19	Егорова О.Д.	19.04.2021	Обучение в рамках федерального проекта “Укрепление общественного здоровья” национального проекта “Демография”	ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены”	Слушатель
20	Иванов А.П.	22.04.2021	Республиканский форум преподавателей-организаторов учебного предмета “ОБЖ”, методистов управления (отделов) образования	г.Азнакаево	Слушатель
21	Баршис Е.А.	08.09.2020	Секционное заседание РМО учителей географии	РОО, zoom	Выступление

Выводы:

1. В школе хорошая результативность участия в муниципальных профессиональных конкурсах, в сравнении с результатами прошлого есть результативность участия в конкурсе «Учитель года» на муниципальном этапе. Кроме того есть результативное участие в конкурсе «Воспитатель года» в номинации «педагогический дебют».
2. Количество педагогов, участвующих в конкурсах в сравнении с предыдущими годами увеличилось, 13 педагогов приняли участие хотя бы в одном конкурсе.
3. Недостаточная работа по распространению педагогического опыта через публикации.

9. Анализ воспитательной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Ромодановской СОШ основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданин-патриот (социальное), нравственность (духовно нравственное), интеллект (общеинтеллектуальное), здоровье (спортивно-оздоровительное), общение и досуг (общекультурное), экология.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитательной работы.

цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся

Задачи:

В 2020-2021 учебном году необходимо было реализовывать следующие задачи:

1. Активизировать работу классных руководителей по обмену опытом, показу открытых классных часов на высоком уровне. Составить план-график открытых классных часов.
2. Продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся по разным направлениям, с целью участия в очных республиканских НПК.
3. Организовать занятость учащихся во внеурочное время.
4. Продолжить работу по результативному участию школы в конкурсах профессионального мастерства.
5. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.

Поставленные задачи ВР определены в рамках плана работы школы

9.1 Работа ШМО классных руководителей

Тема: Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями.

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей педагога.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020 -21 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, что составляет 9 %, первую категорию – 7 человек (63%). Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 4, в старшем звене – 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Прошли курсовую подготовку 3 человека.

ФИО \класс	Тема	Сроки	Место прохождения	Количество часов
Коновалова С.В./6 класс	«Организация взаимодействия педагога с современными родителями в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	9.11-14.11.20	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	36
Фатхутдинова Г.И. /5 класс	«Новые подходы к системе воспитательной работы в школе»	17.11-20.12.20	АНО ДПО «Академия менеджмента»	30
Фаттахова О.А./ 2 класс	«Безопасность» Классные руководители 5-8 классов.	25-26.03. 2021 г	УМЦ по ГО и ЧС РТ	
Фатхутдинова Г.И./5 класс	«Безопасность» Классные руководители 1-4 классов	25-26.03. 2021 г	УМЦ по ГО и ЧС РТ	

Эффективность работы прослеживается в стабильных показателях в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Егорова О.Д., педагог – организатор Кручинина М.С. общественный психолог школы Фасахова Т.П. все имеют высшее образование.

В 2020-2021 у.г. запланировано и проведено 10 м/о классных руководителей и педагогов дополнительного образования по следующим темам:

Согласование программ внеурочной деятельности.	Август
«Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2020-2021 учебный год»	Сентябрь
«Изучение профессиональных достижений педагогов» - Презентация опыта работы классных руководителей, завершивших работу по воспитательной теме. Как помочь ребенку в период дистанционного обучения: режим, здоровьесбережение, самостоятельность в обучении.	Октябрь
Формы работы учителя по социальной адаптации	Ноябрь
«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями	Декабрь

обучающихся».	
«Ребенок в школе и дома. В чем заключается разница в его поведении?»	Январь
«Как заставить себя уважать: методы общения.»	Февраль
Как заинтересовать ребенка, творческой работой? Новые формы современного классного часа.	Март
Презентация портфолио ученика	Апрель
Подведение итогов за 2020-2021 учебный год. 1. Творческий отчет классных руководителей и педагогов дополнительного образования. 2. О ходе организации летнего отдыха и труда обучающихся.	Май

Совещания проводились с целью повышения творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов. М/о проводились совместно со школьным общественным психологом.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

При планировании классных часов и воспитательных мероприятий опираются на педагогические технологии и подходы: личностный, деятельный, культурно-логический, гуманистический, проектный и исследовательский.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

- ✓ 30.10.20 г. Праздник «Посвящение в ученики» в 1 классе, Иванова Е.Л.
- ✓ 1.02.2021 Квест- игра «Сталинградская битва» в 7 классе, Баршис Е.А.
- ✓ 19.02.2021 Парламентский урок, в 5 классе, Фатхутдинова Г.И.
- ✓ 19.03.2021 Праздник «Прощай Азбука!», 1 класс, Иванова Е.Л.
- ✓ 12.04.2021 Познавательный час с элементами игры «Покорители космоса», 4 класс, Золотова Н.А.

Выявлена проблема, не все запланированные открытые мероприятия были проведены.

9.2 Работа с родителями.

В школе «живет» большая и дружная семья учащихся, их родителей и педагогов. Взаимоотношения между ними доброжелательные, наблюдается сотрудничество детей, родителей, учителей, основу сотрудничества составляет совместная деятельность. Всего по школе 35 семей, средний показатель посещаемости родительских собраний 50-60%. Основная масса обучающихся из благополучных семей, 3 (было 7) семей- многодетные, 6 семей - неполные (в предыдущем году было 10), в основном это приезжие семьи. Только с матерью проживают 5 учащихся и 1 ребенок с отцом, 3 ребенка –инвалида.

В 2020-2021 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания «Организация учебно-воспитательной деятельности на новый учебный год», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой среде», «Приоритет семьи в воспитании школьника». Кроме того родители были приглашены на родительские лектории: «Наказание и поощрение в семье», «Самооценка младшего школьника». в начальном звене, «Мотив как регулятор поведения», «Проблемное поведение ребенка», в среднем звене. «Воспитание семьянина: сущность и основные направления.», «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» в старшем звене. Всеобщие были проведены на платформе ZOOM. На родительских всеобщих родителям оказывалась педагогическая профессиональная помощь.

9.3 Работа детской организации

С 1993 года в школе создана и функционирует д/о «СМиД», в которую входит 40 учеников. Детская организации в Ромодановской СОШ начала свою деятельность с перевыборов президента в сентябре 2020 года. По итогам выборов президентом ДО стала ученица 11 класса Егорова Софья. Премьер-министром была выбрана Озерова Ольга, ученица 11 класса.

На первом совете школьников были переизбраны члены Центров по интересам. В них вошли активные ученики из 7-11 классов. «Центровики»: художественного творчества, спорта и ЗОЖ, образования, культуры и отдыха, информатизации являются активными помощниками во всех делах школы. Функции этих центров разнообразны: планирование общешкольных мероприятий, КТД на учебный год, профилактика правонарушений, размещение информации в соц.сетях.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях. Было проведено 7 сборов совета школьников: по поводу выборов президента школы, переизбрания членов центров, по итогам 1-4 четвертей и года.

Деятельность работы детской организации освещается в сетевых сообществах «Instagram» и «VK», а также в новостном разделе на сайте школы. Ответственным за своевременное размещение информации в социальных сетях являются ученица 9 класса Кудряшова Полина (в «Instagram») и ученица 11 класса Егорова Софья («VK»).

В течение года детская организация принимала участие в следующих конкурсах:

- Республиканский конкурс «СОК – стань одной командой!» (участие);
- Республиканский смотр-конкурс для советов ДОО РТ «Актив года» - участие;
- VIII Форум юных граждан г.Казань (Иванова У. - участие);
- Муниципальный конкурс кандидатов в состав Детского совета при Уполномоченном по правам ребёнка в РТ (Белозерова Д. – участие);
- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый» (Егорова С. – 1 место МЭ, участие - РЭ);
- Республиканский творческий конкурс на создание символа 2021 г ТРО «РДШ» (Фасахова Л. – участие);
- Региональный конкурс-флешмоб «Почитаем?» ко Дню родного языка (Белозерова Д., участие);
- Фестиваль народного творчества «Без бергэ» (Егорова С. – 1 место МЭ, Журавлева Н. – 3 место МЭ);
- Первый этап весенних игр КВН в Алексеевском районе – 2 место;
- Финал весенних игр КВН в Алексеевском районе – участие.

29 октября состоялось мероприятие, приуроченное к празднованию 5-летия РДШ с торжественной церемонией приёма новых членов в ряды РДШ – учащихся 9 класса в количестве 5 человек с последующей их регистрацией на сайте РДШ.

В течение года детская организация принимала участие в следующих акциях: «Цветы Памяти», Общероссийская акция взаимопомощи #МыВместе, Всероссийский открытый урок «60-летие полёта Ю.А. Гагарина в Космос» в онлайн-формате, Первый Всероссийский космический диктант, «Классные встречи РДШ», «По следам космических достижений», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Вечный огонь в нашем сердце», «Письмо Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк-онлайн».

9.4 Информация о работе Отряда по профилактике правонарушений.

В 2007 году, согласно приказа №75 от 27.11.2007, в МБОУ Ромодановской СОШ создан отряд профилактики правонарушений под названием «Хранители порядка», в состав которого входят учащиеся старших классов.

В 2020-2021 учебном году отряд состоит из 4 человек, учащихся 10-11 классов. В сентябре был переизбран состав Отряда профилактики правонарушений. Командиром отряда была выбрана Егорова Софья. Их основная задача осталась прежней: следить за безопасностью учеников.

Работа отряда строится в строгом соответствии плана совместной работы школы в тесном контакте с администрацией школы, родительским комитетом. Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы. На членов отряда возложена обязанность следить за соблюдением дисциплины в школе. Еженедельно отряд профилактики проводит рейд по проверке формы у учащихся школы, ежедневно контролируется посещаемость. По вопросу профилактики отрядом проводились внутришкольные мероприятия: беседа с учащимися начальных классов «Права и обязанности школьников» (30.10.), рейд по проверке сохранности школьного имущества (29.10., 8.12., 5.04), рейд в школьную столовую с целью выявления нарушений и проверки дисциплины (15.02.), рейд по территории школы (19.03). Каждый член отряда является куратором ученика младших классов, нарушающего школьную дисциплину. Кураторство заключается в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед. С целью проявления заботы о престарелых и одиноких людях в школе организовано проведение операции «Забота», в которой дети помогают пенсионерам и одиноким людям в хозяйственных делах, а иногда поддерживают просто хорошими словами.

Еженедельно на школьных линейках отряд выступает с информацией о нарушителях школьной дисциплины. Было проведено 10 сборов Отряда: по поводу переизбрания членов Отряда, составления плана работы, организации мероприятий в рамках акции «Внимание, дети!», по итогам рейда по проверке использования световозвращающих элементов, по организации беседы с учащимися младших классов, по

итогах учёбы отряда по оказанию ПМП, по итогам рейда по проверке сохранности школьного имущества, по итогам рейда в школьную столовую, итогам рейда по пришкольной территории с целью профилактики курения и итогам работы в течение года.

В сентябре 2020 года и в апреле 2021 года состоялись встречи с командиром отделения ОП д.Ялкын, в ходе которой учащимся напомнили правила поведения во время пожара.

В октябре 2020 года Отряд принял участие в Республиканском конкурсе среди отрядов профилактики образовательных организаций и занял 3 место на МЭ.

Кроме того, в школе продолжает свою работу отряд волонтерского движения «Добрые сердца» с целью безвозмездного оказания посильной помощи окружающим. В этом учебном году в его состав вошли учащиеся 10-11 классов. Программа работы отряда состоит из четырёх блоков:

I блок «Милосердие».

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

II блок «Спорт и здоровый образ жизни».

Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся.

III блок «Наглядная агитация».

Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

IV блок «Творческий блок».

Формирование социально – активной позиции обучающихся, развитие творческих способностей.

9.5.Результативность работы военно-патриотического клуба

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Рубеж», в состав входят 9 человек (20% от общего числа), руководитель Иванов А.П.

Организация деятельности клуба строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Учитель ОБЖ применяют самые разнообразные методы при организации работы клуба, такие, как информативная беседа, диалог; конкурс, коллективная творческая деятельность, просмотр презентаций, документальных фильмов, строевая подготовка, сборка и разборка автомата.

Приняли участие в мероприятиях посвященных 100-летию ТАССР и 75-ой годовщине Победы в Вов. Возлагали цветы к памятнику в День героя Отечества. Приняли участие в соревнованиях военно-патриотических клубов, посвященных Памяти полного Кавалера Ордена Славы Шляпникова М.С. заняли 6 призовых мест в личном и командных зачетах.

В школе имеются учащиеся входящие в состав Юнармии. На конец года в его состав входили 11 человек из ни приняты 3.02.2017 г - 2 человека, 27.02.2020 г – 9 человек. Все учащиеся зарегистрированы на сайте «Юнармия».

Информация о работе “ Дружины юных пожарных”.

“Дружина юных пожарных действует с 2015 года, В 2020-2021 учебном году дружина состоит из 10 человек что составляет от общего количества 22 % учащихся. Работа дружины ведется в соответствии с планом.

Юные инспектора дорожного движения. в 2020-2021 у.г. состоит из 10 человек, 22% от общего количества. Агитбригада отряда ЮИД выступала на празднике первоклассников «Посвящение в пешеходы». Приняли участие в олимпиаде по ОБЖ и по правилам дорожного движения. В районном смотре-конкурсе отрядов ЮИД заняли 1 место, в зональном и республиканском этапе 3 место.

9.6 Работа педагога - организатора

В течение года работа была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы и строилась по следующим направлениям:

Сохранение и укрепление здоровья;

Трудовое и экологическое воспитание;

Нравственное воспитание;

Художественно-эстетическое;

Гражданско-патриотическое;

Развитие ученического самоуправления;

Семья;

Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учебный год начался с традиционной торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, на которой звучали выступления первоклассников, напутственные слова старшеклассников и песни школьного ансамбля «Девчата»; продолжением стал первый в учебном году урок.

3 сентября состоялась линейка памяти о жертвах в Беслане, на которой была почтена память погибших, проведена учебная тревога с отработкой правил поведения в подобных ситуациях. Также в этот день активисты детской организации приняли участие в акции «Цветы Памяти», посвящённой Дню окончания Второй мировой войны.

15 сентября была проведена квест-игра, посвящённая 30-летию СНТ.

Ко Дню пожилого человека и Дню учителя учащимися школы были подготовлены видеопоздравления, которые были размещены в школьных группах социальных сетей. По традиции состоялся День самоуправления, где учащиеся среднего и старшего звена заменяли учителей на уроках в начальных и средних классах.

29 октября состоялось мероприятие, приуроченное к празднованию 5-летия РДШ с торжественной церемонией приёма новых членов в ряды РДШ.

Ко Дню матери был подготовлен поздравительный видеоконцерт, который состоял из видеопоздравлений от каждого класса.

Декабрь был посвящён подготовке к Новому году: все ученики школы украшали кабинеты к конкурсу «Самый праздничный класс», рисовали новогодние газеты, вырезали снежинки на конкурс «Самая оригинальная снежинка». В начальной школе дети разучивали хороводы, учили песни, готовили костюмы. Для начального и среднего звена Праздник ёлки подготовили учителя, представившие перед школьниками в образе сказочных героев и организовавшие настоящее путешествие в сказку с хороводными песнями, плясками, играми. Для старшеклассников был организован Новогодний бал-маскарад, который прошёл в форме театрализованного представления. Театр героев разбавляли хороводные песни, конкурсы и танцевальный флешмоб. По завершению праздника состоялась новогодняя дискотека.

Работа во 2 полугодие была не менее насыщенной. Весь февраль школьники участвовали в месячнике военно-патриотического воспитания, разделившись на два батальона-соперника: «Зелёные» и «Жёлтые», соревнующиеся между собой в различных конкурсах и состязаниях. 12 февраля, в преддверии Дня Святого Валентина, была организована работа «любовной почты». К 8 Марта был подготовлен праздничный видеоконцерт и размещён в школьных группах в соц.сетях.

В канун Дня космонавтики учащиеся школы принимали участие в различных акциях: Всероссийский открытый урок «60-летие полёта Ю.А. Гагарина в Космос» в онлайн-формате, Первый Всероссийский космический диктант, «Классные встречи РДШ, «По следам космических достижений». 28 апреля состоялась линейка мужества, посвящённая 35-ой годовщине со дня Чернобыльской катастрофы. В преддверии 9 мая учащиеся приняли активное участие в акциях и мероприятиях, посвящённых празднованию 76-ой годовщины Победы в Вов: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Вечный огонь в нашем сердце», «Письмо Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк-онлайн», а также приняли участие в митинге 9 мая. 19 мая, в День Пионерии, состоялся фестиваль школьных талантов «Звёздный дождь».

В течение года отслеживался мониторинг участия 1-11 классов в жизни школы. По его итогам баллы распределились следующим образом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24	22	24	22	27	26	19	30	33	26	30

Анализируя мониторинг участия классов в жизни школы, можно сделать вывод, что в сравнении с прошлым годом активизировали своё участие учащиеся 3 класса, удерживают лидирующие позиции учащиеся 5 и 8 классов. Очень активно себя проявляют учащиеся 1 класса. По итогам конкурса «Самый лучший класс» победу одержали 1, 3, 8 и 9 классы.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей, добросовестное выполнение поручений;
- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

Задачи на следующий учебный год:

- Вовлечение родителей для организации совместной работы;
- Активизация работы вожатых.

9.7 Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащиеся - 47 человек;

педагогические работники – 18 человек;

обслуживающий персонал – 7 человек.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической литературой для педагогических работников (частично), художественной литературой для детей. Школа располагает периодическими изданиями: «Мэгариф», «Татарстан», «Республика Татарстан», «Заря», «Новое слово», «Профсоюз», «Учительская газета», «Гаилэ хэм мэктэп», «Ялкын», «Салават купере», «Сабантуй», «Идель».

Контрольные показатели:

Общее количество учебного фонда - 1204 (из них федерального перечня - 904, регионального - 300), в том числе справочная литература - 81, отраслевая литература – 669, художественная литература - 5753 шт. Общее количество библиотечного фонда – 7707 шт. (вместе с учебным фондом).

Обеспеченность учебниками составляет: общая – 99.2%; федеральными – 99.02%; региональными - 100%.

Все обучающиеся обеспечены учебниками за счёт обмена между школами района.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. При этом постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой», стараюсь формировать у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно. Во время посещения библиотеки дети занимались с библиотекарем. Осваивали диалогическую речь. В библиотеке познакомились с газетами и журналами, книгами, поступившими в библиотеку, с изданиями, представленными на выставках, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря, который проводил обзоры и индивидуальное информирование.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении школьников к просмотру телепередач, интересу к компьютерным играм, а для большинства школьников наличие телефонов, планшетов и общение в социальных сетях. Многие ученики прослушивают аудио книги. Посещение и чтение книг в некоторых классах оставляет желать лучшего. Начальные классы были частыми гостями библиотеки, учащиеся среднего и старшего звена, в основном, брали книги, которые требовались для изучения в школьной программе.

В течение года проводились тематические книжные выставки:

- Книжная выставка по безопасности «Предупреждён – значит вооружён» (сентябрь);
- Выставка к Всероссийскому дню словарей и энциклопедий и Дню рождения В.И.Даля «Вселенная в алфавитном порядке» (ноябрь);
- «Писатели-юбиляры 2021» (январь);
- Выставка книг ко Дню защитников Отечества «На страже Родины» (февраль);
- Книжная выставка «К космическим далям, вперёд!» (апрель);
- Книжная выставка по охране труда «Это должен знать каждый!» (апрель);
- Книжная выставка «Тукай – душа народа» (апрель);
- Книжная выставка «В книжной памяти мгновения войны» (май).

Выставки детских рисунков:

- Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама – лучше всех!» (ноябрь);
- Выставка рисунков «На пороге Новый год» (декабрь);
- Выставка рисунков «Моя семья» (май).

Мероприятия:

- Месяц школьных библиотек (октябрь):
 - экскурсия для 1 класса «Здравствуй, библиотека!»,
 - библиотечный урок для начальных классов «Путешествие по страницам книг»,
 - конкурс рисунков по любимым произведениям «Читаем и рисуем»,
 - книжная выставка «Книги-юбиляры-2020»,
 - конкурс буклетов «Книга – твой друг!»,
 - акция «Подари книге вторую жизнь!»,
 - Флешмоб в соц.сетях «Читать – это модно!».
- Акция «Береги учебник!» (декабрь);
- Библиотечный урок «Книги на все времена» (январь);
- Мастерская по ремонту книг «Книга, живи!» (февраль);
- Неделя детской книги (март):
 - Интеллектуальный марафон «Кто много читает, тот много знает»,
 - Квест-игра «Добрый мир любимых книг»,
 - Конкурс чтецов стихотворений на родном языке,
 - «Умелые ручки». Мастер-класс по изготовлению книжных закладок,
 - Акция в соц.сетях «Книга, о которой я хочу рассказать»,
 - Книжная выставка «Писатели-юбиляры-2021»,
 - Конкурс рисунков по любимым народным сказкам «Сказки народов России и мира»,
 - Конкурс информационных листовок о пользе книг и чтения.
- Акция доброты «Книга в подарок!» (апрель).

В 1-4 четвертях активом библиотеки проводились рейды по проверке сохранности учебной литературы. С выявленными нарушителями были проведены индивидуальные беседы, в ходе которых были ещё раз разъяснены правила о том, как нужно обращаться с учебниками.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить проблему невысокого интереса к чтению у школьников среднего и старшего звена. Поэтому основной задачей в следующем учебном году будет повышение интереса к чтению во внеурочное время через организацию библиотечных мероприятий.

9.8.Организация внеурочной работы с учащимися

Сеть кружков основная задача расширения дополнительного образования школьников.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: спортивному (45 чел), патриотическому (6 чел), художественно-эстетическому (18 человек). В школе работает 7 объединений: «Патриот» Иванов А.П. «Патриот», «Крепыш» Иванов А.П., «Музыкальная акварель» Золотова Н.А., «В мире прекрасного» Белозерова Т.М. В школе работает баскетбольная секция от ДЮСШ, которой руководит Кудряшов С.С. и секция «Хоккей» под руководством Белозерова С.В.

Охват учащихся кружками:

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся посещающих кружки	% посещаемости
18-19	72	71	183 %
19-20	61	60	157 %
20-21	45	45	175 %

Самым популярным кружком является кружок спортивного направления: «Хоккей» (Белозёров С.В.).

Результаты участия детей в спортивных соревнованиях.

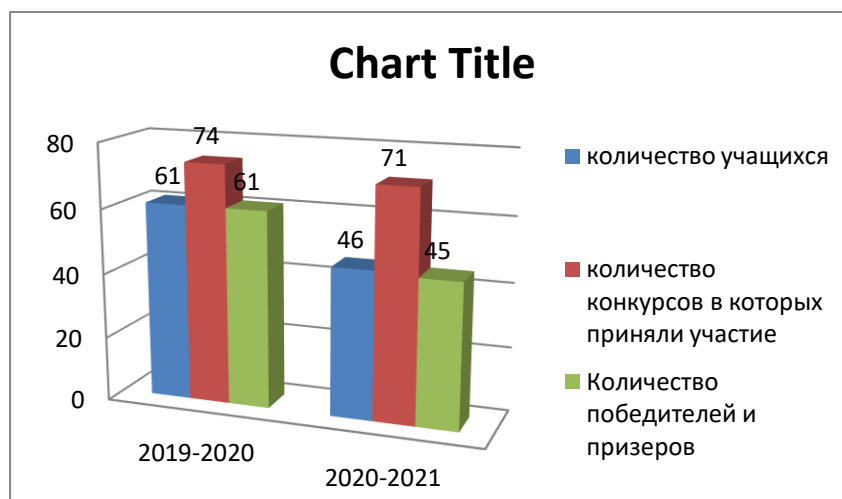
В течение года учащиеся приняли участие в 12 (было 15) спортивных конкурсах разных уровней, при этом заняли 19 (было 25) призовых мест (количество участия в конкурсах и количество призовых мест стало меньше, это связано с уменьшением количества детей в школе).

В сентябре-октябре учащиеся сдавали нормы ГТО. К сдаче были допущены 32 человека из 45 имеющих основную группу здоровья, это 71 % (было 70 %). Из них сдали на золото – 7 (было 4) человека, на серебро – 6 (было 12) человек, бронзу – 6 (было 4) человека. В целом результаты процент сдающих стал выше, и результаты стали выше. Для прохождения сессии дети проходили медосмотр в предыдущем учебном году. Большую помощь в этом оказали родители и классные руководители. По итогам 2020-2021 учебного года 4 человека получили золотые значки, 1 человек серебряный, 2 бронзовые значки. Золотым знаком ГТО награжден учитель ОБЖ.

В целях популяризации Всероссийского комплекса ГТО приняли участие в следующих мероприятиях:

1. День здоровья, «Осенний кросс» (сентябрь);
2. Сдача норм ГТО среди 11 классов (сентябрь 2020);
3. Фестиваль ГТО Спартакиада среди предприятий и организаций (февраль, 1 первое место в личном зачете);
4. Фестиваль ГТО среди учащихся (февраль, 1 и 2 место в личном зачете);
5. Спартакиада среди предприятий и организаций. Биатлон (март);
6. Соревнования по плаванию на кубок Ю.А. Гагарина (апрель).

В 2020-2021 учебном году ученики нашей школы приняли участие в 71 (в прошлом году было 74) конкурсах районного и республиканского значения (без учета спортивных и предметных олимпиад). Заняли 45 (в предыдущем учебном году было 61) призовых мест, что является хорошим показателем работы школы, но результаты стали ниже, отражается уменьшение количества учеников.



Активность участия ребят в конкурсах хорошая и руководителям стоит поддерживать желание детей принимать участие в конкурсах, уделяя внимание качеству выполнения работ. Если анализировать то, что ежегодно уменьшается количество учащихся в школе, в связи с этим количество участия в конкурсах и побед становится меньше, но при этом эффективность работы остается на хорошем уровне.

9.10 Оздоровление и организованный отдых детей.



За 2020-2021 учебный год организован отдых 54 % учащихся.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (разработана Е.Н. Степановым). Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Анализ результатов:

В анкетировании приняло участие родители 37 учащихся из 46, что составляет 80.4 % родители 1-11 класса.

По результатам анкетирования средний балл по школе составляет 3.4 (3.5), это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Обращая внимания можно сделать вывод о том, что мнение родителей о работе образовательного учреждения изменилось, показатели стали незначительно ниже с 3.5 до 3.4, но и эти показатели говорят о высоком уровне удовлетворенности родителей образовательным процессом. Это возможно благодаря

работе классных руководителей, учителей предметников, руководителей кружков. Но наблюдается стабильно негативное отношение к школе среди родителей 1,6,8 классов, показатели в этих классах практически не изменились.

Рекомендации: классным руководителям на родительских собраниях освещать вопрос занятости детей в учебное и внеурочное время. Строить воспитательную работу в классе в новом учебном году с учетом данных показателей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

По всем показателям среднее значение. При данных показателях свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция.

Отрицательная динамика наблюдается в разделе «Ответственное отношение к учебе», повысились результаты в 3,11 классе, стали ниже в 6,7,10 классе, остается среднего в 4 классе

Отрицательная динамика в разделе «Коллективизм, чувство товарищества», повысились результаты у 2,3,4,8 классе, понизились в 5,6,7,10,11 классе

Положительная динамика наблюдается в разделе «Простота и скромность», но при этом она остается на среднем уровне в 3,5,6,9,11 классах, во 2 классе высокий уровень. У 1,4,7,8 класса в сравнении с началом учебного года показатели стали ниже. По прежнему оценили себя ниже в разделе «Культурный уровень» ученики 9 класса, в 4 и 6 классах показатели стали выше. В разделе «Долг и ответственность» низкий результат у 4 класса (понизилось).

При данных показателях наблюдается слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Рекомендации: классным руководителям 4,5,6,8,9 класса, учитывать данные проведенных анкет в планировании работы в новом учебном году. Классным руководителям 1-10 класса провести анализ анкет, внеклассную работу и работу в рамках классных часов строить таким образом, чтобы внести коррективы в поведение учащихся.

По сравнению с данными на начало 2020 -2021 учебного года, наблюдается отрицательная динамика, в 7,10 классах, в 3, 8, 11 классах результаты стали выше.

По изученным показателям (средний балл по школе равен 0.75 был 0.77 входит в диапазон среднего уровня воспитанности) можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива по работе над уровнем воспитанности обучающихся находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу в 2020-2021 учебном году положительной (уровень средний).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, общественного психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Сохранение здоровья учащихся, посредством соблюдения всех правил введенных для образовательных организаций в условиях ковид.
- Поддерживается на хорошем уровне работа по участию классных руководителей и школьников в творческих школьных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- в сдаче нормативов ГТО принимает участие 71 % обучающихся.

Вывод: Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Выявлены проблемы: низкий уровень обмена опытом классных руководителей, снижение числа участников и победителей в конкурсах в том числе спортивных соревнованиях районного и республиканского уровня, низкая вовлеченность родителей у воспитательный процесс школы, недостаточная работа вожатых в детской организации, невысокий интерес к чтению у школьников среднего и старшего звена. На начало следующего учебного года у учеников заканчивается срок действия медосмотра на ГТО.

10. Общие выводы и задачи по итогам работы школы за 2020-2021 учебный год

Для достижения целей и задач была проведена соответствующая работа. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Поставленные задачи частично реализованы. Можно отметить положительные моменты:

- повышение результативности в работе со способными учащимися. В текущем учебном году в школе есть 5 победителей и призеров из 8 олимпиад, в прошлом году было три результативных места; есть участница республиканского этапа олимпиады по истории;

- все выпускники 9, 11 классов успешно справились с испытаниями государственной итоговой аттестации. По итогам обучения в 9 классе 2 ученицы получили аттестат с отличием. Результаты ОГЭ подтвердили текущие результаты учащихся.

- По итогам сдачи ЕГЭ двумя ученицами 11 класса получено пять высокобалльных результата (обществознание, русский язык, история). Ученицы подтвердили свои результаты обучения в школе, по итогам награждены медалями, получили аттестаты с отличием, поступили в ВУЗы. Еще одна ученица класса справилась с испытаниями ГВЭ, девочка не планировала поступление в высшее учебное заведение;
- выпускники начальной школы прошлого года полностью подтвердили результаты, перспективы класса имеются;

- в целом результаты промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, административных работ, диагностических работ показывают, что по школе в целом объективное оценивание, резких расхождений в завышении или занижении результатов нет;

- в истекшем учебном году участниками муниципального этапа конкурсов «Воспитатель года» и «Учитель года» стали воспитатель дошкольной группы и учитель начальных классов. Воспитатель Низамова А.О. стала победителем в номинации «Педагогический дебют», ранее таких результатов не было. Фаттахова О.А. на втором этапе конкурса стала призером. Последние два года после мастер-классов педагоги не проходили во второй этап;

- повышение категорийности по школе до 75%. Поставленная задача выполнена частично. Повышение категорийности среди учителей только за счет изменения количества педагогов. Повысивших категорию в учебном году нет. Но не осталось педагогов не аттестованных, молодой воспитатель в учебном году аттестована на СЗД.

Таким образом, задачи, поставленные на учебный год, выполнены частично.

Но анализ результатов по итогам показал, что проделанная работа оказалась недостаточной, не все поставленные задачи реализованы в полном объеме.

Подробнее остановимся на основных проблемах:

- успеваемость по школе не является максимальной, есть неуспевающая ученица. Данные показатели указывают на недостаточно проводимую качественную работу;

- понижение качества знаний по школе в целом с 46% до 43,6%. Понижение результатов на уровне начального, среднего образования. В основной школе повышение качества с 32 до 395 по причине авыбытия слабоуспевающих учащихся 9 класса (класс большой по численности, качество составляло 27%), и поступления в основную школу класса с высоким качеством (83%). В разрезе учащихся изменений в целом нет, за исключением учащихся 8 класса, показавшим нулевое качество по классу (снизили с 25%).

- качество знаний не является достаточным, есть классы с нулевыми показателями (7,8 класс), низкими показателями (6,10 классы). Данным классам в течение года уделено внимание, но качество знаний в 8 классе падает, ученики показывают низкие результаты. Снижение качества знаний в 6 классе за счет прихода слабоуспевающего ученика в течение учебного года, в разрезе остальных учащихся снижения не произошло. В 7 классе также снижение качества по отдельным предметам за счет выбытия по итогам предыдущего года ученика. В классе осталось два ученика, планирует выбытие один ученик (поступил в класс три года назад), оставшаяся ученица показывает нулевое качество с начальной школы, перспектив не ожидается. Снижение качества в 10 классе в сравнении с первым полугодием, где были максимальные показатели за счет поступления в класс слабоуспевающей ученицы, которая по итогам года имеет две академических задолженности по основным предметам, выносимым на ЕГЭ, девочка не готова к обучению в 11 классе. В 10-11 классах - снижение результативности с 66% до 60%. На уровне начального образования с динамикой в -8%, в целом по школе с отрицательной динамикой в -2,5%. В прошлом году была отмечена положительная динамика в 2%.

- есть неуспевающие и по итогам выполнения административных контрольных работ, как в начальных классах, так и в основной школе,

- есть неудовлетворительные результаты по итогам выполнения ВПР; у учащихся недостаточно развиты метапредметные результаты;

-были неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации по отдельным предметам;
 -понижение качества знаний в разрезе предметов по большинству предметов, за исключением англ.языка, родного языка, физ-ры, ОБЖ, ИЗО, музыки, астрономии.

Понижение качества знаний по предметам:

русский язык (-5), литература (-11), род.лит. (-7), математика (-1,5), алгебра (-10), геометрия (-6), информатика (-13), история (-2), обществозн.(-9), география (-3), физика (-7), химия (-12), биология (-6).

Результаты в сравнении с результатами прошлого года.

-хотя в целом по школе объективное оценивание, но в разрезе учащихся можно отметить несовпадение текущих результатов и результатов по итогам контрольных работ, промежуточной аттестации. Особое внимание стоит обратить на отдельных учащихся 5, 6,9 класса, имеющих завышение текущих в сравнении с промежуточной аттестацией по нескольким предметам;

-анализ результатов метапредметной работы позволяет сделать вывод, что, в сравнении с результатами прошлого года наблюдается снижение динамики результатов во 2, 3 классах, стабильно-положительная в 4 классе; учащиеся 5-9 классов удовлетворительно справились с заданиями. Большие затруднения вызывают у детей следующие умения: умение читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. В сравнении с результатами прошлого года в школе отмечается отрицательная динамика в результатах в 5 классе (3 чел), 6 классе (3 чел). Повысили результаты два ученика из 5 класса, 2 ученика из 8 класса, 3 ученика из 9 класса.

В целом показатели говорят о недостаточности проведенной работы педагогического коллектива по развитию у учащихся метапредметных умений, значит необходимо продолжать целенаправленную работу над достижением учащимися положительной динамики овладения метапредметными результатами.

-в период первого полугодия не заявили педагоги, не имеющие квалификационных категорий, на аттестацию, в школе 4 учителя без категории, имеют СЗД;

-недостаточная работа по распространению опыта педагогов через публикации.

Таким образом, анализируя полученные результаты за истекший учебный год, мы видим имеющиеся проблемы, которые необходимо будет решать в новом учебном году.

Добиться положительных результатов планируем через завершение работы над темой: **«Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС»**

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования.

Задачи на следующий год:

1. Повышение качества знаний в целом по школе. Добиваться положительной динамики качества в 9 классе, сохранения высоких результатов в 6 классе; повышения результативности в начальных классах. Уделить особое внимание 7,8 классам с понижением качества образования.
2. Сохранять уровень подготовки и качество результатов ГИА с учетом способностей и возможностей каждого учащегося по всем сдаваемым предметам ОГЭ, предметам на сдачу ЕГЭ в следующем учебном году (русский язык, обществознание, математика профильного уровня)
3. Уделить внимание объективному оцениванию в части текущих результатов, оценочных процедур.
4. Усилить работу по повышению качества знаний школы через индивидуальную работу, применение кейс-технологий; своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;
5. Повышать категориальность по школе до 80 % и выше за счет повышения уровня квалификации педагогов, не имеющих категорий; активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, участие в семинарах и конференциях, проведение открытых уроков, в том числе и на школьном уровне.
6. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
7. Продолжить работу по развитию метапредметных умений, функциональной грамотности у учащихся школы, добиваться положительной динамики.
8. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
9. Активизировать работу классных руководителей по обмену опытом, показу открытых классных часов.
10. Создать условия для организации воспитательного процесса совместно с родителями.

2 раздел

**ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА, РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ПЕДКАДРАМИ, КТД,
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПО МЕСЯЦАМ)**

Август

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Пед.совет	<p>«Основные направление организации УВР : проблемы и достижения!»</p> <p>О выборах председателя и секретаря педагогического совета на новый учебный год</p> <p>Анализ работы по итогам предыдущего уч.года. Ознакомление с резолюцией августовского педсовета.</p> <p>О введение учебной документации.</p> <p>Кадровые вопросы на новый учебный год.Тарификация.</p> <p>Организация подвоза учащихся. Сопровождение. Инструктаж.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Об организованном начале нового учебного года. Соблюдение норм и правил.День знаний. Организация дежурства в школе</p> <p>Комплектование дошкольных групп 1-х, 10-х классов. Предварительное комплектование.Трудоустройство выпускников.</p> <p>Рассмотрение и внесений изменений в локальные-нормативные акты.</p> <p>О награждение педагогических работников.</p>	<p>Завуч, ЗДВР</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p>	26.08		
Совещание при директоре	<p>« Об организации работы на новый учебный год»</p> <p>Готовность к новому учебному году. Выаполнение стеребований СП.</p> <p>Санитарное состояние кабинетов, проверка документов по ТБ, паспортов кабинетов, наличие актов.</p> <p>Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность в ОУ:</p> <p>организационно-профилактические мероприятия.</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p>	<p>Ответственный по ОТ</p> <p>Администрация</p> <p>учитель ОБЖ</p> <p>Библиотекарь</p>	18.08		
Общее собрание работников	<p>Техника безопасности, противопожарные мероприятия. Охрана труда в ОУ.</p> <p>Организация учебно-вопитательного процесса, распределение функциональных обязанностей, график работы, режим работы. О назначении ответственных.</p>	<p>Ответственный по ОТ</p> <p>Директор</p>	29.08		

Совещание школьного методическог о совета	Анализ методической работы за прошедший год. Приоритетные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году; организация методической работы. Согласование и подготовка к утверждению рабочих учебных программ по предметам, учебным курсам, планов работы методических объединений, обсуждение плана методической работы школы.		Завуч	26.08	
ШМО учителей предметников	Рассмотрение рабочих программ, учебных курсов. Планирование работы на новый учебный год.		Рук. МО	25.08	
ШМО классных руководителе й	Согласование программ внеурочной деятельности		ЗДВР	25.08	
Информатиза ция	Работа в системе ЭО (Делопроизводство, Моя школа)		Директор		
ФГОС НОО, ООО,СОО	Согласование расписания внеурочной деятельности.		ЗДВР	28.08	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов на начало учебного года.	Завуч	До 01.09	
	Аттестация	Перспективное планирование аттестации педагогов на начало учебного года.	Завуч	До 01.09	
Общешкольн ые мероприятия Работа с учащимися Месячники , акции	Нравственность				
	Патриотизм	Акция «День государственного флага России»	Педагог- организатор	22.08	
	Безопасный образ жизни	Акция «Внимание – дети!»	ЗДВР, п\о, кл. руководители	с 21.08	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности				
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости				

	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация				
	Антикоррупционное воспитание	Просмотр видеороликов по противодействию поборам в образовательных организациях, подготовленных пресс-службой МО и Н РТ	ЗДВР	В течение года	
	Профилактика суицидального поведения	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным суицидальным поведением детей и подростков.	Общественный психолог	В течение года	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Сбор информации о допуске учащихся к сдаче норм ГТО		ЗДВР	До 1.09	
Конкурсы					
Работа с родителями					
Работа по профилактике экстремизма и терроризма					

Сентябрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примеч. / отметка о выполн.
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет	Работа с трудными детьми и их родителями. Семьи «группы риска». Итоги ВШК Принятие ЛНА		Зам.дир.по ВР Классные рук. ЗДУВР Директор	28.09	
Совещание при директоре	Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ. Профилактика гриппа и ОРВИ, COVID.		ЗДВР	05.09	

	О подготовке к ГИА .Работа со способными и слабыми учащимися. Организация деятельности учащихся		ЗДУВР, ЗДВР		
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	Профессиональный рост педагога. Курсовая подготовка в системе ЭО. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, рассмотрение тем по самообразованию. Обсуждение планов работы с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад.		Завуч школы	14.09	
МО учителей-предметников	Рассмотрение материалов входных контрольных работ.		Руководители МО	1 неделя	
ШМО классных руководителей	«Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2021-2022 учебный год»		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Изменение состава команды по информатизации. Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK)		Учитель информатики Администратор ЗДВР, ПО	1 неделя В теч.месяца В теч.месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Приказ о назначении ответственного за создание базы данных. Создание перечня учебной литературы и материалов подготовки к ГИА-2022. Обновление информации на сайте школы: «Государственная итоговая аттестация», информационного стенда «Готовимся к ГИА». Подготовка графика проведения консультаций и дополнительных занятий. Утверждение графика проведения тренировочных тестирований. Сбор копий паспортов для создания базы данных. Определение и создание «группы риска» по каждому учебному предмету	Директор Учителя-предметники Завуч Завуч Директор Классные руководители 9,11 кл. Учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Сбор информации о предварительном выборе предметов для государственной итоговой аттестации в 9,11 классах. Информационно- разъяснительная работа по вопросам	Завуч Учителя-	В течение месяца	

		подготовки к ГИА: - знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, -порядок проведения государственной (итоговой) аттестации, - КИМы, официальные сайты ЕГЭ, ОГЭ - Использование Интернет-технологий при подготовке к ГИА. Информационная работа по вопросам написания итогового сочинения выпускниками 11 классов Участие во входных тренировочных тестированиях.	предметники Учитель рус.языка Администрация		
	Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей Знакомство с организацией работы по подготовке к ГИА (род.собрание)	Классный руководитель	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Информирование о документах ФИПИ по содержанию КИМ Работа с классными руководителями выпускных классов по проблемам «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся».	Директор, завуч	В течение месяца	
ФГОС	Работа с учащимися	Стартовая диагностика обучающихся 1 класса.	Учитель 1 класса	4 неделя	
	Работа с педагогами	Участие в семинарах муниципального, республиканского уровня по вопросам реализации ФГОС. Взаимодействие учителей школы по обсуждению вопросов ФГОС, обмен опытом.	Учителя	По мере проведения семинаров	
	Работа с родителями	Консультирование в вопросах организации обучения по ФГОС	Администрация Учителя	Постоянно	
Работа с учащимися	Олимпиады конкурсы	Составление списка способных и слабоуспевающих учащихся и графика занятий с ними по предметам. Составление планов работы со способными и слабоуспевающими учащимися	Завуч Учителя-предметники	1-2 неделя	
		Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Администрация, учителя-предметники	По графику	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Прохождение курсов повышения квалификации. Анкетирование кандидатов на курсы повышения	Педагоги школы	По плану	

		квалификации в системе ЭО РТ			
	Аттестация	Подготовка аттестационных материалов.	Завуч, педагоги	В течение месяца	
	Преемственность	Посещение уроков в 1 классе. Рекомендации.	Воспитатель	В течение месяца	
	Распространение опыта	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации.	Педагоги школы	Постоянно	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися Месячники , акции	Нравственность	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	ЗДВР, п\о	1.09	
		Определение уровня воспитанности	ЗДВР, классные руководители	3 неделя	
	Патриотизм	Операция Забота	Кл. руковод.	4 неделя	
	Безопасный образ жизни	Организация бесед по Правилам дорожного движения с детьми, имеющими велосипеды.	Классные руководители члены ОП	В течение месяца	
		День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка памяти о трагедии в Беслане)	ЗДВР, п\о	3.09	
		Проведение «Неделя дорожной безопасности»	П\о члены отряда ЮИД	2 неделя	
		Акции в рамках месячника безопасности	ЗДВР, п\о, кл. руководители	Август- сентябрь	
		Месячник «Экстремизму нет!»	ЗДВР, п\о, кл. руководители	1-30.09	
		Книжная выставка по безопасности «Азы безопасности»	Библиотекарь	В течение месяца	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушений и беспризорности	В поисках своего призвания (выборы актива классов).	Кл. рук-ли 1-11 классов	До 11.09	
		Сбор совета школы по поводу переизбрания членов центра. Знакомство с кандидатами в президенты. (выборы школьного ученического самоуправления)	Педагог- организатор	1 неделя	
		Сбор совета школы. Выборы президента школы.	Педагог организатор	2 неделя	

		Сбор совета школы. Перевыборы Отряда ППН	ЗДВР, педагог организатор	1 неделя	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости	День здоровья	Кл. рук. Уч. Физ-ры	3 неделя	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Организация «трудовых десантов»	Учителя технологии	В течение месяца	
		Уборка Памятника павшим воинам	Руководитель клуба «Рубеж»	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Урок окружающего мира «Права ребёнка»	Классный руководитель 4 класса	В течение месяца	
		Классный час «Доступность образования»	Классный руководитель 8 класса	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	Общественный психолог, классные руководители	3 неделя	
		Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Составление банка данных семей учащихся школы.		ЗДВР	До 15 сентября	

	Создание Совета и отряда профилактики с обсуждением плана работы.	Здвр, педагог организатор, актив школы	До 15 сентября	
	Составление плана совместных профилактических мероприятий ПДН ОВД	ЗДВР	2 неделя	
	Составление информационно статистического отчета для ПДН	ЗДВР	До 15 сентября	
	Акция «Внимание подросток»	ЗДВР Классные руководители	3 неделя	
	Обновление базы данных детей группы риска	ЗДВР	2 неделя	
	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	ЗДВР	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	День здоровья	Кл. рук. Уч. Физ-ры	3 неделя	
	Кросс нации	Учителя физкультуры	2 неделя	
	Осенняя сессия ГТО	Учителя физкультуры Классные руководители	4 неделя	
	Сформировать списки учащихся допущенные к сдаче норм ГТО	ЗДВР фельдшер ФАП	В течение месяца	
	Обновить информационный стенд по ВФСК, в целях информирования всех участников образовательного процесса о проводящихся мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ЗДВР учитель физкультуры	1 неделя	
Конкурсы	Внутришкольный конкурс «Мой классный уголок».	Куль- мас комиссия	25-28.09	
Работа с родителями	Собрание по теме «Организация учебно-воспитательной деятельности в ОУ на новый учебный год»	ЗДВР	1 неделя	
	Ознакомление родителей с расписанием работы объединений ДО.	Классные руководители, педагоги д/о	До 10 сентября	
	Ознакомление родителей с Правилами для учащихся	Классные	В течение	

		руководители	месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательного учреждения и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	Администрация Учитель ОБЖ	1 неделя	
	Информационная линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	Педагог организатор	3.09	
	Выпуск листовок, памяток по обеспечению безопасности жизни.	Педагог организатор	3 неделя	
	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	ЗДВР	3 неделя	
	Установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы	Учитель информатики	2 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Октябрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет	«Кейс технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС»- практический Итоги успеваемости и движения учащихся за 1 четверть. Выполнение программ по предметам за 1 четверть. План мероприятий на осенние каникулы. Итоги ВШК.		ЗДУВР ,учителя предметники ЗДУВР ЗДВР	30.10	
Совещание при директоре	СП и условия работы в данных условиях. Профилактика гриппа и ОРВИ.и COVID.		Директор ЗДУВР	5.10	

	Организация воспитательной работы с учетом программы воспитания. Итоги ВШК.		ЗДВР		
Общее собрание работников					
Совещание при завуче	Аттестация педагогов в 2021-2022 учебном году. Мастер – классы педагогов, завершивших работу по теме. Выступление аттестующихся. О подготовке к итоговым проектам.		Завуч	3 неделя	
МО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	«Изучение профессиональных достижений педагогов» - Презентация опыта работы классных руководителей, завершивших работу по воспитательной теме. <u>Дневник работы с трудными детьми</u>		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK) Единый урок безопасности в сети интернет		Администратор ЗДВР, ПО Учитель информатики	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Оформление информационного стенда "Готовимся к ГИА " (в течение года по мере поступления инф). Формирование базы данных выпускников школы	Завуч Учителя - предметники	В течение месяца	
	Нормативные документы	Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ, ОГЭ. http://fipi.ru/ege/oge Изучение Методических рекомендаций по итоговому сочинению (изложению). http://fipi.ru/about/news/metodicheskie-rekomendacii-po-itogovomu-sochineniyu-izlozheniyu Изучение материалов по итоговому сочинению для выпускников организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie	Кл. руководитель, завуч Учитель русского языка	В течение месяца	

	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование. Информационная – разъяснительная работа по вопросам организации и проведения ГИА Проведение тренировочных тестирований в школе по графику. Занятия по графику.	Учителя-предметники Кл. руководители Администрация Учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ и ГИА. Анализ результатов пробных тестирований, работа с родителями учащихся «группы риска».	Администрация учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Завуч Классные руководители	В течение месяца	
ФГОС	Работа с учащимися	Выбор тем итоговых проектов выпускниками школы	Кл.руководители, завуч	1-2 неделя	
	Работа с педагогами	Методическое обеспечение внеурочной деятельности. Посещение занятий в начальных классах	ЗДВР	3 неделя	
	Работа с родителями	Проведение родительского собрания в 1 классе. Результаты входной диагностики.	Кл. рук.1 класса	В течение месяца	
Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка. Проведение школьного тура предметных олимпиад. Участие в научно-практических конференциях , конкурсах разного уровня	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика В течение года	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги Завуч	Согласно графика	
	Аттестация	Оформление аттестационных документов. Месячник аттестующегося учителя	Завуч. Администрация Педагоги	В течение месяца	
	Распространение опыта	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации. Подготовка к конкурсу «Учитель года»	Педагоги школы Завуч, педагоги	Постоянно	

	Работа по теме школы	Обобщение опыта по итогам работы над методической темой (выступления на ШМС)	Администрация, педагоги	3 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники, акции	Нравственность	День пожилого человека	Педагог-организатор	1.10	
		День учителя	ЗДВР, п/о	5.10	
		Месячник школьных библиотек	Библиотекарь	В течение месяца	
		День рождения РДШ	Педагог-организатор	29.10	
	Патриотизм	Парламентский урок	Учитель истории	В течение месяца	
	Безопасный образ жизни	Выпуск агитационных листовок по формированию безопасного образа жизни	Классные руководители	С 13 октября	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Осенний бал (8-11 класс) Праздник урожая (1-7 класс)	ПО Центр культуры и отдыха	2-3 неделя октября	
		Беседа с учащимися начальных классов «Права и обязанности школьников»	ПО	4 неделя октября	
		Дежурство по школе во время осеннего бала	ПО	2-3 неделя октября	
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости	Месячник «Жизнь без наркотиков»	ЗДВР	В течение месяца	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Посещение предприятий и организаций района	Классный руководитель 9 класса	В течение месяца	
		День самоуправления	ПО	5.10	
		Профориентационная диагностика школьников для определения в профильные классы (7,8 класс)	ЗДВР, ППС	3 неделя	
		Заполнение профориентационной карты учащегося 6-11 класс	Классные руководители	4 неделя	

		Проведение тематических классных часов: 8-11 класс	Классные руководители	1 неделя	
		Организация «трудовых десантов»	Учителя технологии	В течение месяца	
		Шефство над пожилыми, одинокими людьми и детьми войны.	ПО, Волонтерское движение «Добрые сердца	В течение месяца	
		Уборка Памятника павшим воинам	Руководитель клуба «Рубеж»	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Классный час «Устраиваемся на хорошую работу»	Классный руководитель 9 класса	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным суицидальным поведением детей и подростков.	Общественный психолог, ППС	В течение года	
		Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении		Классные руководители. Совет профилактики	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Выступление на родительском всеобуче по результатам сдачи норм ГТО.		ЗДВР	4 неделя	
	Спортивные соревнования. Мини футбол.		Учителя физкультуры	В течение месяца	

	Осенняя сессия ГТО. .	Учителя физкультуры Классные руководители	1 неделя	
Конкурсы	Участие в конкурсе «Коррупции нет!»	Учитель литер.	В течение месяца	
	Выставка рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»	Педагог-организатор	1.10	
Работа с родителями	Родительский всеобуч для родителей 1-4 класса «Сохранение детского здоровья-приоритетная задача семьи и школы.»	Кл руководит 1 класса	В течение месяца	
	Родительский всеобуч для родителей 8-11 классов «Человек которому я доверяю.»	Классный руководитель 11 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму	Учитель обществознания	В течение месяца	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Ноябрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет					
Совещание при директоре	Организация работы по подготовке к ГИА. Результаты инвентаризации. О работе со спобонными детьми. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации питания. Итоги ВШК		Директор ЗДУВР Ответственный за питание.	09.11	

Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	«Роль методического объединения в организации учебно-воспитательного процесса школы». Эффективность проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Организация работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к итоговому сочинению. Подготовка к закрытию Года науки и техники (планирование проведения школьной конференции)		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Работа классного руководителя с «неуправляемым» и «немотивированным» классом.		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Ознакомление со структурой и содержанием КИМ ГИА (демонстрационный вариант 2022г.). Изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников. Изучение спецификации демонстрационного варианта. Мониторинг тренировочных тестирований. Подготовка базы данных по учащимся школы.	Администрация Учителя – предметники Завуч	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Проведение тренировочных тестирований по графику Организация работы по графику подготовки к ГИА Организация информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА Формирование базы данных учащихся 11 класса Организация работы осеннего профильного лагеря	Учителя-предметники, завуч Учителя-предметники Завуч, кл.руководитель Администрация, учителя-	В течение месяца	

		Пробное итоговое сочинение в 11 классе.	предметники Завуч, учитель русского языка		
	Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА Вопросы о подготовке к ГИА на общешкольном собрании.	Классный руководитель Администрация	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Информирование по вопросам подготовки учащихся к ГИА. Заседание методических объединений. Вопросы для обсуждения: - результаты пробных тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ, выработка рекомендаций по ликвидации пробелов, -обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности.	Директор, завуч	В течение месяца	
Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Участие в конкурсах «КИТ», «МУРАВЕЙ», РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»	Учителя-предметники	Постоянно, согласно графика	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов. Подача заявления на повышение квалификации в системе ЭО на 2021 год	Педагоги школы	Постоянно Согласно сроков	
	Аттестация	Подготовка к тестированию по аттестации педагогов. Экспертиза аттестующихся.	Завуч Педагоги	1-2 неделя	
	Преемственность	Взаимопосещение уроков и занятий в 5 классе	Учителя нач.классов, педагоги Завуч	2 неделя	
	Распространение опыта работы	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации. Участие в семинарах.	Педагоги школы	Постоянно	

		Подготовка к конкурсу «Учитель года»			
Работа по теме школы	Предметная неделя «ЛИРА»	Проведение интегрированной недели по литературе, истории, русскому языку.	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Месячник открытых уроков	Проведение открытых уроков педагогами МО гуманитарного цикла	МО гуманитарного цикла	В течение месяца	
	Общешкольное мероприятие. Декада «Дружба народов»	Проведение общешкольной недели	Администрация, учителя-предметники, воспитатель	4 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники , акции	Нравственность	День матери	Педагог-орган. Классные рук.	26.11	
		День словаря	Библиотекарь, учителя рус.языка и литературы	22.11	
	Патриотизм	Уроки нравственности «День единства»	Классные руководители	03.11	
	Безопасный образ жизни				
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Учёба отряда. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев.	ПО	2 неделя месяца	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости	Участие в районном спортивном соревновании: Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Учителя физкультуры. Классные руководители	В течение месяца	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Проведение тематических классных часов: 1-4 класс	Классные руководители	В течение месяца	
	Антикоррупционное	Классный час «На приёме у врача»	Классный	В течение	

	воспитание		руководитель 7 класса	месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАФ		ЗДВР	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Поход в осенний лес		Учителя физкультуры. Классные руководители	В течение месяца	
	Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»		Учителя физкультуры. Классные руководители	В течение месяца	
Конкурсы	Выставка рисунков ко Дню матери «Мамам, с любовью!»		Педагог-организатор	До 26.11	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание по теме: «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности»		ЗДВР, классные руководители	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.		ЗДВР	3 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании		Администрация	Ежедневно	

	школы. Организация пропускного режима и контроля.			
	Сверка поступлений литературы в библиотеку со списком экстремистских материалов	Библиотекарь	3 неделя	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Декабрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка		Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю	Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет		Итоги успеваемости и движения учащихся за 2 четверть, 1 полугодие. Выполнение программ по предметам. План мероприятий на зимние каникулы. О награждении учащихся за 1 полугодие Об итогах подготовки в области ГО и защиты от ЧС	Классные рук-ли ЗДУВР ЗДВР Классные рук-ли Начальник штаба ГО	25.12	
Совещание при директоре		Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность в ОУ: организационно-профилактические мероприятия. Итоги ВШК Посещаемость занятий обучающимися и воспитанниками.	Руководители ШМО ЗДУВР, ЗДВР	7.12	
Общее собрание работников		Охрана труда, пожарная безопасность, террористическая защищенность УВП.	Ответственный за ОТ	25.12	
Совещание школьного методического совета		Методический семинар «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях образования» Подготовка к ГИА. Анализ результатов диагностических работ. Планирование работы на 2 полугодие.	Завуч, рук.МО	3 неделя	
ШМО учителей предметников		Работа по плану МО. Материал для проведения итоговых контрольных работ за 1 полугодие.	Рук.МО	В течение месяца	

			1 неделя		
ШМО классных руководителей	Как привлечь родителей к совместной работе с детьми		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований. Размещение новой информации на информационном стенде по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.	Администрация. Учителя-предметники	В течение месяца	
	Нормативно-правовое обеспечение	Открытый банк заданий ОГЭ http://opengia.ru/ Открытый банк заданий ЕГЭ http://opengia.ru/		По мере необходимости	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование учащихся Организация работы по графику дополнительной подготовки к ГИА Проведение тренировочных тестирований в школе по графику Написание итогового сочинения выпускниками 11 класса. Формирование базы данных учащихся 9 класса. Организация работы зимнего профильного лагеря. Работа с выпускниками школы по проблемам «Психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации».	Учителя-предметники Администрация, учителя-предметники Завуч, кл.рук. Администрация, учителя-предметники Школьный психолог	В течение месяца	
	Работа с родителями	Информационно-разъяснительная работа по вопросам ГИА Информирование о результатах тренировочных тестирований.	Администрация, учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца	
	Работа педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА. Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся 9 и 11 классов (в течение года постоянно) Собеседование с учителями-предметниками об	Администрация . Учителя-предметники Завуч	В течение месяца	

		организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.			
Работа учащихся	с	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика
Работа по теме школы		Предметная неделя. МИФ	Проведение интегрированной недели по математике, информатике и физике.	Учителя-предметники.	2 неделя
		Предметная неделя «МАСТЕР»	Интегрированная неделя по искусству, технологии.	Учителя-предметники	3 неделя
		Школьная конференция (в рамках Года науки и техники)	Общешкольное мероприятие	Администрация, учителя-предметники	3 неделя
Работа пед.кадрами	с	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	По графику
		Аттестация	Мониторинг итогов аттестации. Обновление данных.	Завуч	4 неделя
		Распространение опыта работы	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации. Участие в семинарах. <i>Семинар-практикум в рамках сетевого взаимодействия «Типы, фазы и особенности уроков»</i>	Педагоги школы Администрация, учителя-предметники	Постоянно 1-2 неделя
Общешкольные мероприятия Работа учащихся месячники, акции	с	Нравственность	Декада инвалидов (по особому плану)	ЗДВР	1-10.12
			Операция «Забота»	Кл. руководители	1 по 10.12
		Патриотизм	День конституции РФ	Уч. общ. и истории.	12.12
		Безопасный образ жизни	Новогодние елки 1-7 кл.	ЗДВР, п/о, кл. руководители	4 неделя

	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Бал – маскарад 8-11 кл.	ЗДВР, п/о, кл. руководители	4 неделя	
		«Моё и наше» рейд по проверке сохранности школьного имущества	ПО	2 неделя	
		Заседание Совета отряда. Результаты рейда. График дежурства по школе на время проведения новогодних праздников.	ПО	2 неделя	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Проведение тематических классных часов: 8-11 класс	Классные руководители	2 неделя	
	Антикоррупционное воспитание	Мероприятие, посвящённое Международному дню борьбы с коррупцией «Вместе против коррупции». 9 декабря.	Классные руководители 8-11 классов		
		Классный час «Без коррупции с детства»	Классный руководитель 6 класса		
	Профилактика суицидального поведения	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Индивидуальные беседы профилактического характера с учащимися находящихся в группе риска. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам.		Члены Совета профилактики	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	День здоровья		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	1 суббота	
	Открытие лыжного сезона. Лыжные гонки.		Центр С и ЗОЖ,	В течение	

		учителя физ-ры	месяца	
Конкурсы	Конкурс новогодних плакатов «Любимый праздник - Новый год»	Педагог – организ, центр художественного творчества	4 неделя	
Работа родителями	Заседание родительского комитета по вопросам организации новогодних праздников.	ЗДВР	В течение месяца	
	Родительский всеобуч для родителей 5-7 классов «Здоровый ребенок – здорово общество»	Классный руководитель 5 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательного учреждения и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	Администрация Учитель ОБЖ	1 неделя	
	Уроки обществознания «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Учитель истории	2 неделя	
	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка во время общешкольных мероприятий	ЗДВР, классные руководители	4 неделя	
	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых праздников, утренников, встреч	Администрация	В течение месяца	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Январь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка		Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю	Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет		«Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС»- практический	Администрация, педагоги, воспитатели	25.01	
Совещание при		Анализ работы школы за первое полугодие. Корректировка плана работы.	Администрация.	12.01	

директоре	Подготовка к самообследованию. Анализ работы по подготовке к ГИА за 1 полугодие. О предварительном выборе. О работе с педагогическими кадрами Итоги сочинения 11 класса. Работа со способными детьми. Итоги районного этапа предметных олимпиад. Итоги ВШК		Учителя предметники ГИА, ЗДУВР ЗДУВР, ЗДУВР		
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	Анализ УВР за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. Итоги муниципального этапа предметных олимпиад. Подготовка к итоговому собеседованию.		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	«Культура здоровья. Школа как носитель нравственного, физического и умственного здоровья детей и взрослых»		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Мониторинг результатов тренировочных тестирований	Завуч	В течение месяца	
	Нормативная база	Создание электронной базы данных учащихся 11-го класса. Распоряжение Рособнадзора "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета". http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/normativ/min_porog.pdf	Завуч Администрация	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Проведение тренировочных тестирований в школе по графику	Администрация Учителя-	В течение	

		Организация работы по графику подготовки к ГИА Уточнение и согласование перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ЕГЭ. Подача заявлений. Мониторинг результатов тренировочных тестирований Пробное собеседование в 9 классе с участием родителей.	предметники Завуч, кл.руководитель	месяца 2 неделя	
	Работа родителями	с Проведение разъяснительной работы о технологии проведения ГИА. Родительское собрание в 11 классе.	Администрация, учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа педагогическим коллективом	с Организация дифференцированных дополнительных занятий с целью подготовки к государственной итоговой аттестации. Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся 9 и 11 классов.	Учителя-предметники	В течение месяца	
Работа учащимися	с Организация работы способными и слабоуспевающими учениками	со Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка. Участие в профильных сменах, УТС	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	
Работа по теме школы	Месячник открытых уроков в начальных классах.	Проведение открытых уроков по теме школы учителями начальных классов	Учителя начальных классов, завуч	В течение месяца	
	Предметная неделя. «ПОЧЕМУЧКА»	Проведение недели начальных классов.	Учителя начальных классов	В течение месяца	
Работа пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Учителя-предметники	Согласно графика	
	Аттестация	с подача заявлений на аттестацию в январе-марте. Оформление аттестационных документов.	Завуч, педагоги	В установленные сроки по мере необходимости	
	Распространение опыта	Участие в профессиональных конкурсах. Участие в семинарах и нпк разного уровня.	Завуч Учителя-	Согласно срока	

		Публикации.	предметники	Постоянно	
	Сотрудничество	Семинар-консультация совместно с МО классных руководителей «Культура здоровья. Школа как носитель нравственного, физического и умственного здоровья детей и взрослых»	Администрация	4 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники, акции	Нравственность	Татьянин день	П\о, Центр культуры и отдыха	25.01	
	Патриотизм				
	Безопасный образ жизни Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину.	Члены совета профилактики	В течение месяца	
		Рейд в СДК для контроля над учащимися в вечернее время	ПО	3 неделя	
		Проведение встречи нарушителей порядка совместно с участковым инспектором	ПО	4 неделя	
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости	Лыжня России	Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Проведение тематических классных часов: 5-7 класс	Классные руководители	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Урок литературного чтения А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Учитель начальных классов (3 класс)	В течение месяца	
		Урок окружающего мира «Друг, друзья, взаимоотношения между ними»	Учитель начальных классов (2 класс)	В течение месяца	
	Профилактика	Посещение учащихся по месту жительства с целью	Классные	В течение	

	суицидального поведения	привлечения родителей, к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	руководители	месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Лыжня России		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
	Прием нормативов ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	4 неделя	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Сверка поступлений литературы в библиотеку со списком экстремистских материалов		Библиотекарь	3 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

Февраль

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет					
Совещание при директоре	Работа по подготовке обучающихся в 9 и 11 классе к ГИА. Итоги ВШК О работе столовой и питания учащихся. Координация работы с учащимися группы риска.		ЗДУВР Ответственный за питание. ЗДВР	08.02	
Общее собрание работников					
Совещание	Обмен опытом по теме: «Использование кейс-технологий в учебно-		Завуч	3 неделя	

школьного методического совета	воспитательной работе». Из опыта МО учителей гуманитарного цикла. Подготовка к ГИА, ВПР. Планирование работы на проведение недели кейсов по завершению работы над темой.		Руководитель МО		
МО учителей предметников	Работа по плану МО		Рук. МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Как справиться с нежеланием выполнять домашнее задание		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований. Диагностика выбора предметов по выбору на итоговую государственную аттестацию выпускников 9-х классов. Обновление информационного стенда.	Завуч	В течение месяца	
	Нормативно-правовое обеспечение	Создание электронной базы данных учащихся 9 класса.	Завуч	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Психологическая подготовка к ГИА Индивидуальное консультирование Организация работы по графику подготовки к ГИА Проведение тренировочных тестирований в школе по графику Уточнение и согласование перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ОГЭ. Сбор письменных заявлений учащихся на участие в ОГЭ. Проведение итогового собеседования в 9 классе.	Общ.психолог Учителя-предметники Учителя-предметники Администрация, Классный руководитель	В течение месяца	
	Работа с родителями	Информирование родителей по вопросам, связанных с ГИА. Проведение родительского собрания в 9 классе.	Администрация Классный руководитель	В течение месяца	
	Работа с	Изучение нормативных документов по	Администрация	В течение месяца	

	педагогическим коллективом	государственной аттестации выпускников.			
Работа учащихся	с Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, участие в нпк и конкурсах разного уровня, предметная подготовка. Участие в УТС	Учителя-предметники, кл.руководители Администрация	Постоянно согласно графика	
Работа по теме школы	Предметная неделя	Проведение предметной недели физкультуры и ОБЖ (в рамках месячника ВПВ) Проведение открытых уроков.	Учителя физкультуры, ОБЖ	В течение месяца	
Работа пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
	Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации	Завуч	Постоянно	
	Распространение опыта	Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
Общешкольные мероприятия Работа учащимися месячники, акции	Нравственность	Концерт к 23 февраля	Педагог-организатор	22.02	
		День Святого Валентина. Акция «Любовная почта»	П\о	14.02	
	Патриотизм	Праздник «А ну-ка, парни!»	Центр культуры и отдыха, педагог-организатор, учитель ОБЖ	3 неделя	
		Месячник патриотического воспитания	В течение месяца	Учитель ОБЖ, физкультуры	
	Безопасный образ жизни Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители	в течение месяца	
		Рейд в школьную столовую. Меры по устранению нарушений (если есть таковые)	Отряд профилактики	В течение месяца	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной	День здоровья	Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	4 суббота	

	и наркотической зависимости				
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Встречи с представителями учебных заведений	ЗДВР	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Классный час «Учимся говорить «спасибо»	Классный руководитель 2 класса	В течение месяца	
		Урок литературного чтения «С.Аксаков «Аленький цветочек»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Учитель начальных классов (4 кл)	В течение месяца	
		Урок истории «Образование Русского государства с центром в Москве»	Учитель истории (6 класс)	В течение месяца	
		Распространение материала по вопросам противодействия коррупции, разработанный юридическим отделом министерства: -памятки для родителей; - памятки для учителей; -памятки для учеников.	ЗДВР	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным суицидальным поведением детей и подростков.	ЗДВР, ППС	По мере необходимости	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Президентские игры		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
	Прием нормативов ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	1 неделя	
Работа с родителями	Всеобуч для родителей 8-11 классов Опасность излишней опеки.		Классный руководитель 10 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

Март

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет	«Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» - практический Итоги успеваемости и движения учащихся по итогам 3 четверти. Выполнение программ по предметам за 3 четверть. План работы на весенние каникулы.		ЗДУВР Кл. рук-ли ЗДУВР ЗДВР	25.03	
Совещание при директоре	Индивидуальная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, имеющими затруднения. Спортивно-массовая работа в школе. Итоги месячника. О состоянии готовности к проведению ГИА. Итоги ВШК		ЗДУВР, учителя предметники ЗДВР ЗДУВР	1.03	
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	Из опыта работы методического объединения естественно-математического цикла и учителей-предметников. Ярмарка идей по теме работы «Эффективность применения кейсовых задач при подготовке к ГИА»		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Заседание МО учителей по плану работы группы		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Особенные дети в обычной школе		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований. Корректировка материалов по прогнозу ЕГЭ, ОГЭ в 2022 году.	Завуч учителя-предметники	В течение месяца	
	Нормативное	Изучение материалов информационного портала	Учителя-	В течение	

Работа по подготовке ГИА	по к	обеспечение	http://www.ege.edu.ru/	предметники	месяца	
		Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование учащихся. Проведение занятий по графику. Организация работы весеннего профильного лагеря Проведение тренировочных тестирований в школе по графику Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА.	Учителя-предметники Администрация Администрация, учителя-предметники	В течение месяца	
		Работа с родителями	Индивидуальное консультирование Информирование о результатах тренировочных тестирований.	Администрация, кл. рук., учителя-предметники	В течение месяца	
		Работа с педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА	Завуч	В течение месяца	
Работа с учащимися	с	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, участие в нпк, конкурсах разного уровня, предметная подготовка. Участие в УТС Игра-конкурс «Кенгуру»	Учителя-предметники Учитель математики	Постоянно согласно графика	
Работа по теме школы		Предметная неделя. ГЭБ	Проведение интегрированной предметной недели по географии и биологии.	Учителя-предметники	В течение месяца	
		Месячник открытых уроков	Проведение открытых уроков педагогами МО естественно-математического цикла и учителей-предметников (математика, информатика, физика, искусство, биология, химия, география,).	Учителя-предметники МО	В течение месяца	
		«Неделя школьных наук»	Общешкольное внеклассное мероприятие по теме работы школы.	Учителя предметники	3 неделя	
Работа пед.кадрами	с	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
		Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации	Завуч	Постоянно	
		Распространение				

	опыта	Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
	Сетевое взаимодействие	<i>Семинар в рамках сетевого взаимодействия «Школьный Ералаш или Управление развитием метапредметных умений в рамках реализации образовательной программы школы»</i>	Администрация, рук.МО, учителя-предметники	4 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники, акции	Нравственность	Концерт к 8 марта	Педагог организатор	7.03	
		Неделя детской и юношеской книги	Библиотекарь	3 неделя	
	Патриотизм	Масленица	Педагог-организатор, ЦКиО	2 неделя	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Проведение встречи нарушителей порядка совместно с участковым инспектором	ПО	2 неделя	
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости	День здоровья	Уч. физк. и ОБЖ	1 суббота	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Снижение уровня тревожности школьников перед ГИА и ЕГЭ. (9,11 класс)	ЗДВР, ППС	3 неделя	
		Проведение тематических классных часов: 8-11 класс	Классные руководители	2 неделя	
	Антикоррупционное воспитание	Урок литературного чтения «Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Учитель начальных классов (2 кл)	В течение месяца	
		Урок окружающего мира «Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны»	Учитель начальных классов (4 кл)	В течение месяца	
		Классный час «Деньги: свои и чужие»	Учитель начальных классов (3 кл)	В течение месяца	
		Урок истории «Российское государство в 18 веке»	Учитель	В течение	

			истории (7 кл)	месяца	
		Урок истории «Российская империя во второй половине 19 века»	Учитель истории (8 кл)	В течение месяца	
		Родительское собрание с обсуждением вопроса по противодействию коррупции.	ЗДВР	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	Общественный психолог, классные руководители	3 неделя	
Профилактическая работа	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		Классные руководители	В течение месяца	
	Встречи с семьями неблагополучных детей.		Кл. руководители, кл. род. комитеты	По мере необходимости	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Выступлени на МО классных руководителей. «Промежуточные итоги сдачи норм ГТО.»		ЗДВР	2 неделя	
	Единый день ГТО. Праздник.		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	24.03	
	Заккрытие лыжного сезона		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
Работа с родителями	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		Классные руководители	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательного учреждения и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта		Администрация Учитель ОБЖ	1 неделя	
	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.		ЗДВР	3 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

Апрель

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник к 8.00	
Пед.совет	Итоги самообследования. Нормативно-правовая база по подготовке к ГИА 9, 11 класс. Локальные акты по ГИА. Организация и проведение промежуточной аттестации, комплексных работ, итоговых контрольных работ, мониторинга УУД. Итоги ВШК		ЗДУВР	5.04	
Совещание при директоре	Работа учителей предметников с учащимися, классных руководителей с родителями и учащимися при подготовке к ГИА. Качество подготовки учащихся к сдаче ГИА. Обеспечение безопасных условий образовательного процесса. Итоги ВШК		ЗДУВР, Уч. пред-ки, кл.руководители ЗДУВР. Директор	26.04	
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	Из опыта работы методического объединения учителей начальных классов. Мастер-классы по теме: «Повышение мотивации учения обучающихся посредством использования кейс-технологий». Реализация вопросов ВШК.		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук. МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС Презентация портфолио ученика		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований Психологическая подготовка к ЕГЭ	Администрация Психологическая	В течение	

Работа по подготовке ГИА			служба	месяца	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование Организация работы по подготовке к ГИА по графику Проведение тренировочных тестирований в школе по графику	Классный руководитель Учителя-предметники Администрация	В течение месяца	
	Работа с родителями	Информирование родителей по вопросам, связанным с ГИА. Информирование о результатах тренировочных тестирований. Проведение родительских собраний в выпускных классах.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА.	Завуч	В течение месяца	
Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, участие в конкурсах, нпк разного уровня, предметная подготовка. Участие в УТС	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	
	Школьная конференция	Защита индивидуальных итоговых проектов.	Администрация, кл.руководители, учителя-предметники	3 -4 неделя	
Работа по теме школы	Предметная неделя «ЛИНГВИСТ»	Проведение предметной недели по языкам (татарский, английский)	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Открытые уроки	Проведение открытых уроков педагогами школы (резерв)	Учителя-предметники, завуч	В течение месяца	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
	Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации	Завуч	Постоянно	
	Преемственность	Обмен опытом между воспитателями и учителями начальных классов (взаимопосещение)	Педагоги	В течение месяца	

	Распространение опыта	Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
		Открытые уроки в 4 классе, занятия в дошкольных группах	Учителя нач. кл., воспитатели	В течение месяца	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники акции	Нравственность	Определение уровня воспитанности	ЗДВР, классные руководители	2 неделя	
		День смеха	Педагог-организатор, ЦКиС	1.04	
		День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Педагог-организатор	12.04	
	Патриотизм	День родного языка	Учитель татарского языка	3 неделя	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Весенняя неделя добра	Кл. руководители	1 неделя	
		«Моё и наше»: рейд по проверке сохранности школьного имущества	ПО	2 неделя	
		Заседание Совета отряда. Итоги работы	ПО	3 неделя	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости	День здоровья	Учителя физкультуры ЗДВР	1 суббота	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Посещение предприятий и организаций района	Классный руководитель 9 класса	В течение месяца	
		Профориентационная диагностика школьников для определения в профильные классы (7,8 класс)	ППС	3 неделя	
		Экологический десант	Учитель технологии	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Урок окружающего мира «Взаимоотношение человека с другими людьми»	Учитель начальных классов (3 кл)	В течение месяца	
		Классный час «Для себя и для других»	Классный руководитель 4	В течение месяца	

			класса		
		Урок окружающего мира «Права и обязанности граждан России»	Учитель начальных классов (1 кл)	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: - «Психологические особенности подростков»; -«Подростковый суицид: мифы и реальность»; -«профилактика школьных конфликтов».	Общественный психолог	В течение месяца	
Профилактическая работа	Совместные рейды инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШК		Классные руководители, инспектор ОДН	В течение месяца	
	Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки за 2 полугодие.		Классные руководители	В течение месяца	
	Заслушивание отчётов учителей, классных руководителей на метод. объединении классных руководителей о выполнении профилактических мероприятий.		ЗДВР	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Прием нормативов ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	3-4 неделя	
Работа с родителями	Всеобуч для родителей 1-4 класса Роль семьи в формировании самооценки учеников начальной школы.		Классный руководитель 2 класса	В течение месяца	
	Всеобуч для родителей 5-7 классов Трудовое воспитание в семье и школе.		Классный руководитель 8 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму		Учитель обществознания	В течение месяца	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка		Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю	Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет		«Кейс технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС»-рефлексивный Итоги 4 четверти, года . Перевод учащихся 1-4,5-8,10 классов в следующий класс по итогам года. Допуск к ГИА. Итоги промежуточной аттестации. Выполнение программ по предметам за 4 четверть, год. О выставлении оценок, и заполнении документов об образовании. Об организации летней оздоровительной работе. Награждение учителей и учащихся по итогам работы за год.	Кл.рук-ли ЗДУВР ЗДВР Директор	21.05 28.05	
Совещание при директоре		О работе с детьми и родителями в летний период времени. Инструктажи по ОТ. Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность в ОУ: организационно-профилактические мероприятия. Об организации работы на ПОУ. Организация работы по сдаче учебников в школьную библиотеку. Результаты профессиональной деятельности учителей школы. Аттестация педагогов в новом учебном году. Итоги ВШК	ЗДВР Ответственный по ОТ Администрация Зав.ПОУ Библиотекарь ЗДУВР	3.05	
Общее собрание работников		Об итогах 2021-22 уч. года Отчет о выполнении коллективного договора	Администрация Пред профкома	4 нед.	
Совещание школьного методического совета		Творческий отчет. Презентация итогов работы над темой школы, МО школы, воспитателя дошкольной группы.	Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников		Работа по плану МО.	Рук.МО	В течение месяца	

ШМО классных руководителей	Подведение итогов за 2021-2022 учебный год. 1.Творческий отчет классных руководителей и педагогов дополнительного образования. 2. О ходе организации летнего отдыха и труда обучающихся.		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK) Работа в системе ЭО		Администратор ЗДВР, ПО Директор	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Ознакомление с нормативными документами по организации ГИА (правилами поведения в день ГИА) Размещение новой информации на информационном стенде по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.	Администрация, кл.рук.	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с родителями	Организация работы по подготовке к ГИА по графику Информационно - разъяснительная работа с участниками по вопросам проведения ГИА Психологическое сопровождение ГИА Информирование родителей по вопросам, связанным с ГИА	Учителя-предметники Администрация, учителя-предметники Общ.психолог Классный руководитель	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА	Администрация	В течение месяца	
Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Участие в конкурсах, нпк, предметная подготовка.	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	
	Подведение итогов за год	Проведение фестиваля талантов «Звёздный дождь»	Администрация	3 неделя	

Работа пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
	Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации Заполнение карт результативности по итогам года	Завуч	Постоянно	
	Распространение опыта	Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
		Вечерний семинар-презентация «Учитель и его творческая биография»	Педагоги школы, администрация	4 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа учащимися месячники , акции	Нравственность	Операция «Забота»	Классные рук.	1 неделя	
		Международный День семьи.	Педагог-организатор	15.05	
		День Пионерии. Акция «День детских организаций»	Педагог-организатор	19.05	
		Прощание с начальной школой	Кл рук 4 класса	25.05	
		Последний звонок	Кл рук 9, 11 кл	25.05	
	Патриотизм	Акция «Подарок ветерану»	Актив школьного учен сам.	02.05 – 07.05	
		Концерт ко Дню Победы	ЗДВР, п\о, центр культуры и отдыха	9 мая	
		Смотр строя и песни	Учитель ОБЖ	9 мая	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Дежурство в походе, организуемом ко Дню Пионерии	ПО	3 неделя	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости	Месячник «Жизнь без наркотиков»	ЗДВР	4 неделя	
	Трудовое воспитание и	Снижение уровня тревожности школьников перед ГИА и ЕГЭ. (9,11 класс)	ЗДВР, ППС	3 неделя	

	профессиональная ориентация	Шефство над пожилыми, одинокими людьми и детьми войны.	ПО, Волонтерское движение «Добрые сердца	В течение месяца	
		Уборка Памятника павшим воинам	Руководитель клуба «Рубеж»	В течение месяца	
		Экологический десант	Учитель технологии	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Классный час «ЕГЭ и коррупция»	Классный руководитель 10-11 кл.	В течение месяца	
		Классный час «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Классный руководитель 1 кл.	В течение месяца	
		Урок литературного чтения «Л.Н. Толстой «Косточка»	Учитель начальных классов (1 кл)	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
		Организация летнего отдыха	ЗДВР	В течение месяца	
Профилактическая работа	Проведение инструктажей по технике безопасности.		Кл.руководители	Конец года	
	Туристические походы.		Кл.руководители.	В течение месяца	

	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря.	ЗДВР	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Соревнования по бегу посвященные Победе в ВОв	Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
	Прием нормативов ГТО	Учителя физкультуры Классные руководители	1-2 неделя	
Конкурсы	Внутришкольный конкурс «Самый классный класс»	Актив школьного уч. самоуправления	20.05	
	Фестиваль «Звездный дождь»	ЗДВР, п\о, актив школьного уч. самоуправления	20.05	
Работа с родителями	Заседание родительского комитета по вопросам проведения и организации детского отдыха детей. Отчет о проделанной работе.	ЗДВР	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка во время общешкольных мероприятий	ЗДВР, классные руководители	4 неделя	
	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых праздников, утренников, встреч	Администрация	В течение месяца	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Июнь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Пед.совет	Об окончании и результативности освоения учащимися 9,11 классов образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Анализ ГИА и задачи на новый учебный год.		ЗДУВР	3-4 неделя	

	О проведении выпускных вечеров.		Кл. рук-ли		
Совещание при директоре	О работе школы в летних условиях . Подготовка школы к новому учебному году. Расстановка кадров на новый учебный год. Организация летнего отдыха.		Администрация	1.06	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (Instagram, VK) Работа в системе ЭО (Делопроизводство, Моя школа)		Администратор ЗДВР, ПО Директор	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Анализ результатов ГИА	Директор, зам. директора по УВР, классный руководитель	По итогам результатов	
	Нормативные документы	Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА Формирование отчетов по результатам ГИА	Директор, зам. по УВР	По итогам результатов	
	Работа с учащимися	Организация итоговой аттестации выпускников школы	Директор, зам. директора по УВР	Согласно графика ГИА	
	Работа с учащимися	Участие в итоговой аттестации	Администрация	Согласно графика ГИА	
Работа с пед.кадрами	Работа с учителями	Оформление самоанализа	Педагоги		
	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	По графику	
	Аттестация	Подготовка карт результативности за прошедший учебный год	Педагоги	1 неделя	
	Распространение опыта	Оформление итогов работы школы над темой (выпуск брошюры)	Завуч, руководители МО	1-2 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися	Нравственность	Выпускной вечер 9 и 11 кл.	ЗДВР	3-4 неделя	
	Патриотизм	День России	ЗДВР	12.06	
	Безопасный образ жизни	Мероприятие по БДД	ЗДВР	В течение	

				месяца	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Организация работы пришкольного лагеря	ЗДВР	В течение месяца	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости				
	Профилактика суицидального поведения				
Спортивно-массовая работа (ГТО)					
Конкурсы, месячники , акции					
Работа с родителями					
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

3 раздел
СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Август							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Готовность школы к новому учебному году	Состояние кабинетов, мебели, школьной столовой, спортзала	Фронтальный,	Определить состояние материально-технической базы/ Работа учителей по соблюдению санитарно-гигиенического режима и ТБ труда	Анализ на совещании при директоре	Директор, завхоз	В течение месяца	
	Распределение учебной нагрузки учителей	Тематический , персональный	Определить эффективность, расписания уроков и расстановки кадров	Утверждение учебного плана, расписания уроков, занятий по внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР	3 -4 неделя	
Контроль за работой с педагогическим и кадрами	Своевременность составления программ, правильность планирования, соответствие программ и УМК	Тематический , персональный	Определить готовность педагогов к учебному году/Работа учителей с образовательными и рабочими программами	Рабочая документация	Директор заместители директора по УВР и ВР	4 неделя	
Контроль за выполнением всеобща	Комплектование первых классов	Тематический	Соблюдение Устава школы	Документы учащихся 1-х классов Списки учащихся 1-х классов	Директор	4 неделя	

	Комплектование 10-х классов	Тематический	Соблюдение Устава школы	Документы учащихся 10-х классов Списки учащихся 10-х классов	Директор	4 неделя	
	Распределение выпускников 9-11 классов предыдущего учебного года	Тематический	Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9, 11 классов в высшие и средние учебные заведения	Зам директора по УВР	4 неделя	
Контроль за организацией условий повышения качества образования	Уточнение и внесение необходимых изменений в списки учителей, повышающих квалификацию, списки на аттестацию с целью установления СЗД	Тематический, персональный	Корректировка списков учителей Повышение квалификации педагогов	Списки	Директор, заместитель директора по УВР		
Сентябрь							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за качеством знаний учащихся	Входные контрольные работы по основным предметам во 2-11 классах	Административный	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков на начало учебного года / Учащиеся 2-11 классов	Справка	Завуч	2-4 неделя	

	Мониторинг стартовой готовности выпускников дошкольных групп	Административный	Выявление уровня готовности выпускников к школе/воспитанники дошкольных групп	Отчёт	Администрация, воспитатели	4 неделя	
	Стартовая диагностика учащихся 1 класса	Административный	Анализ уровня готовности учащихся к школе/учащиеся 1 класса	Справка	Завуч	4 неделя	
	Входные тренировочные тестирования в формате ГИА для учащихся 9,11 классов	Административный	Выявление уровня знаний учащихся по предметам ГИА/учащиеся 9, 11 классов	Справка	Администрация	3 неделя	
	Повторная промежуточная аттестация	Административный	Выявление уровня знаний учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам предыдущего учебного года/учащаяся 11 класса	Анализ	Администрация	2-3 неделя	
Контроль за ведением документации	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.	Тематический	Изучение деятельности классных руководителей педагога-организатора, направленной на достижение поставленной цели	Справка	Заместитель директора по ВР	3 неделя	
	Проверка журналов	Тематический	Проверка соблюдения единых требований к оформлению	Справка	Завуч	4 неделя	

			журналов, соответствие локальному акту/ электронные журналы				
Октябрь							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за качеством знаний учащихся	Посещение уроков администрацией	Тематический	Результативность работы педагогов по использованию кейсовых технологий/педагоги школы	Самоанализ, анализ посещения	Администрация	В течение месяца	
	Использование дифференцированного подхода в обучении в целях повышения качества знаний	Тематический	Анализ качества работы педагогов с учащимися разного уровня способностей /педагоги школы	Справка	Администрация , рук.МО	3 неделя	
Контроль за качеством образования и состоянием преподавания предметов	Адаптация учащихся 1-го класса	Классно – обобщающий.	Анализ сформированности у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Уровень готовности учащихся к школе./ учащиеся 1 класса, педагоги	Справка	Администрация	3 неделя	
Контроль за состоянием методической работы, работы с педкадрами	Декада аттестующегося учителя	Персональный	Изучение системы работы аттестующихся учителей/педагоги школы	Справка	Завуч	1-2 неделя	
	Работа классных руководителей и учителей	Тематический	Соблюдение единых требований, наличие	Справка	ЗДВР	3 неделя	

Контроль за ведением документации	2-11 классов с дневниками школьников		ФЗ и ТД, заполнение домашнего задания, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников кл. руководителями				
	Проверка журналов (ГПД, кружков)	Фронтальный	Соблюдение единых требований к оформлению журналов.	Справка	ЗДВР	3 неделя	
	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок/электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей аттестующихся учителей	Фронтальный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уч-ся/тетради учащихся	Справка	Завуч. Руководители МО	В течение месяца (согласно графика аттест.)	
	Выполнение образовательных программ в 1 четверти	Персональный.	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания/электронные журналы, рабочие программы	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Анализ удовлетворенности родителей учебным процессом	Тематический	Проверка организации вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс классными	Анализ, м\о кл рук	ЗДВР	3 неделя	

о образования			руководителями				
Контроль за состоянием жизни учащихся	Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению	Обобщающий	Анализ уровня работы педагогического коллектива по здоровьесберегающей деятельности	Анализ м\о кл. рук	ЗДВР	3 неделя	
Ноябрь							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за качеством знаний учащихся	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ использования разных видов и опроса домашнего задания, выбор при подаче, дозирование домашней работы /педагоги школы	Самоанализ, анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
Контроль за качеством образования и состоянием преподавания предметов	Адаптация учащихся 5 класса	Класно – обобщающий	Изучение уровня преподавания учебных предметов, индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации школьников к новым условиям. Преемственность обучении/учащиеся 5 класса	Справка	Администрация	2 неделя	

	Подготовка к итоговому сочинению в выпускном классе.	Персональный	Анализ уровня подготовки к написанию итогового сочинения в выпускных классах/учащиеся 10,11 классов	Справка	Администрация	3 неделя	
	Месяц открытых уроков предметов гуманитарного (русский язык, литература, история, обществознания)	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	Анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за ведением документации	Проверка дневников наблюдений учащихся и семей состоящих на ВШУ	Фронтальный	Анализ работы классных руководителей по ведению классной документации. Дневники наблюдений, план работы, акты обследования	Справка	ЗДВР	2 неделя	
	Проверка журналов	Фронтальный	Анализ своевременного заполнения, выставления отметок/электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по русскому языку в 5,6,7 классах, литературе в 8,9,10,11 классах, истории в 10-11 классах, обществознанию в 5-9 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей учащих-ся/тетради учащихся	Справка	Завуч, рук.МО	4 неделя	

Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Проверка организации воспитательного процесса в ГПД.	Тематический	Анализ уровня воспитательной работы в ГПД	Справка	ЗДВР	3 неделя	
--	--	--------------	---	---------	------	----------	--

Декабрь

Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ работы по предупреждению неуспеваемости /педагоги школы	Самоанализ, анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
Контроль за качеством знаний учащихся	Административные контрольные работы за 1 полугодие	Административный	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие/учащиеся школы	Справка	Администрация	2- 3 неделя	
Контроль за качеством преподавания	Отработка элементов ВПР	Тематический	Анализ работы педагогов по формированию умений выполнения заданий ВПР/учащиеся 4,5-8 классов	Справка	Администрация	1 неделя	
	Объективность оценивания учебных результатов учащихся (6,7,10 кл)	Тематический	Анализ объективности в оценивании учащихся (по итогам анализа прошлого года)/ педагоги школы, учащиеся	Анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	2 неделя	

Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок и за 1 полугодие/электронные журналы,	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка журналов (ГПД, кружков)	Фронтальный	Соблюдение единых требований к оформлению журналов.	Справка	ЗДВР	4 неделя	
	Проверка тетрадей по физике, информатике в 7-9 классах, математике в 5-11 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уча-ся/тетради учащихся	Справка	Завуч. Рук.МО	4 неделя	
	Выполнение образовательных программ во 2 четверти, 1 полугодии	Персональный	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания/электронные журналы, рабочие программы	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Посещение учащимися кружков и секций	Тематический	Анализ посещаемости учащимися объединений дополнительного образования.	Справка	ЗДВР	2 неделя	
Январь							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за	Посещение уроков	Тематический	Анализ использования	Анализ	Администрация	В течение	

организацией методической работы	администрацией		межпредметных связей в учебном процессе/педагоги школы	посещённых уроков		месяца	
Контроль за качеством знаний учащихся	Коммуникативное развитие воспитанников дошкольных групп	Тематический	Изучение работы педагогов по развитию коммуникативных навыков воспитанников/ педагоги, воспитанники	справка	Администрация	2 неделя	
	Состояние качества преподавания и образования в 7, 8 классах	Тематический	Анализ учебных результатов, выявление причин низкой успеваемости учащихся класса/ учащиеся 7,8 класса, педагоги	Справка	Администрация	4 неделя	
Контроль за качеством преподавания предметов	Сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся в 10 классе	Класно – обобщающий	Выполнение требований по преемственности/уча щиеся 10 класса, педагоги	Справка	Администрация	3 неделя	
Контроль за качеством преподавания и методической работы	Месяц открытых уроков в начальных классах.	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Анализ накопляемости оценок, соответствия КТП/ электронные	Справка	Завуч	4 неделя	

			журналы, рабочие программы				
	Проверка тетрадей в начальных классах по русскому языку и математике в 1-4, тетрадей для к.р. во 2-4 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уча-ся/тетради учащихся	Справка	Завуч. Рук.МО	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Проверка дневников классных руководителей на 2 полугодие	Тематический	Анализ работы с классных с документацией. Своевременное заполнение аналитических разделов. Составление плана работы на 2 полугодие.	Справка	ЗДВР	3 неделя	

Февраль

Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ использования педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе/педагоги школы	Самоанализ, анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
Контроль за качеством знаний учащихся	Организация подготовки к ГИА в 9 классе	Класно-обобщающий	Анализ уровня обученности, подготовки к ОГЭ/ учащиеся 9 класса	Справка	Администрация, Руководители МО	2 неделя	
Контроль за состоянием	Месяц открытых уроков и мероприятий	Тематический	Анализ работы педагогов школы,	анализ	Администрация, руководители	В течение месяца	

методической работы	(физическая культура, ОБЖ)		выявление творческого потенциала / педагоги школы		МО, педагоги школы		
Контроль за состоянием здоровья учащихся	Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе школы, дошкольных групп	Тематический	Анализ использования на уроках, занятиях и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий	Справка	ЗДУВР ЗДВР	4 неделя	
Контроль за качеством преподавания	Уровень освоения знаний по алгебре и геометрии учащимися 7-9 классов (как самые низкие показатели по итогам предыдущего года)	Предметный	Анализ качества преподавания, выявление и предупрежд. причин низкого качества знаний/педагоги школы	Справка	Администрация, рук.МО	3 неделя	
	Качество реализации программ предметной области «Родной язык (русский, татарский)», «Родная литература (русская, татарская)»	Персональный	Анализ работы педагогов школы, качество преподавания/педагог и школы	Справка	Администрация, рук.МО	1 неделя	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Использование разных видов оценивания / электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по ОБЖ (8-11)	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей учащих-ся/тетради учащихся	Справка	Рук.МО	4 неделя	

Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Посещение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	Тематический	Анализ работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию.	Справка	ЗДВР	1-4 неделя	
Март							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ использования педагогами приемов для поддержания активного внимания на протяжении уроков, занятий/педагоги школы	Анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
	Месячник открытых уроков педагогами МО естественно-математического цикла и учителей-предметников (математика, информатика, физика, искусство, биология, химия, география.).	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за качеством преподавания	Использование приёмов развития метапредметных умений (особенно читательских компетенций) в учебном процессе (по итогам	Тематический	Анализ работы по развитию метапредметных умений учащихся и подготовки к выполнению метапредметной	справка	администрация	3 неделя	

	метапредм. работ пред. года)		работы/учащиеся школы, педагоги				
Контроль за качеством знания учащихся	Организация подготовки к ЕГЭ в 11 классе	Класно-обобщающий	Уровень и качество организации работы по подготовке к ГИА/учащиеся 11 класса	Справка	Администрация	2 неделя	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок /электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по географии и биологии в 5-9 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уч-ся/тетради учащихся	Справка	Рук.МО	1 неделя	
	Выполнение образовательных программ в 3 четверти	Персональный	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания.	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Изучение работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Тематический	Проверка занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочной деятельности.	Справка	ЗДВР	2 неделя	
Апрель							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за	Посещение уроков	Тематический	Анализ использования	Самоанализ,а	Администрация	В течение	

организацией методической работы	администрацией		педагогами ИКТ в учебном процессе/педагоги школы	нализ посещённых уроков		месяца	
	Месяц открытых уроков (резерв)	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за качеством знаний учащихся	Готовность к обучению в основной школе	Класно-обобщающий контроль в 4 классе.	Уровень сформированности потребности в обучении и саморазвитии у учащихся 4 класса/учащиеся 4 класса	Справка	Администрация Рук. МО Учителя 5 класса	3неделя	
	Мониторинг готовности выпускников дошкольных групп к обучению в школе	Административный	Выявление уровня готовности выпускников к школе/воспитанники дошкольных групп	Анализ,отчет	Администрация, воспитатель	4 неделя	
	Комплексные метапредметные работы	Административный	Мониторинг результатов освоения ООП НОО: диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1-4 классах, ООП ООО в 5-9классах, ООП СОО в 10-11 классах /учащиеся 1-11 классов	Справка	Завуч Рук.МО	4 неделя	
	Тренировочные работы в	Административный	Анализ уровня готовности к ГИА в	Справка	Завуч	3 неделя	

	формате ОГЭ и ЕГЭ в 8,10 классах		следующем учебном году /учащиеся 8,10 классов				
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Своевременность выставления оценок за контрольные виды работ /электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по родному языку в 1- 9 классах, англ.языку в 5-9 кл.	Фронтальный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уча-ся/тетради учащихся	Справка	Завуч, рук.МО	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Обобщающий	Анализ степени удовлет. учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Анализ	ЗДВР	2 неделя	
	Посещение кружков	Тематический	Анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Содействие учащимся в поиске занятий по интересам.	Справка	ЗДВР	3 неделя	
Контроль за состоянием жизни учащихся	Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению	Обобщающий	Анализ уровня работы педагогического коллектива по здор. деятельности	Анализ	ЗДВР	2 неделя	
Май							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение

Контроль за качеством знаний учащихся	Промежуточная аттестация	Административный	Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы/учащиеся школы	Справка	Администрация, педагоги	В течение месяца	
Контроль за реализацией требований ФГОС	Мониторинг УУД учащихся 2-11 классов	Тематический	Анализ уровня сформированности УУД у учащихся/ учащиеся 2-11 классов	Справка	Завуч, классные руководители	2 неделя	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок, за 2 полугодие, за год/электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка журналов (ГПД, кружков)	Фронтальный	Проверка своевременного заполнения и соблюдения единых требований при ведении журнала.	Справка	ЗДВР	3 неделя	
	Выполнение образовательных программ в 4 четверти, 2 полугодии, за год.	Персональный.	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания/рабочие программы, электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за	Изучение работы	Фронтальный	Анализ реализации	Анализ	ЗДВР	3 неделя	

качеством воспитательной работы и дополнительного образования	классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации воспитательной системы школы		воспитательной системы школы				
--	---	--	------------------------------	--	--	--	--

4 раздел

ПЛАН ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Направление деятельности	Планируемые результаты деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Государственная итоговая аттестация	Коррекция работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ-2022	Проанализировать результаты ГИА-2021, чтобы определить приоритетные направления методической работы школы на 2021/22 учебный год и скорректировать план подготовки к ГИА-2022	1-я неделя	Зам.директора по УВР
Предметные результаты учащихся	Коррекция и восполнение пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР 2020/21 учебного года	Проанализировать образовательные результаты школьников по итогам предыдущего учебного года, чтобы выявить и восполнить пробелы в знаниях	1-я неделя	Руководители МО
Мониторинг стартовой готовности дошкольной группы	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению	Провести мониторинг в дошкольной группе. Выявить детей с высоким, средним и низким уровнями подготовки	3-я неделя	Воспитатель Зам.директора по УВР
Стартовая диагностическая работа в 1 классе	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению	Провести стартовую диагностическую работу в 1 классе. Выявить учеников с высоким, средним и низким уровнями подготовки к обучению в 1-м	4-я неделя	Учитель 1 класса Зам.директора по УВР

		классе		
Входные контрольные работы	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению. План работы с учащимися группы риска	Провести входную диагностику учащихся 2-11 классов, чтобы определить качество образовательных результатов. Проанализировать результаты	2-3-я неделя	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Подготовка выпускников к ГИА-2022	Входные тренировочные тестирования по предметам ГИА	Провести входные тестирования по обязательным предметам и планируемым на сдачу в формате ГИА в 9,11 классах	4-я неделя	Руководители МО, зам.директора по УВР
Школьный этап предметных олимпиад	График проведения	Провести школьный этап предметных олимпиад по графику	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Анкетирование «Уровень воспитанности»	Аналитическая справка об итогах анкетирования «Уровень воспитанности»	Проанализировать результаты анкетирования учащихся, провести сравнение результатов с предыдущим годом	3-я неделя	ЗДВР
Качество реализации образовательного процесса				
Обновление фонда оценочных средств	Обновленный фонд оценочных средств	Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную грамотность по примеру заданий региональной оценки качества образования Включить в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по предметам для ОГЭ в 9 классе. Включить в содержание уроков задания, аналогичные КИМ ГИА-2022	1-2-я неделя	Руководители школьных методических объединений Учителя-предметники
Подготовка выпускников к ГИА-2022	План контроля подготовки к ГИА-2022	Разработать и утвердить план контроля подготовки к ГИА-2022. Включить в план мероприятия по подготовке выпускников к ГИА	1,2-я неделя	Зам.директора по УВР
Реализация задач	План воспитательной работы	Проверить планы на соответствие возрастным	1-я неделя	Замдиректора по

воспитания	классных руководителей	особенностям обучающихся; Проанализировать актуальность поставленных задач и соотнести их с задачами школы.		ВР
Организация ранней профессиональной ориентации учащихся	Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации	Организовать участие учащихся в системе Всероссийских открытых уроков портала «Проектория» по ранней профессиональной ориентации	3,4-я неделя	Классные руководители, замдиректора по ВР
Организация ранней профессиональной ориентации учащихся	Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации	Организовать участие учащихся в системе Всероссийских открытых уроков портала «Проектория» по ранней профессиональной ориентации	3-я неделя	Классные руководители, зам.директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Профессиональный рост педагогов	План работы по повышению профессионального роста	Разработать и утвердить план работы по повышению профессионального роста, определить участников профессиональных конкурсов, список педагогов на аттестацию и курсовую подготовку	1-я неделя	Зам.директора по УВР
Подготовка учителей к проведению школьного этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад	Готовность педагогов к участию их учеников в школьном этапе предметных олимпиад	Ознакомить педагогов с порядком проведения школьного этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад	3-я неделя	Зам.директора по УВР
ОКТАБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Готовность учащихся к итоговому собеседованию, итоговому сочинению	План контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию	Спланировать мероприятия по подготовке 9-х, 11 классов к итоговому собеседованию, итоговому сочинению	1-я неделя	Руководитель ШМО Учителя рус.языка и литературы Зам.директора по УВР

Результаты учащихся за I четверть	Аналитическая справка о результатах I четверти	Проанализировать результаты проверочных работ за I четверть, чтобы оценить качество результатов, которых достигли ученики	4-я неделя	Руководители МО, замдиректора по УВР
Школьный этап предметных олимпиад	График проведения	Провести школьный этап предметных олимпиад по графику	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Анализ удовлетворенности родителей учебным процессом	Аналитическая справка об итогах анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей учебным процессом»	Проанализировать результаты анкетирования родителей, провести сравнение результатов с предыдущим годом	3-я неделя	ЗДВР
Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению	Аналитическая справка об итогах анкетирования родителей «Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению»	Проанализировать результаты анкетирования родителей, учащихся, педагогов, провести сравнение результатов с предыдущим годом	3-я неделя	ЗДВР
Качество реализации образовательного процесса				
Качество преподавания предметов	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	Организовать открытые уроки, чтобы проконтролировать, как учителя химии, биологии, информатики, физики используют лабораторное и мультимедийное оборудование для решения практических заданий. Проанализировать открытые уроки	2-я неделя	Руководители МО
Адаптация учащихся 1-го класса	Рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми для педагогов 1 класса	Проанализировать уровень адаптации учащихся 1-го класса	4-я неделя	Учителя 1 класса Зам.директора по УВР

Подготовка выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию	План контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе и к итоговому собеседованию в 9 классе	Проконтролировать подготовку выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию	2-я неделя	Замдиректора по УВР, руководитель МО
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Рекомендации педагогам по корректировке работы	Провести родительские собрания по итогам 1 четверти, чтобы выяснить, как родители оценивают качество преподавания предметов, по которым дети показали низкие результаты	4-я неделя	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Подготовка выпускников к ГИА-2022	Коррекция подготовки выпускников к ГИА	Разработать памятки для учеников 9, 11 классов по новым или обновленным КИМ. Проконтролировать, как учителя готовят выпускников к ГИА, а ученики повторяют сложные темы. Включить задания из демоверсий перспективных моделей ГИА-2022 в тренировочные тестирования	4-я неделя	Руководители МО, зам.директора по УВР
Содержание уроков	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	Проконтролировать, как учителя-предметники включают в уроки задания с учетом дифференцированного подхода, в особенности в классах с низкими результатами входных работ	3-я неделя	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Удовлетворенность школьным питанием	Учет мнения родителей по итогам анкетирования	Изучить мнение учеников и родителей об организации горячего питания	4-я неделя	Зам.директора по ВР
НОЯБРЬ				
Качество образовательных результатов				

Качество использования технологий по теме работы школы	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки с использованием кейс-технологий	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-предметники, руководитель МО
Пробное итоговое сочинение	Предварительные результаты выпускников	Провести пробное итоговое сочинение	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Результаты пробного итогового сочинения в 11 классе	Индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкими результатами	Проанализировать результаты пробного итогового сочинения в 11-х классах, чтобы выявить учащихся с низкими образовательными результатами и скорректировать план подготовки к ЕГЭ	3-я неделя	Руководитель МО, учитель русского языка и литературы
Образовательные результаты учащихся группы риска	Рекомендации по улучшению образовательных результатов учеников группы риска	Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по прогнозируемым результатам ГИА	2-я неделя	Зам.директора по УВР, классные руководители
Адаптация 5 класса	Анализ работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию предметных и метапредметных компетенций, классного коллектива в период адаптации	Посетить уроки , внеклассные мероприятия Провести анкетирование учеников	2-я неделя	Зам.директора по УВР, ВР, общ.психолог
Муниципальный этап предметных олимпиад	Достижения способных учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад	Обеспечить участие победителей школьного этапа на муниципальном этапе предметных олимпиад	Согласно графика	Зам.по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Работа с учащимися группы риска	Рекомендации для руководителей ШМО по ликвидации пробелов в	Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в	1-я неделя	Замдиректора по УВР

	знаниях учащихся группы риска	процессе тренировочных ГИА		
ГПД	Проверка организации воспитательного процесса в ГПД.	Анализ уровня воспитательной работы в ГПД	3-я неделя	ЗДВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями учащихся группы риска	Проанализировать работу классных руководителей с родителями учащихся группы риска. Особое внимание уделить работе с родителями выпускников 9,11 классов	2,3-я неделя	Замдиректора по УВР
ДЕКАБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Результаты итогового сочинения в 11 классе	Допуск учащихся 11 класса к ЕГЭ. Корректировка подготовки к ЕГЭ с учетом результатов итогового сочинения	Проанализировать результаты итогового сочинения. Скорректировать план подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов итогового сочинения	1–2-е недели	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники
Цифровая грамотность учащихся школы	Повышение уровня метапредметных результатов учеников	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет	3-я неделя	Учитель информатики, руководитель ШМО
Посещение учащимися кружков и секций	Анализ эффективности организации и проведения занятий по программам дополнительного образования	Анализ посещаемости учащимися объединений дополнительного образования.	2-я неделя	Замдиректора по ВР
Успеваемость учащихся по итогу первого полугодия	Диагностика успеваемости	Проанализировать успеваемость учащихся 2–11 классов	4-я неделя	Замдиректора по УВР

Итоговые контрольные работы за 1 полугодие	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению. План работы с учащимися группы риска	Провести промежуточную диагностику учащихся 2-11 классов, чтобы определить качество образовательных результатов. Проанализировать результаты	3-4-я неделя	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Выполнение образовательных программ в первом полугодии	Справка с описанием результатов анализа программ учебных предметов за первое полугодие	Проанализировать классные журналы, чтобы оценить выполнение программ и выявить причины отставания	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Отработка элементов ВПР	Аналитическая справка по оценке работы педагогов по отработке элементов ВПР	Проанализировать работу педагогического коллектива, чтобы оценить реализацию образовательного процесса по подготовке к ВПР	1-я неделя	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
ЯНВАРЬ				
Качество образовательных результатов				
Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ	Коррекция подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ	Изучить результаты проведения муниципального этапа ВсОШ, проанализировать результативность и оценить динамику	3-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Сформированность общеучебных умений и навыков учащихся 10 класса	Выполнение требований по преемственности	Проанализировать уровень социализации и адаптации учащихся 10 класса в рамках подготовки к ГИА	3-я неделя	Педагог-психолог
Качество использования технологий по теме работы школы	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки с использованием кейс-технологий в начальных классах	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-предметники, руководитель МО
Качество реализации образовательного процесса				

Качество проведения уроков педагогами школы в 7,8 классах	Диагностика причин низкой успеваемости	В рамках посещения уроков оценить работу учителей 7,8 классов	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Классное руководство	Проверка дневников классных руководителей на 2 полугодие	Анализ работы классных с документацией. Своевременное заполнение аналитических разделов. Составление плана работы на 2 полугодие.	3-я неделя	ЗДВР
Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	Оценка качества подготовки учителей для проведения пробного итогового собеседования в 9 классе	Определить при проведении собеседований уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способности использовать критерии оценивания результатов собеседования. Провести пробное собеседование	4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководитель методического объединения
Воспитательная работа	Коррекция плана воспитательной работы на второе полугодие	Анализ и оценка реализации плана воспитательной работы	2 неделя	Замдиректора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Информационно-развивающая среда	Мониторинг качества предметных кабинетов и библиотеки, выявление дефицитов в дидактическом оснащении	Проверить учебно-методическое и наглядное оснащение образовательной деятельности на соответствие федеральным требованиям по оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	4-я неделя	Руководители МО, библиотекарь, зам.по УВР
Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов	Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за первое полугодие	Проконтролировать своевременность прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Соблюдение санитарных требований в кабинета	Проанализировать работу педагогов по соблюдению требований СанПиН в учебных кабинетах	3 -я неделя	Замдиректора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Качество образовательных результатов

Подготовка к ГИА-9	Оценка готовности обучающихся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогической помощи	В процессе мониторинга качества уроков по предметам, которые девятиклассники сдают в форме ОГЭ, выявить уровень образовательных результатов учащихся по этим предметам	2-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Подготовка к ГИА-9	Анализ и обобщение результатов итогового собеседования по русскому языку	Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9 класса и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ	3-я неделя	Замдиректора по УВР, классный руководитель
Предметные и метапредметные результаты учеников	Уровень учебных достижений учащихся 7-9 классов	Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся в 7-9 классах по алгебре и геометрии, как самых низких по школе	3-я неделя	Замдиректора по УВР
Обеспечение планируемых результатов ГИА	Проведение тренировочных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору	Определить степень готовности учащихся 9,11 классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию	1- 4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Реализация задач воспитания	Посещение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	Анализ работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию.	1-4-я неделя	Замдиректора по ВР

Качество реализации образовательного процесса

Качество проведения уроков педагогами школы	Справка по анализу уроков с позиции здоровьесбережения	В процессе посещения уроков проанализировать работу по здоровьесбережению в учебно-воспитательном процессе школы и дошкольной группы	4-я неделя	Замдиректора по УВР, председатели методических объединений
Качество использования технологий по теме	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки и мероприятия с использованием кейс-технологий в рамках	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-

работы школы		месячника военно-патриотического воспитания		предметники, руководитель МО
Качество реализации программы предметной области «Родной язык и родная литература»	Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков	В ходе мониторинга уроков по ОБЖ выявить соответствие содержания и методов преподавания концепции преподавания предмета «ОБЖ». Составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Подготовка к ГИА-9, ГИА-11	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	В ходе мониторинга уроков проконтролировать, как педагоги включают новые формы заданий ОГЭ-2022 в уроки	2-я неделя	Замдиректора по УВР, председатель методического объединения
	Работа с высокомотивированными учащимися 9,11 классов	Оценить индивидуальный подход учителя в работе с мотивированными учащимися, обеспечение их работы заданиями ГИА повышенного и высокого уровня сложности	4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Эффективность использования ИКТ в обучении	Мониторинг ИКТ-компетентности учителей школы	Оценить системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении, чтобы выявить «точки роста» для методической работы с учителями	1-я неделя	Замдиректора по УВР, руководитель методического объединения, учитель информатики
Информационная безопасность	Мониторинг качества ИКТ-ресурсов	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения и списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах	2-я неделя	Замдиректора по УВР, технический специалист
		Оценить частоту и эффективность использования учителями заданий практического характера, чтобы выявить «точки роста»		Замдиректора по УВР

	Охват и результативность участия педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях и т. п.	Вычислить долю педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; проконтролировать своевременность информирования членов педагогического коллектива	4-я неделя	Замдиректора по УВР
МАРТ				
Качество образовательных результатов				
Формирование метапредметных умений	Диагностика динамики роста метапредметных умений (особенно читательских компетенций)	Проанализировать сформированность читательской грамотности у учащихся	3-я неделя	Замдиректора по УВР
Подготовка к ГИА-11	Оценка готовности обучающихся к ГИА-11	В процессе мониторинга качества уроков по предметам ГИА выявить уровень образовательных результатов учащихся	2-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Обеспечение планируемых результатов ГИА	Проведение тренировочных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору	Определить степень готовности учащихся 9,11 классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию	2- 4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Качество использования технологий по теме работы школы	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки с использованием кейс-технологий	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-предметники, руководитель МО
Анализ итогов III четверти	Справка по динамике успеваемости за III четверть	Проанализировать успеваемость учеников 2–10-х классов, чтобы скорректировать план работы на IV четверть	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Работа с учащимися группы риска	Рекомендации для руководителей ШМО по ликвидации пробелов в	Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в	4-я неделя	Замдиректора по УВР

	знания учащихся группы риска	процессе тренировочных ГИА. Составить рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска		
Качество профориентационной работы в 8–11-х классах	Оценка достижений профориентационной деятельности, выявление резервов	В процессе посещения уроков и классных часов 8–11-х классов оценить работу классных руководителей и учителей-предметников по проведению профориентационной работы	3-я неделя	Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность	Изучение работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Проверка занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочной деятельности.	2-я неделя	Замдиректора по ВР
Реализация учебного плана и рабочих программ	Коррекция учебного плана и уточнение рабочих программ (при необходимости по результатам анализа)	Проанализировать степень выполнения рабочих программ и учебного плана в III четверти	3-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Подготовка к ГИА учащихся группы риска	Рекомендации для учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	Выборочно проверить тетради учащихся группы риска по предметам, по которым они сдают ГИА. Проверить выполнение домашних заданий и наличие систематических записей	3-я неделя	Замдиректора по УВР Руководители методических объединений
Результативность использования возможностей современной образовательной среды	Использование возможностей современной образовательной среды, чтобы повысить качество образования	Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсы «РЭШ» и др.	3-я неделя	Замдиректора по УВР
АПРЕЛЬ				
Качество образовательных результатов				
Удовлетворенность родителей качеством	Рекомендации для педагогов по повышению эффективности	Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством	4-я неделя	Замдиректора по УВР

образовательных результатов	работы с родителями	образовательных результатов учащихся		
Готовность к переходу на новый уровень обучения	Справка-анализ с рекомендациями для педагогов по устранению выявленных недостатков	Провести анализ готовности учащихся 4 класса к переходу на новый уровень обучения. Составить рекомендации педагогам по устранению выявленных недостатков	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Метапредметные результаты учащихся	Аналитическая справка о результатах оценки метапредметных результатов учащихся	Провести метапредметную комплексную работу в 1-11 классах, чтобы оценить, достигли ли ученики метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	4-я неделя	Замдиректора по УВР Руководители методических объединений
Мониторинг готовности выпускников дошкольной группы к обучению в школе	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению	Провести мониторинг в дошкольной группе Выявить детей с высоким, средним и низким уровнями подготовки	3-я неделя	Воспитатель Зам.директора по УВР
Подготовка выпускников к ГИА	Входные тренировочные тестирования по предметам ГИА	Провести входные тестирования по обязательным предметам и предварительно планируемыми на сдачу в формате ГИА в 8,10 классах	3-я неделя	Руководители МО, зам.директора по УВР
Результаты воспитательной работы	Уровень воспитанности учащихся 1–11-х классов	Изучить уровень воспитанности учащихся 1–11-х классов	3-я неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители
Образовательные результаты учащихся группы риска	Рекомендации для учителей по организации индивидуальной педагогической помощи при подготовке к ГИА	Провести собрание для учащихся выпускных классов, чтобы обсудить результаты тренировочных ГИА по обязательным предметам и прогнозируемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам	3-я неделя	Замдиректора по УВР, классные руководители, председатели методических объединений
Качество реализации образовательного процесса				
Изучение запросов	Рекомендации для педагогов и	Провести анкетирование родителей с целью	1-я неделя	ЗДВР

родителей по организации внеурочной деятельности	администрации по развитию системы внеурочной деятельности в школе	выявления запросов родителей по организации внеурочной деятельности.		
Анализ удовлетворенности родителей учебным процессом	Аналитическая справка об итогах анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей учебным процессом»	Проанализировать результаты анкетирования родителей, провести сравнение результатов с началом учебного года	3-я неделя	ЗДВР
Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению	Аналитич. справка об итогах анкетирования родителей «Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению»	Проанализировать результаты анкетирования родителей, учащихся, педагогов, провести сравнение результатов с началом учебного года	3-я неделя	ЗДВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями	Посетить родительские собрания, чтобы оценить качество просветительской и консультативной работы. Провести мониторинг запросов родителей учащихся по выбору модуля ОРКСЭ	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Кадровое обеспечение	Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за второе полугодие	Проконтролировать своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов	3-я неделя	Замдиректора по УВР
Психологический климат в 9,11 классах	Рекомендации для обучающихся по снижению уровня предэкзаменационного стресса	Провести психологический семинар для учащихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, чтобы снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом	4-я неделя	Общественный психолог

МАЙ

Качество образовательных результатов

Предметные результаты учащихся	Диагностика успеваемости и качества знаний по всем предметам	Проанализировать результаты промежуточной аттестации	1,2,3-я неделя	Замдиректора по УВР
Работа с одаренными учащимися	Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми с рекомендациями на следующий учебный год	Определить долю учащихся, которые принимали участие в олимпиадах и конкурсах по предметам. Подвести итоги работы с высокомотивированными учащимися	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Предметные результаты учащихся 9,11 классов	Рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА	Провести индивидуальные встречи с учащимися выпускных классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГИА. Составить рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА	3-я неделя	Замдиректора по УВР, классные руководители
Личностные результаты учащихся	Диагностика динамики роста личностных результатов по данным портфолио	Проанализировать портфолио учащихся, чтобы оценить, достигли ли учащиеся личностных результатов	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Оценка уровня владения УУД учащихся	Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов.	Провести мониторинг универсальных учебных действий	2-я неделя	Кл.руководители, замдиректора по УВР
Успеваемость учащихся по итогу IV четверти, 2 полугодия	Диагностика успеваемости	Проанализировать успеваемость учащихся 2-11 классов	4-я неделя	Замдиректора по УВР

Качество реализации образовательного процесса

Реализация рабочих	Коррекция педагогической	Провести количественный и качественный	3-я неделя	Замдиректора по
--------------------	--------------------------	--	------------	-----------------

программ по предметам	деятельности по реализации рабочих программ на следующий учебный год	анализ качества выполнения рабочих программ (в том числе индивидуальных) по предметам за год		УВР, руководители методических объединений
Просветительская и консультативная работа с родителями учащихся	Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями	Посетить родительские собрания 3 класса, чтобы оценить качество просветительской и консультативной работы с родителями учащихся: выбора модуля ОРКСЭ на следующий учебный год	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Изучение работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации воспитательной программы школы	Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочей программы воспитания	Анализ реализации воспитательной системы школы	3-я неделя	Замдиректора по ВР
ИЮНЬ				
Качество образовательных результатов				
Результаты ГИА	Рекомендации по коррекции плана подготовки к ГИА-2023	Проанализировать результаты ГИА-2022	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Выполнение плана методической работы	Рекомендации по составлению плана методической работы на 2022-2023 учебный год	Проанализировать выполнение плана методической работы	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Реализация мониторинга качества образовательного процесса	Оценка качества реализации мониторинга, рекомендации по коррекции структуры и технологий внутришкольного мониторинга	Проанализировать эффективность реализации мониторинга качества образовательного процесса – мониторинга качества уроков, внеурочной деятельности, оснащения кабинетов и т. д.	4-я неделя	Зам.директора по УВР

